



POSADAS, 06 DIC 2023

VISTO: el expediente FCEQYN-S01:0002354/2023, referente al Programa de la asignatura "Educación, Sociedad y Estado" de la carrera Profesorado Universitario en Biología; y

CONSIDERANDO:

QUE, desde el Departamento de Formación Docente y Educación Científica se eleva el Programa de la asignatura "Educación, Sociedad y Estado" de la carrera Profesorado Universitario en Biología.

QUE, la Secretaría Académica toma conocimiento del trámite y eleva al Honorable Consejo Directivo para su tratamiento.

QUE, la comisión de Asuntos Académicos emite el despacho N° 311/23 en el que se sugiere Aprobar el Programa de la asignatura "Educación, Sociedad y Estado" de la carrera de Profesorado Universitario en Biología (Plan 2016).

QUE, el tema se pone a consideración en la VIIIª Sesión Ordinaria de Consejo Directivo realizada el 23 de octubre de 2023, aprobándose -por unanimidad y sin objeciones de los consejeros presentes- el despacho N° 311/23 de la comisión de Asuntos Académicos.


Por ello:


**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: APROBAR por el período 2023-2026 el Programa de la asignatura "**EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y ESTADO**" de la carrera **Profesorado Universitario en Biología** (Plan 2016), el que se incorpora como Anexo de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º: REGISTRAR. Notificar al Señor Decano. Comunicar. Cumplido. **ARCHIVAR.**

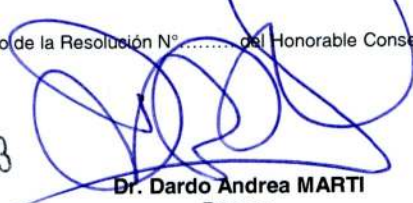
RESOLUCION CD N° 689-23
mle/PCD


Dra. Claudia Marcela MENDEZ
Secretaría Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales


Dra. Sandra Liliana GRENON
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

VISTO: se deja expresa constancia que en la fecha se tomó conocimiento de la Resolución N° del Honorable Consejo Directivo de la FCEQyN de conformidad al Art. 1º inciso "c" de la Ordenanza N° 001/97.

06 DIC 2023


Dr. Dardo Andrea MARTI
Decano
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales



ANEXO RESOLUCION CD Nº 689-23

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES

Período:
2023-2026

PROGRAMA DE: Educación, Sociedad y Estado

CARRERA: Profesorado Universitario en Biología AÑO EN QUE SE DICTA: 1°

PLAN DE ESTUDIO (año de aprobación) 2016 CARGA HORARIA: 60 hs.

PORCENTAJE FORMACION TEÓRICA: 80% PORCENTAJE FORMACIÓN PRACTICA: 20%

DEPARTAMENTO: Formación Docente y Educación Científica

PROFESOR TITULAR/Responsable de la Asignatura: Sonia Marcela Szilak (Disp. 0549/23)


CARGO Y DEDICACIÓN: Profesor Adjunto Simple


EQUIPO DE CÁTEDRA	CARGO Y DEDICACIÓN

RÉGIMEN DE DICTADO		RÉGIMEN DE EVALUACIÓN
Anual	Cuatrimestre 1°	Promocional
Cuatrimestral	Cuatrimestre 2°	SI

OTRAS CARRERAS EN LAS QUE SE DICTA LA MISMA ASIGNATURA

Denominación Curricular	Carreras en que se dicta	Año del Plan de Estudios
1°.....
2°.....
3°.....


Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ
SECRETARÍA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM


Dra. SANDRA LILIANA GRENON
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM


 Sonia Szilak




ANEXO RESOLUCION CD Nº **689-23**

CRONOGRAMA	Marzo- Abril 5 semanas	<u>Unidad 1:</u> La educación como política de Estado: funciones y perspectivas
	Mayo-Junio 5 semanas	<u>Unidad 2:</u> La educación en tiempos neoliberales y pos-neoliberales
	Junio 2 semanas	<u>Unidad 3:</u> La educación y las nuevas subjetividades en el mundo de la globalización
	Junio-Julio 3 semanas	<u>Unidad 4:</u> Educación y trabajo docente.

FUNDAMENTACION	<p>Educación, Sociedad y Estado es una de las primeras asignaturas del campo de la formación general del plan correspondiente al profesorado Universitario en Biología. Su desarrollo posibilita a los estudiantes introducirse en el complejo estudio de las relaciones entre Educación, Sociedad y Estado. Conocer las distintas perspectivas de análisis en torno a estas relaciones es un soporte central para la comprensión de asignaturas correlativas como Problemática Educativa I, así como también para la formación de futuros profesionales con "...conciencia crítica, potencialidad emancipadora y capacidad para transformar sus condiciones de vida" (Res. CS028/15, p.5).</p> <p>La selección y organización de los contenidos responde a la necesidad de reflexionar sobre temas y problemas educacionales a partir de una permanente confrontación con la realidad, la identificación de los presupuestos ideológicos y sus consecuencias. Se pretende ofrecer una base conceptual e interpretativa y aportar a la reflexión sobre las prácticas pedagógicas e institucionales del futuro profesor. Es decir, se plantea comprender las posibilidades transformadoras de esa práctica.</p> <p>Se sustenta para tal fin una perspectiva socio-histórico entendiendo que las relaciones entre Educación, Sociedad y Estado no son naturales, por lo que comprender el sentido y la función de la educación en el presente requiere del estudio del pasado.</p>
----------------	--


Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM


Dra. SANDRA LILIAVA GRENON
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM






ANEXO RESOLUCION CD Nº 689-23

OBJETIVOS	<p>Las actividades a desarrollar por docentes y estudiantes tienden a brindar los elementos teóricos e instrumentales que posibiliten a estos últimos:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Reconocer diferentes concepciones de Estado, Sociedad y Educación.➤ Establecer relaciones entre las concepciones de Estado y Educación con el contexto social, político y económico neoliberal y pos neoliberal.➤ Analizar las finalidades de la educación, el rol del sujeto de aprendizaje y del docente en las teorías críticas y la teoría del consenso.➤ Identificar los rasgos que adquieren las nuevas subjetividades en el marco de la globalización y su lugar en la práctica educativa cotidiana.➤ Analizar críticamente las problemáticas presentes dentro del sistema educativo y de las instituciones escolares, reflexionando sobre el trabajo docente en un contexto de nuevas demandas sociales, culturales, políticas y económicas.➤ Reconocer al trabajo docente como una construcción socio-histórica-política resultado de intereses diversos y contradictorios.
CONTENIDOS MINIMOS	<p>Estado-educación-cultura y sociedad. Políticas públicas y construcción de ciudadanía. Construcción de las identidades y sentidos en el mundo contemporáneo. Pluralismo, inclusión y desigualdad. Diversidad, interculturalidad, construcción de nuevas subjetividades. Configuración socio-histórica de la formación del trabajo docente.</p>
MÓDULOS	<p><u>Unidad 1:</u> La educación como política de Estado: funciones y perspectivas.</p> <p><u>Unidad 2:</u> La educación en tiempos neoliberales y pos-neoliberales.</p> <p><u>Unidad 3:</u> La educación y las nuevas subjetividades en el mundo de la globalización.</p> <p><u>Unidad 4:</u> Educación y trabajo docente.</p>


Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM


Dra. SANDRA LILIANA GRENO
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM





ANEXO RESOLUCION CD Nº 689-23.-

CONTENIDOS POR UNIDAD	<p>Unidad 1: La educación como política de Estado: funciones y perspectivas. Estado-educación-cultura y sociedad. Políticas públicas y construcción de ciudadanía. Función social de la educación: teorías del consenso. Teoría crítica reproductivista y de la resistencia.</p> <p>Unidad 2: La educación en tiempos neoliberales y pos-neoliberales. Neoliberalismo y educación. Pos-neoliberalismo y educación a partir de 2003. Pluralismo, inclusión y desigualdad. La escuela secundaria en debate</p> <p>Unidad 3: La educación y las nuevas subjetividades en el mundo de la globalización. Diversidad, interculturalidad, construcción de nuevas subjetividades. Los modos de producción y consumo cultural en la era de la globalización. Construcción de las identidades y sentidos en el mundo contemporáneo</p> <p>Unidad 4: Educación y trabajo docente. Configuración socio-histórica de la formación del trabajo docente: el imaginario social y los docentes a través de la historia. Los docentes como destinatarios, generadores y ejecutores de políticas. Re-definición del rol en relación al sujeto pedagógico y a los diversos contextos socioculturales. Debates actuales en torno al rol docente: ¿profesional, trabajador, técnico o intelectual crítico?</p>
-----------------------	--

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	<p>A lo largo del desarrollo de las diferentes temáticas que se abordan en la asignatura se pretende que los estudiantes articulen los conocimientos teóricos y de la realidad educativa, contribuyendo a la adquisición de herramientas necesarias para la formación del docente como intelectual transformador (Giroux, 1997). Las clases serán teórico-prácticas y se desarrollarán con diferentes propuestas de trabajo según las temáticas a tratar. Las actividades previstas implican la lectura semanal de la</p>
----------------------------	---

Dr.ª. CLAUDIA MARCELA MENDEZ
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM

Dr.ª. SANDRA LILIANA GRENON
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM

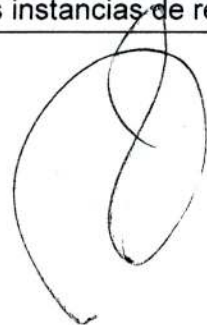


ANEXO RESOLUCION CD Nº 689-23.

	<p>bibliografía obligatoria por parte de los estudiantes.</p> <p>Se prevé el análisis de escenas cinematográficas, notas periodísticas, interpretación conceptual de diferentes textos sobre la actualidad educativa y la articulación entre diversos tipos de información. Ello se complementará con la puesta en común, el debate en pequeños grupos o en el grupo total, y la exposición dialogada.</p> <p>A través de estos recursos se busca estimular el debate, la confrontación de ideas, la adquisición de una postura y la defensa de ella, para que el estudiante, desde sus comienzos, pueda posicionarse como un futuro pedagogo capaz de construir conocimiento por medio de la problematización.</p>
SISTEMA DE EVALUACION	<p>Los alumnos serán evaluados en proceso a partir de sus progresos en la apropiación de los conocimientos. Se pretende que los estudiantes, a partir de la apropiación de una estructura conceptual y de saberes específicos, analicen y reflexionen sobre situaciones actuales y pasadas integrando los contenidos de enseñanza.</p> <p>Se busca que produzcan discursos acordes con la diversidad de situaciones comunicativas crítica y sólidamente fundamentados.</p> <p>Para ello se utilizarán como instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Trabajos grupales➤ Análisis de casos➤ Presentaciones orales y escritas.➤ Evaluaciones parciales <p><u>Son criterios de evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Dominio de contenidos conceptuales.➤ Producción escrita y expresión oral➤ Participación activa en las instancias de reflexión➤ Entrega de actividades en los tiempos estipulados.➤ Participación activa en las instancias de reflexión


Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM


Dra. SANDRA LILIANA GRENON
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM





ANEXO RESOLUCION CD Nº

689-23

REGLAMENTO DE CÁTEDRA

Mediante el proceso de evaluación se busca que los estudiantes den cuenta del dominio de la estructura conceptual trabajada y de las herramientas de análisis desarrollados en las clases.

De la aprobación:

- Condición de regular: se requiere tener el 60% de asistencia a clase y haber aprobados los dos parciales y el trabajo práctico según régimen de calificación vigente. El estudiante tiene la posibilidad de recuperar todas las instancias de parciales en caso de desaprobación.
- Promoción sin examen final: se requiere tener el 80% de asistencia a clase y haber aprobados los dos parciales y el trabajo práctico según régimen de calificación vigente. El estudiante tiene la posibilidad de recuperar una instancia de parcial en caso de desaprobación.

Examen como alumno Regular: se requiere aprobar el examen final oral de defensa de la bibliografía según régimen de calificación vigente.

Examen como alumno Libre: se requiere presentar con 30 días de anticipación un trabajo integrador de la asignatura. Posterior a su aprobación deberá realizar la defensa oral de los contenidos del programa de la asignatura según régimen de calificación vigente.


BIBLIOGRAFIA
OBLIGATORIA

- Balardini, S. (2006). *Jóvenes, Tecnología, Participación y consumo*. CLACSO.
- Davini, M.C. (1995). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Paidós.
- De Haro, G, Jaume, F. Bárbara, I, Franco, M. Rodriguez. J (2013). *Las políticas educativas para el nivel medio en Misiones*. Volumen II (1989-1999). Editorial Universitaria-UNaM. Pp: 34-48
- Ezcurra, A. (1998). *¿Qué es el neoliberalismo? Evolución y límites de un modelo excluyente*. Lugar Editorial.
- Feldfeber, M. y Gluz, N. (2011). Las políticas educativas en Argentina: herencia de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo". En *Educação & Sociedade, Campinas*, v. 32, (115), 339-256.



ANEXO RESOLUCION CD Nº 689-23

- Feldfeber, M. (2020). La restauración conservadora en Argentina: políticas educativas y cambio cultural durante el gobierno de Macri (2015-2019). En *Revista Temas Em Educación*, v. 9 (3), 135-149
- Freire, P. (2003). *Pedagogía del Oprimido* Siglo veintiuno editores. Cap. II-
- Giroux, H. y Aronowitz, S. (1995). La enseñanza y el rol del intelectual transformador. En Alliaud, A y Duschatzky, L. (Comps) *Maestros*. Miño y Dávila.
- Martinez Bonafé, J. (1998). *Trabajar en la escuela*. Miño y Dávila. Cap. II.
- Puiggrós, A. (2021). Balance del estado de la educación, en época de pandemia en América Latina: el caso de Argentina. En Dussel, I. Ferrante, P. y Pulfer, D. (Comp.) *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. UNIPe: Editorial Universitaria.
- Saviani, D. (1998). Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. En *Revista Argentina de Educación*, Año II, (3), 7-29
- Szilak, S. (2023). Plan de mejora institucional. Resignificaciones y recontextualizaciones en las prácticas institucionales. En Aguilera, M. E. y Misuraca, M. R. (comp.) *La terminalidad de la escuela secundaria pública y los programas de mejoras: políticas de inclusión en los partidos de Luján, San Miguel y Moreno, Provincia de Buenos Aires, 2001-2019*. Acercándonos Editorial.
- Tenti Fanfani, E. (2000). Culturas juveniles y cultura escolar. IIPE-UNESCO Sede Regional del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Thwaites Rey, M y López, A. (2005). *Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelistas. Derrotero del ajuste neoliberal en el Estado Argentino*. Prometeo. Cap. 1
- Vior, S. (2008). La política educacional a partir de los 90. En *Educación, Lenguaje y Sociedad*, Nº 5
- Vior, S. y Misuraca, M.R. (2007). Diferentes instituciones formadoras de profesores para la enseñanza secundaria: del debate a la naturalización". En *Revista de Estudios y Experiencias en Educación (REXE)*, Edición Especial V. 1 Nº 1, Universidad Católica de la Santísima Concepción.


Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ
SECRETARÍA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM


Dra. SANDRA LILIANA GRENON
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM






ANEXO RESOLUCION CD Nº 689-23


8

BIBLIOGRAFÍA
COMPLEMENTARIA

- Apple, M. (1997). *Educación y poder*. Paidós.
- Diker, G. y F. Terigi (1997). *La formación de maestros y profesores. Hoja de ruta*. Paidós.
- Durkheim, E. (1991). La educación, su naturaleza y su papel, en Natorp (Comp.) *Teorías de la educación y sociedad*. Centro Editorial de América Latina.
- Finkel, S. (1986). Transición política y práctica educativa. En *Témpora* (8).
- Freire, P. (2003). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo veintiuno editores.
- Grinberg, S. y Levy, E. (2009). Subjetividad, identidad y currículo: debates y perspectivas. En *Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro*. Universidad Nacional de Quilmes.
- Gluz, N. (2021). *La retracción del derecho a la educación en el marco de las restauraciones conservadoras: una mirada nuestroamericana*. CLACSO.
- Gluz, N. (2009). De la autonomía como libertad negativa a la construcción de proyectos colectivos: la escolarización en los movimientos sociales. En Feldfeber, M. (comp.): *Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones*. Aique -FFyL
- Mas Rocha, S. M. y Vior, S. (2016). Diez años en la educación secundaria (2003/2013). En *Polifonías Revista de Educación*, Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján.
- Misuraca, M. R, Szilak, S. Barrera, K. (2018). Desafiar la exclusión escolar a partir de las formas pedagógico-organizativas. El caso de una escuela secundaria dependiente de UUNN. En *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, (28), 279-303
- Morgenstern, S. y Finkel, L. (2005). La profesión docente y el conocimiento. La contradicción entre las demandas de la sociedad del conocimiento y la degradación de la profesión. En *Revista Argentina de Educación*, Año XXI, (29), AGCE.
- Paviglianiti, N. (1991). *Neoconservadurismo y educación. Un debate silenciado en la Argentina del '90*. Coquena Grupo Editor.
- Perez Lindo, A. (2010). *¿Para qué educamos?*. Editorial Biblos.
- Saviani, D. (1998). *¿Equidad o igualdad en educación?*. En


Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM



Dra. SANDRA LILIANA GRENC
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM





ANEXO RESOLUCION CD Nº **689-23**

	<p><i>Revista Argentina de Educación</i>, (25), AGCE.</p> <p>-Rodríguez Guerra, J. (2002). La exclusión social, un problema recurrente del capitalismo. <i>Disenso</i> (44).</p> <p>-Silvero, C., y Escalada A. (2019) Escuela de Robótica de Misiones: un modelo de educación disruptiva. Santillana.</p> <p>-Stolowicz, B. (2011). El 'posneoliberalismo' y la reconfiguración del capitalismo en América Latina. Ponencia presentada en el VII Seminario Internacional Marx Vive: América Latina en disputa. Proyectos políticos y (re)configuraciones del poder. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá..</p> <p>-Svampa, M. (2005). Hacia el nuevo orden neoliberal. En <i>La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo</i>. Taurus.</p>
--	--


Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM


Dra. SANDRA LILIANA GRENON
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM

Sonia Szilak