UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Quimicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)

Ex. Oca
FOLIO
61
CONSEJO DIRECTIVO

POSADAS, 04 JUL 2012

VISTO: El Expte. Nº 1.833-"Q"/11 cuya carátula dice: "Secretaría Académica. Aprobación Programa Quehacer Didáctico"; y

CONSIDERANDO:

QUE el Departamento de Formación Docente y Educación Científica eleva el programa de la asignatura Quehacer Didáctico de la carrera Profesorado en Matemática.

QUE la Comisión de Asuntos Académicos en su Despacho Nº 041/2012 sugiere la aprobación del Programa y del Reglamento de la asignatura Quehacer Didáctico de la Carrera Profesorado en Matemática.

QUE puesto a consideración del Honorable Consejo Directivo en la IV Sesión Ordinaria, realizada el 28 de junio de 2012, se aprueba por unanimidad el despacho de comisión.

POR ELLO:

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES
R E S U E L V E :

ARTÍCULO 1º: APROBAR para los años **2011 y 2012** el **PROGRAMA** y el **REGLAMENTO** de la asignatura **QUEHACER DIDÁCTICO de la carrera Profesorado en Matemática**, pertenecientes al **DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE Y EDUCACIÓN CIENTÍFICA,** los que se incorporan como Anexo I de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º: REGISTRAR. Notificar al Señor Decano. Comunicar. Cumplido. **ARCHIVAR.**

RESOLUCION CD Nº 132 - 12

evl/SCD

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

Dra. Marina I. QUIROGA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)
☎/ 03752-447717 - Fax 03752-425414

Fac. Cs. Ex. Qcas. y Nat. FOLIO 62 CONSEJO DIRECTIVO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES

PROGRAMA DE QUEHACER DIDÁCTICO 132-12

CARRERA: PROFESORADO EN MATEMÁTICA

DEPARTAMENTO: Formación Docente y Educación Científica **AÑO 2011**

Profesora: Titular o/a cargo de la Asignatura: Mirtha Ganduglia

Equipo de Cátedra	Cargo y Dedicación
1. Ganduglia Mirtha	Prof. Adjto. simple
2. Duarte Adriana G.	Prof. Titular Semiexclusiva

Régimen		Dictado en el (*)		Características (*)
Anual	X	1° Cuatrimestre		Promocional
Cuatrimestral		2° Cuatrimestre		SI NO X

(*)Marcar el cuadro que corresponde, una "X" con Bolígrafo Negro.

Otras Carreras en las que se dicta esta Asignatura:

Denominación Curricular	Carreras en que se dicta	Año del Plan de Estudios	Cuatrimestre (*)
1° Quehacer Didáctico	1° Prof. En Biología	1° Tercer año	1° ☐ 2° ☐
2° Quehacer Didáctico	2° Prof. En Física	2° Tercer Año	1° ☐ 2° ☐

(*)Marcar "X" el cuatrimestre en que se dicta. Si en algunas de las Carreras es Anual.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
UNaM

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
✉ Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)
☎/ 03752-447717 - Fax 03752-425414

132-12

PROGRAMA 2011

Asignatura	**QUEHACER DIDÁCTICO**
CARRERA	**Profesorados en Matemática**
AÑO	**Tercero**
Departamento	**De Formación Docente y Educación Científica.**
REGIMEN DE DICTADO	**Anual - Dictado presencial**

DOCENTES	Apellido y Nombres	Cargo y Dedicación	Función en la Cátedra
	Ganduglia, Mirtha	Prof. Adjto. Simple	Responsable
	Duarte, Adriana G.	Prof. Titular Semiexc.	Especialista Área Matemática

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
U Na M

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)
☎/ 03752-447717 - Fax 03752-425414

FOLIO 63

132-12

CRONOGRAMA: Distribución de modalidad de Dictado	Abril - Mayo	**Eje I: Una aproximación problemática al campo de la Didáctica y del curriculum. Discusión epistemológica**. Modelos Didácticos. La problemática curricular.
	Junio- Julio	**Eje II: Los procesos de enseñanza y aprendizaje. Distintas perspectivas.**
	Agosto-Septiembre	**Eje III: Las distintas formas de pensar, programar, diseñar lo curricular y la enseñanza.**
	Octubre	**Eje IV: Las prácticas de Evaluación en el campo de la Didáctica.** (eje que según la necesidad se trabajará transversalmente)
	Noviembre	**Eje V: Lo grupal y la Narrativa en la Enseñanza** (eje transversal que se profundizará en talleres y trabajo de campo y en el análisis de teorías, perspectivas y enfoques).

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
U Na M

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)
☎/ 03752-447717 - Fax 03752-425414

132-12

FUNDAMENTACION	Inserta en el tercer año de los profesorados y precedida en el área pedagógica, por Problemática Educativa, ésta cátedra se ubica en la línea de análisis y profundización de la problemática curricular con especial detenimiento en los procesos áulicos de enseñanza y aprendizaje. La didáctica es una disciplina con una triple dimensión: teórica, histórica y política. Es teórica en cuanto responde a concepciones amplias de la educación, de la sociedad, del sujeto. Es histórica, en cuanto sus propuestas son resultados de momentos socio históricos específicos. Es política, en tanto las distintas perspectivas y enfoques como propuestas se articulan a un proyecto político-social; donde principalmente se juegan cuestiones ideológicas, de identidad, de saber y poder acerca de la enseñanza(Diaz Barriga 1991). Se propone una mirada en Quehacer didáctico desde una construcción cooperativa y colectiva, que busque revisar las prácticas instaladas desde las individualidades para la construcción de miradas desde la diversidad; esto necesariamente requiere del trabajo con otros; implica correrse del lugar del saber y, situarnos a construir un lugar desde el aprender con los otros; abrir el Quehacer Didáctico al diálogo, a la interrogación, de forma tal que permita encontrar otras miradas; tomando en cuenta que la enseñanza es un espacio social complejo donde se juegan diversidad de situaciones. Una problemática es que el conocimiento didáctico como otros que conforman el campo educativo; ha sufrido una serie de reduccionismos y también un desconocimiento sostenido acerca de los marcos propios. (Díaz Barriga 1991). Uno de ellos es el mirar al campo de la didáctica como un conjunto de conocimientos no cuestionables, desde una perspectiva rígida, prescriptiva, que genera actitudes acríticas, e introduce a la enseñanza inevitablemente en lo tecnológico. Campo que tenemos que interrogar si sólo está para dar respuesta técnica con relación exclusivamente a la acción docente en el aula, que llevan muchas veces a minimizar o devaluar el sentido del saber didáctico sobre otros saberes educativos. Por tanto, en este espacio: Quehacer Didáctico es necesario un trabajo sobre los sentidos y aspectos conceptuales de la didáctica y su aproximación al campo curricular, que colaboren con el pensamiento-acción-reflexión y proposición de las posibilidades de estructuración teórica del campo.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
U Na M

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)
03752-447717 - Fax 03752-425414

Cs. Ex. Qcas. y Nat. FOLIO Nº 64 CONSEJO DIRECTIVO

132-12

Así la propuesta intentará correrse de lo puramente aplicado e instrumental de la didáctica e interrogarlos, para abordar los debates epistemológicos y teóricos actuales. Surge la propuesta con la intencionalidad de restaurar la dimensión teórico-epistemológica del pensamiento didáctico, de forma tal de cuestionar con sentido crítico la neutralidad técnico – instrumental por un lado, y por otro el de centrar la mirada en los aprendizajes y en el plano psicológico exclusivamente.

Será necesario construir una mirada más flexible acerca de la enseñanza, que permita revisar que bajo cualquier forma de desarrollar la enseñanza anidan múltiples concepciones sobre aquello que se hace o se dice querer hacer. Por ello tras estas concepciones subyacen una multiplicidad de presupuestos teóricos, epistemológicos y ético-políticos que tendremos que revisar en tanto influyen en las decisiones que como docentes se tomen a nivel de las acciones educativas, no solo áulicas, sino de las políticas educativas del sistema y de cada institución escolar.

Se abordará a lo largo de esta materia distintas perspectivas didácticas y se tratará de promover la contextualización y la discusión entre diversos enfoques que permitan desde el debate, disponer de un cuerpo coherente de ideas que posibilite interrogarse y buscar un entendimiento y comprensión de cómo y cual es el sentido, el por qué de las prácticas de enseñanza; de forma que colaboren en generar propuestas alternativas de acción. Así la dialéctica pensamiento-acción-reflexión-proposición será para esta materia una constante para construir y hacer praxis acerca de la enseñanza.

En este marco, se considera pertinente el abordaje de la mirada disciplinar, esto es, la matemática y su didáctica. La forma de considerar su enseñanza ha ido evolucionando a medida que se incrementó el interés por la investigación de los hechos didácticos. Es así que resulta de sumo importancia provocar en los futuros profesores de matemática la reflexión sobre diferentes aspectos, como ser, el estudio acerca de diferentes etapas en la construcción del edificio matemático y su incidencia en la generación de distintos períodos en su enseñanza; el abordaje de la matemática en la historia de la escolarización y sus estilos de enseñanza a lo largo de los tiempos; el interrogarse acerca de qué es la matemática, cómo surge, de qué se ocupa, porqué se enseña, quien decide qué matemática estudiar; el conocimiento de descubrimientos e investigaciones en los campos de la psicología, la sociología

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
U Na M

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)
03752-447717 - Fax 03752-425414

132 - 12

y la Didáctica de la matemática, que han determinado cambios curriculares en su enseñanza; el análisis de la situación actual de la enseñanza de las matemáticas, su efecto en la formulación de diseños curriculares, en la producción de textos bibliográficos de uso corriente y el tratamiento de ciertos temas de manera más profunda, poniendo énfasis en el reconocimiento del significado de hacer matemática. Todos estos aportes brindan al futuro profesional un marco global de conocimientos que delimita su campo de desarrollo profesional.

En la segunda parte de la asignatura, se inicia el estudio del currículum de matemática, retomando las preguntas iniciales acerca de para qué se estudia matemática, quien lo decide y cómo...en sumas, se analiza las decisiones curriculares sobre los saberes matemáticos, enmarcados en el proceso de la transposición didáctica.
El tratamiento de los documentos curriculares de diferentes niveles, actuales y de los utilizados anteriormente, permite realizar un estudio comparativo y a la vez de comprensión de los alcances de las diferentes propuestas.
En esta cátedra se intentará abordar el estudio desde la perspectiva socioeducativa-crítica; que permita buscar ciertos componentes de relación entre teoría y práctica, pensamiento y acción, objetividad y subjetividad.
Se tratará en todo momento no sólo de avanzar en discusiones teóricas, sino de relación y reflexión entre el tratamiento bibliográfico y la confrontación de miradas y perspectivas personales.

La evaluación, eje a ser trabajado, es un proceso de gran complejidad y debe servir al docente para ajustar su actuación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, orientándolo, reforzando los conocimientos no construidos por los alumnos y realizando las modificaciones curriculares necesarias. Pero sobre todo la evaluación debe mantener coherencia con las propuestas metodológicas y formar parte de la "estrategia didáctica" (Bixio, 2005).
Por último, se pretende a modo de trabajo integrador, la elaboración de un plan anual y de unidad, tarea que exige del futuro docente la aplicación de sus construcciones conceptuales de todo el año, a la vez un aprendizaje de un saber hacer de la actividad profesional. Es aquí donde se toman aportes de actividades realizadas a tal fin en otros espacios curriculares del plan de estudio -Didáctica de la Matemática y Taller II- en los que se aborda más intensamente la problemática de la enseñanza y aprendizaje de un determinado tema.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
U Na M

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
U Na M

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)
☎/ 03752-447717 - Fax 03752-425414

Fs. Ex. Qcas. y Nat. FOLIO 65 CONSEJO DIRECTIVO

132-12

Finalmente el desafío será pensar en la búsqueda de relación entre: los sujetos sociales, la historicidad, la identidad, el poder y la relación con el saber acerca de cada temática y problemática que se aborde desde la reflexividad en y de la enseñanza.

En está cátedra se propone trabajar como eje vertebrador la relación teoría práctica por medio de la reflexión, para ello se propone durante todo el año el desarrollo de Talleres y Trabajo de Campo acompañando el abordaje teórico.

La propuesta didáctica parte de considerar el aula como ámbito de reflexión y acción que permita la construcción y reconstrucción de los conocimientos.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
U N a M

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)
☎/ 03752-447717 - Fax 03752-425414

132-12

OBJETIVOS	• Propiciar el desarrollo de competencias básicas para pensar, programar, analizar e interrogar a la enseñanza en busca de sentidos. • Analizar vínculos entre didáctica y currículo. • Promover el desarrollo de un enfoque personal para la tarea de enseñanza, que habilite a pensarse y construirse como sujetos adultos donde el ser docente implica en caso de la didáctica y la enseñanza propósitos e intencionalidad acerca de los contenidos a enseñar. • Generar una actitud de construcción permanente del objeto de la disciplina y de la profesión desde la reflexión crítica. • Diferenciar en el campo disciplinar las teorías y los procesos que acompañaron la evolución de la ciencia Matemática. • Identificar las características de los diferentes períodos en la enseñanza de la matemática y reconocer los factores que inciden en ellos. • Comprender las relaciones que se establecen, en cada período, entre el conocimiento, el profesor y el alumno. • Significar la enseñanza de la matemática en la escuela. • Profundizar el estudio de las teorías constructivistas del aprendizaje y su incidencia en la enseñanza de la matemática. • Reconocer al conocimiento matemático en el currículo, como una construcción, que se va modificando a partir de necesidades sociales y sujetas a transformaciones sucesivas en un proceso de transposición didáctica. • Analizar y seleccionar material didáctico, documentos, textos y propuestas curriculares. • Analizar los Contenidos para la Educación Secundaria desde el Dispositivo Curricular Jurisdiccional, planificaciones departamentales, de aula y textos escolares. • Problematizar e indagar acerca de la cultura y el aprendizaje del sujeto que aprende: adolescente • Diagramar proyectos anuales, de unidad y/o áulicos que manifiesten coherencia, secuenciación de contenidos como forma de pensar y organizar la tarea docente. • Reflexionar desde las prácticas de simulación y micro-experiencias el proceso de planificación, acción y revisión de las propuestas educativas. • Comprender a la evaluación como un proceso complejo que acompaña la enseñanza y el aprendizaje.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
U N a M

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)
03752-447717 - Fax 03752-425414

Fac. Cs. Exs. Qcas. y Nats. FOLIO Nº 66 CONSEJO DIRECTIVO

132-12

CONTENIDOS	**Eje I: Una aproximación problemática al campo de la Didáctica y del curriculum. La discusión epistemológica** El debate epistemológico: polémicas y posibilidades teóricas actuales en el tratamiento de la Didáctica. La enseñanza como espacio complejo: relaciones entre sociedad, educación y didáctica. La búsqueda de una nueva agenda acerca del objeto de la didáctica. Matemática y su enseñanza Fundamentación de la Matemática: crisis de las concepciones finiseculares. Origen y evolución de la Matemática. Procesos que dieron origen a la evolución de la matemática como ciencia. Matemática clásica y moderna. Su incidencia en la Enseñanza. Distintos períodos en la Enseñanza de la Matemática: tradicional, moderna y actual; las razones que los motivan. La problemática curricular: las distintas dimensiones y enfoques curriculares. La relación entre didáctica y currículum. Las Fuentes del currículo: lo epistemológico, lo psicopedagógico y lo social. **Eje II: Los procesos de enseñanza y aprendizaje. Distintas perspectivas.** Las implicancias didácticas de las Teorías del Aprendizaje a la Didáctica: Análisis de los presupuestos teóricos – epistemológicos- éticos- políticos que subyacen en las prácticas. La transición hacia modelos flexibles y abiertos desde la comprensión de la enseñanza: la mirada socioeducativa crítica a la enseñanza: un espacio para la investigación – acción y la praxis educativa. El aprendizaje y la Enseñanza de la Matemática. Aspectos que caracterizan al período actual de la enseñanza de la matemática; relaciones entre docente, alumno y conocimiento. La enseñanza de la matemática en la escuela. Significados de "Saber matemático" y "Ser matemático". El sujeto de aprendizaje desde las distintas configuraciones y enfoques de acción didáctica. La importancia de las ideas previas en la construcción de conocimiento científico escolar. El papel del error en la transformación del conocimiento Concepción constructivista de aprendizaje: los modelos constructivistas de Piaget, Vygotski y Ausubel. Influencia de estas teorías en el aprendizaje de la matemática

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
UNa M

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
✉ Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)
☎/ 03752-447717 - Fax 03752-425414

132-12

Eje III: Las distintas formas de pensar, programar y diseñar la enseñanza.

La intervención didáctica: supuestos científicos, pedagógicos y sociales. Problematizando el lugar y sentido de la programación normativa: los objetivos, la eficiencia tecnológica.

El Currículo de Matemática. El currículo como "obra abierta". La elección de los elementos del currículo. ¿Qué matemáticas estudiar en la escuela? Necesidad de cambios en los enfoques de la enseñanza de las matemáticas. Los contenidos de la enseñanza de la Matemática en las diferentes transformaciones del sistema educativo argentino. Propuestas actuales y análisis de los dispositivos curriculares nacionales y jurisdiccionales.

Los niveles de concreción curricular. La planificación y los proyectos áulicos.

La acción didáctica. Los tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Selección, secuenciación y organización de contenidos. Los modelos de programar la enseñanza: planificación, proyectos, unidad, clase.

La construcción de diseños alternativos de la enseñanza con sentido dinámico que posibiliten la comprensión y reflexión acción.

Operacionalizando los propósitos, objetivos de aprendizaje, la selección y organización de los contenidos y estrategias de enseñanza: la discusión sobre el lugar de lo metodológico en el debate didáctico.

La problemática actual del sujeto adolescente en la enseñanza y el aprendizaje.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo

Eje IV: Las prácticas de evaluación en el campo de la didáctica. *(eje que surge de forma transversal en los anteriores)*

Los diversos significados de la palabra "evaluación".

Los usos sociales de la evaluación, dilemas posiciones metodológicas y prácticas acerca de; Qué, Cómo y Cuándo evaluar.

La evaluación como herramienta para construir conocimiento.

La evaluación de las prácticas docentes y los procesos de auto evaluación. La investigación acción y la praxis educativa en la evaluación y la enseñanza. La evaluación como instrumento para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
U. Na M

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)
/ 03752-447717 - Fax 03752-425414

Cª Ex. Qcas. y Nat. FOLIO Nº 67 CONSEJO DIRECTIVO

132-12

	Eje V: Lo grupal y la narrativa en la enseñanza. (Eje transversal a los talleres y trabajos de campo). La problemática de los sujetos desde lo socioeducativo. La clase en su complejidad socio-grupal: una mirada a la didáctica de lo grupal en la clase. Posibles tipologías de clases. Ejemplo de formaciones grupales. El uso de la narrativa para trabajar en la perspectiva de la complejidad de las clases. Intervenciones didácticas: Propósitos y estrategias de enseñanza y aprendizaje de la matemática. Análisis de material bibliográfico de uso corriente en la escuela. Elementos y acciones a tener en cuenta para el "*hacer matemática*" y "*aprender matemática*". Recursos didácticos en el Diseño de situaciones didácticas. Diseño y elaboración de los planes anual y de unidad de actividades docente.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
UNaM

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)
☎/ 03752-447717 - Fax 03752-425414

132-12

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	▪ Lectura y discusión de bibliografía específica. ▪ Discusiones grupales. ▪ Seminarios- Debates ▪ Discusión y análisis de material audiovisual. ▪ Programación, ejecución y evaluación de simulaciones de clase. ▪ Programación, ejecución y evaluación de micro experiencias. ▪ Elaboración de proyectos anuales, de unidad y áulico. ▪ Diario como instrumento de registro y análisis de las prácticas de enseñanza y aprendizaje
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	La metodología de **aula taller** permite generar un espacio de reflexión y discusión de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Así como la integración de saberes, vivencias y experiencias en un espacio de problematización e indagación. La propuesta pretende trabajar: ▪ **Breves exposiciones didácticas:** Cuando las temáticas y problemáticas lo requieran. ▪ **Diario** como instrumento de registro y análisis de las prácticas de enseñanza y aprendizaje. ▪ **Instancias de seminario:** como espacio para la profundización de temáticas y de lectura sistemática de material teórico ▪ **Instancias de trabajo en talleres y trabajo de Campo:** acompañarán todo el desarrollo del espacio y junto al diario aportarán elementos para la construcción de conocimiento sobre la Teoría y Práctica de la Enseñanza. ▪ **Micro- experiencias**: en escuelas Secundarias. ▪ **Instancias de tutorías:** como un espacio de apoyo, orientación y seguimiento. Los talleres y Trabajo de Campo que acompañarán todo el desarrollo de los marcos teóricos se estructuran de la siguiente manera: **Talleres y Trabajos de Campo:** (Se utilizará el diario como instrumento de registro y análisis reflexivo e investigativo de las prácticas de enseñanza y aprendizaje). **Taller I: Una práctica de enseñanza dentro de una práctica de Quehacer Didáctico.** Taller 1. a.: Recorriendo las trayectorias áulicas y de enseñanzas previas. Ejercicio de reconstrucción desde la memoria como sujetos de las prácticas de enseñanza: registro, análisis, interrogaciones, lectura crítica, construcción de propuestas alternativas.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
U.N.a.M.

Dra. MARIA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
U.N.a.M.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)
03752-447717 - Fax 03752-425414

FOLIO 68 CONSEJO DIRECTIVO

132-12

Taller 1.b.: Situaciones de simulaciones de enseñanza: ponerse en situación de enseñar algo. Análisis reflexivo de aquello que se proponen enseñar y los sucesos en la acción de la enseñanza: Trabajo con dispositivos de observación, registro, análisis en sentido socioeducativo crítico. Análisis de la propia práctica desde los distintos sujetos educativos: los que enseñan, los que aprenden y los que observan. Construcción de conocimiento sobre las propias prácticas de enseñanza.

Taller II: Un espacio de aproximación al campo de la enseñanza en las prácticas áulicas en una escuela de Secundaria. (Instancia de Trabajo de Campo y Taller)

II. a. Micro-experiencias

Aproximación al campo de la enseñanza en las prácticas áulicas en una escuela Secundaria.

Los alumnos realizarán un proceso de observación, registro, entrevista, análisis de distintos materiales de enseñanza, en el segundo cuatrimestre

Las observaciones las realizarán a los alumnos de la Práctica Profesional del cuarto año como también, a docentes en ejercicio de diferentes contextos institucionales. Se propone la realización de micro experiencias de enseñanza en las escuelas secundarias.

II. b. Taller de análisis de la prácticas acompañadas

Dispositivos de lecturas de las prácticas, análisis reflexión y propuestas alternativas de acción. Informes grupales.

En este marco de trabajo y a modo de pasaje de sujetos de aprendizaje a sujetos de enseñanza se propone realizar **cierres del ciclo** con el deseo de "poner el cuerpo" a la enseñanza y a manera de posibilitar alejarse de modelos establecidos y desafiar a la creatividad.

Se propone la integración de los contenidos y experiencias vividas por medio de la libre expresión.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)
☎/ 03752-447717 - Fax 03752-425414

132-12

EVALUACIÓN	La evaluación se realizará contemplando procesos y productos, promoviendo una permanente reflexión acerca de logros y dificultades de la tarea, tanto en forma individual como grupal Los criterios ha tener en cuenta son: ▪ Participación activa en talleres, debates, prácticas de simulación y microexperiencias como forma de construcción de conocimiento posibilitando reflexión crítica favoreciendo un aprendizaje autónomo. ▪ Presentación de producciones individuales y grupales en tiempo y forma. ▪ Capacidad para integrar equipos de trabajo. ▪ Construcción del diario de Quehacer Didáctico como herramienta para la reflexión permanente. ▪ Grado de apropiación de los conceptos desarrollados en los diferentes ejes. ▪ Capacidad de síntesis y de integración de saberes y su aplicación en el proceso de elaboración de planes y/o proyectos de docencia. Se utilizarán como instrumentos para la evaluación: Instancias de evaluación parciales (individuales o grupales) Instancia de evaluación final. Cuestionarios (orales y escritos), coloquios. Observación de la participación del alumno, tanto en los trabajos áulicos como los de campo. Trabajos prácticos

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
U Na M

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)
03752-447717 - Fax 03752-425414

Ex. Cons. FOLIO 69 CONSEJO DIRECTIVO

132-12

BIBLIOGRAFIA POR UNIDAD

EJE I:

2. ABELLANAS, P. (1961) La Matemática Moderna y la Enseñanza Media. Revista de Enseñanza Media, nº 92-94, pp. 1775-1804.
3. ALVAREZ MENDEZ, J. (2001) "Entender la Didáctica, entender el Currículo". Miño y Dávila.
4. BARCO DE SURGHI S. (1989) "Estado actual de la Pedagogía y la didáctica" art. En Revista Argentina de Educación AÑO VII Nº 12 Bs. As.
5. CAMILLONI, A. (2007); De herencia, deudas y legados, una introducción a las Corrientes Didácticas Contemporáneas, Paidós Bs. As.
6. CASTELNUOVO, E. (1993). "Didáctica de la Matemática Moderna". Editorial Trillas. Cap. II. Pág. 35 a 39.
7. CHEMELLO, G. (1992). "La Matemática y su Didáctica. Nuevos y Antiguos Debates". En Didácticas Especiales. Estado del debate. Editorial Aique. Pág. 51 a 61.
8. DAVINI M. (1998). "Conflictos en la Evolución de la Didáctica" La demarcación entre la didáctica general y las didácticas especiales, en Corrientes didácticas Contemporáneas. Paidós Bs. As.
9. DIAZ BARRIGA, A. (1991). "Didáctica: aportes para una polémica" Cáp.- 1; Aique Grupo Editor; Bs. As.
10. GUTIÉRREZ, A. (2004). "Aprendizaje de la Demostración matemática en Enseñanza Secundaria". Memorias XV Encuentro de Geometría y III de Aritmética. Pág 573 a 578. http://dma.pedagogica.edu.co/dmdocuments/encuentro_15/33.pdf
11. LITWIN, E. (1997). "El campo de la Didáctica, la búsqueda de una nueva agenda" Cáp.4 En CAMILLONI, A y Otros; Corrientes Didácticas Contemporáneas; Paidós Bs. As.
12. MORAN OVIEDO, P. (1987). "Instrumentación Didáctica" en Fundamentación Didáctica Vol I. Ediciones Gernika, México.
13. STEIMAN, J. (2004). ¿Qué debatimos hoy en Didáctica?, Cáp. 1 Serie Cuadernos de Cátedra, Universidad Nacional San Martín; Bs. As.
14. STENHOUSE L. (1991) "Investigación y desarrollo del currículo" Ed. Morata. Madrid.

EJE II

1. ASTOLFI, J. (1999). El error un medio para enseñar. Sevilla. Díada.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
UNa M

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)
03752-447717 - Fax 03752-425414

132-12

2. BRUNER, J. (1997). "La educación, puerta de la cultura". Rogar Navacalcarnero. Madrid.
3. CHEMELLO, Graciela (1992). Op. Cit. Pág. 61 a 78
4. CHEMELLO, Graciela (1992). Op. Cit. Pág. 78 a 96.
5. CHEVALLARD, BOSCH y GASCÓN. (1997). "Estudiar Matemáticas. El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje". Editorial ICE-HORSORI. Capítulo 2.
6. DIAZ BARRIGA. Ángel (1994). "Docente y Programa. Lo Institucional lo Didáctico" Aique Grupo Editor; Bs. As.
7. Diseño Curricular Jurisdiccional para el Ciclo Básico de la Escuela Secundaria d ela Provincia de Misiones.(2010)
8. GUTIERREZ, A. Op. Cit. Pág. 578 a 583
9. HANS A y Otros. (1995). "Fundamentos Psicológicos de una Didáctica Operativa. El Aprendizaje Significativo y la Enseñanza de los Contenidos Escolares"; Cap I y II Ed. Homo Sapiens.
10. MARTINEZ RECIO y otros. (1989). " Una metodología activa y lúdica para la enseñanza de la geometría elemental". Editorial Síntesis. Pág. 17 a 30
11. MOLL L. (Comp.) 1993. "Vygotski y la Educación". Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación. Aique
12. PEREZ GOMEZ O. (1999) "Análisis Didáctico de las Principales Teorías del Aprendizaje" Cáp. II en GIMENO SACRISTÁN Y PEREZ GOMEZ O. Comprender y transformar la enseñanza Morata: Madrid; España.
13. POZO J. (1989). "Teorías cognitivas del aprendizaje". Ed. Morata. Madrid.
14. SANJURJO, L.(1998). "El Aprendizaje Significativo y la Enseñanza en el Nivel Medio y Superior"; Cáp. I; Ed. Homo Sapiens.
15. STEIMAN J. (2008) "Más didáctica (en la educación Superior". Miño y Dávila.Bs. As.

EJE III:

1. ARAUJO, S. (2006). "Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica" Edit. Universidad Nacional de Quilmes.
2. BIXIO Cecilia (2005). "Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza – aprendizaje. Homo Sapiens.
3. BIXIO Cecilia. (2005). "Cómo construir proyectos. Los proyectos de aula. Qué. Cuándo. Cómo. Homo Sapiens
4. BIXIO Cecilia.(2005). "Como planificar y evaluar en el aula. Propuestas y ejemplos" Homo Sapiens.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
UNaM

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)
03752-447717 - Fax 03752-425414

Cs. Ex. Oca
FOLIO
Nº 70
CONSEJO DIRECTIVO

132-12

5. CHEVALLARD, BOSCH y GASCÓN. (1997). Op. Cit. Capítulo 5.
6. Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica. (1995). Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. República Argentina. Pág. 69 a 112.
7. Contenidos Básicos Comunes para la Educación Polimodal. (1999). Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. República Argentina..
8. Contenidos Básicos Comunes para la Educación Polimodal. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. República Argentina. 1999.
9. Diseño Curricular para el CBSO. Marco General. (2010). Ministerio de Cultura y Educación. Provincia de Misiones.
10. Dispositivo Curricular. EGB 3. Ministerio de Cultura y Educación. Provincia de Misiones. (1998). Pág. 77 a 94.
11. MARGULIS, M y URRESTI M. (1996). "La Juventud es más que una palabra". Edit. Biblos. Bs. As. Pág. 13-30.
12. Núcleos de Aprendizaje Prioritario para el Tercer Ciclo de la Educación General Básica. (2006). Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. República Argentina.
13. OBIOLS G; y SEGNI de OBIOLS S.(1995). "Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media, Edit. Kapelusz, Bs. As
14. PANSZA GONZALEZ (1987). "Elaboración de programas"; Unidad IV en PANSZA GONZALEZ y Otros: Volumen II: Operatividad de la Didáctica; Ediciones Gernika, México
15. RANCIERE J. (2003). "El maestro Ignorante" Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Edit.Alertes.
16. SOUTO Marta (1997)"La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal. Cáp. 5; En CAMILLONI Alicia y Otros. En Corrientes Didácticas Contemporáneas. Paidós.
17. URRESTI M, (2000). "Los jóvenes de sectores populares: una crisis dentro de otra" en AAVV. Los jóvenes hoy: ¿crisis de edad o crisis de época? Asociación Ecuménica de Cuyo, Mendoza. Partes 1 y 2.

EJE IV

1. ALONSO SANCHEZ, M.; Gil Pérez, D. Martínez Torregosa, J. (1996). Evaluar no es calificar. La evaluación y la calificación en una enseñanza constructivista de las ciencias. Investigación en la escuela. Nº 30. Universidad de Valencia.
2. BERTONI A. POGGI M. Y TEOBALDO M.(1995). "Evaluación Nuevos Significados para una Práctica social Compleja". Cáp. 1 y 5. Kapelusz. Bs. As
3. DIAZ BARRIGA, Á. (1994). "Docente y Programa. Lo

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Lcda. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
U Na M

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)
☎/ 03752-447717 - Fax 03752-425414

132-12

Institucional y lo Didáctico"; Cáp. 6; Aique Grupo Editorial; Bs. As
4. EVALUACIÓN. (2005). Paradigmas en debate. Revisión de prácticas. Innovaciones Rev. Novedades Educativas. Año17, Nº 176. Agosto
5. MORAN OVIEDO, P. (1987). "Propuesta de Evaluación y Acreditación.

EJE V:

1.
2. BARRALDE M y DIAZ SALGUERO M. (2006)."Enseñar y Aprender sin stress" Técnicas de Dinámica de Grupo, sus implicancias Psicológicas y Educativas. Editorial Brujas.
3. BERTONI A. POGGI M. Y TEOBALDO M.(1995). "Evaluación Nuevos Significados para una Práctica social Compleja". Cáp. 1 y 5. Kapelúz. Bs. As
4. CHARNAY, R. (1994). "Aprender (por medio de) la resolución de problemas". En Didáctica de matemáticas. Parra y Saiz (compiladoras). Editorial Paidós.
5. GALVEZ, G. (1998). "La Didáctica de las Matemáticas". En: Didáctica de matemáticas. Aportes y reflexiones. Cáp. II. México. Editorial Paidós.
6. GUTIERREZ, A., Gómez Alfonso, B., Godino, J. y Romero, Luis Rico. (1991). "Área de conocimiento: didáctica de las matemáticas". Editorial Síntesis.
7. Libros de textos de uso corriente en instituciones escolares de nivel medio
8. LITWIN E. (1999). "Las variaciones en el arte de narrar: Una nueva dimensión para una nueva agenda de construcción de la clase de didáctica (Pág.127); En las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza Superior; Paidós Educador. Bs. As.
9. PANIZZA, M (2003) "Conceptos Básicos de la Teoría de Situaciones Didácticas" en Panizza (comp.) Enseñar matemática en el Nivel Inicial y primer ciclo de EGB: Análisis y Propuestas. Bs. As. Editorial Paidós
10. PORLAN R., MARTÍN J. 8 edic. (2000). "El diario del Profesor" un recurso para la investigación en el aula. Edit. Diada
11. SOUTO M. 1993. "Hacia una didáctica de lo grupal"; Primera parte, punto 3. Segunda parte, Punto 6. Miño y Dávila editores; Bs. As.
12. STEIMAN; J. (2004) "¿Qué Debatimos hoy en didáctica?"; Cáp. 4 Serie Cuadernos de Cátedra. Universidad Nacional San Martín, Bs. As.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
U.N.a M

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)
03752-447717 - Fax 03752-425414

Cs. Ex. Ocas. y Nat. FOLIO 71 CONSEJO DIRECTIVO

122-12

BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. ALONSO F. y SANJURJO L. (2008). "Didáctica para profesores de a pie" Propuestas para comprender y mejorar la práctica. Homo Sapiens
2. ANIJOVICH, R y Otros (2009) Transitar la Formación Pedagógica. Dispositivos y estrategias. Bs. As. Paidós.
3. ARAUJO, S. (2006). "Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica" Edit. Universidad Nacional de Quilmes.
4. BIXIO C. (2005). Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza – aprendizaje. Homo Sapiens".
5. BIXIO C. (2005). "Como planificar y evaluar en el aula. Propuestas y ejemplos" Homo Sapiens
6. BRITES de VILA G. MULLER M. (2004). "101 Juegos para Educadores, Padres y Docentes". Bonum
7. CONTRERAS D.(1994). "Enseñanza, Currículo y Profesorado" Akal Universitaria, Madrid, España.
8. CULLEN C. (2004). "Perfiles ético- políticos de la educación". Paidós
9. DIAZ BARRIGA, Á. (1991). "Didáctica aportes para una polémica", Cáp.1, Aique Grupo Editor.
10. DIAZ BARRIGA; Á. (1994). Docente y programa Lo institucional y lo didáctico Cáp. 3, 4 y 5 Aique grupo Editor, Bs. As.
11. FELDMAN D. (2004). "Ayudar a enseñar". Edit. Aique. Bs. As.
12. GIMENO SACRISTÁN Y PEREZ GOMEZ. (1994). "Comprender y transformar la enseñanza". Morata, Madrid, España.
13. HERNANDEZ, F. y SANCHO J. (1993). Visiones sobre el aprendizaje y la enseñanza. En: "Para enseñar no basta con saber la asignatura". Ed. Paidós. Cáp. 3.
14. LITWIN; E. (1997). El campo de la Didáctica, la búsqueda de una nueva agenda. En: CAMILLONI, A y Otros. "Corrientes Didácticas Contemporáneas", Paidós, Bs. As.
15. MEIRIEU P.(1998). "Frankestein Educador". Alertes, Barcelona
16. MORAN OVIEDO, P. (1987). Instrumentación Didáctica. En: Fundamentación Didáctica Vol I. Ediciones Gernika, México.
17. PANSZA GONZALEZ (1987). Elaboración de Programas. Unidad IV. En: PANSZA GONZALEZ Y OTROS, Vol. II: Operatividad de la Didáctica, Ed. Gernika, México.
18. SANJURJO / VERA (1994). "El aprendizaje significativo y la enseñanza en el nivel medio y superior. Cáp. II y III, Homo Sapiens.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
U.N.a.M

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)
☎/ 03752-447717 - Fax 03752-425414

132-12

19. SOUTO M. (1993). "Hacia una didáctica de lo grupal". Miño y Dávila editores. Bs. AS.
20. SCHON D. (1992). "La formación de profesionales reflexivos" Paidós Ibérica.
21. STEIMAN; J. (2004). ¿Qué debatimos hoy en didáctica? Cáp. I. Serie Cuadernos de Cátedra. Universidad Nacional de San Martín, Bs. As.
22. VIDIELLA ZABALA A. (1995). "La práctica Educativa". Cómo enseñar. Colección El lápiz Edit. Graó.
23. Ministerio de Educación de la Provincia de Misiones 2000. Lineamientos Curriculares Jurisdiccionales. Educación Polimodal.
24. Contenidos Básicos para la Educación Polimodal 1997. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Consejo Federal de Cultura y Educación.

Recursos bibliográficos para los talleres:

- BRITES, G y MULLER M. (2004) 101 Juegos para Educadores, padres y docentes.Bs. As. Bonum.
- SOUTO, M. Didáctica II. Ficha de cátedra Art. "La observación en las ciencias humanas
- PORLÁN R. Martín, J. 2000; "El Diario Del Profesor. Un Recurso Para La Investigación. En El Aula". Cáp. 1 y 2 Díada Editora. Sevilla, España.
-
- Material audiovisual.
- Notas de actualidad sobre la temática de distintas fuentes.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARCIA QUIROGA
PRESIDENTA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
U Na M

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)
03752-447717 - Fax 03752-425414

Cs. Ex. Qcas. y Nat.
FOLIO
Nº 72
CONSEJO DIRECTIVO

REGLAMENTO DE CÁTEDRA

132-12

Para cursar la asignatura Quehacer Didáctico:

Se considerarán los requisitos del Profesorado de Matemática tener aprobados, el 1º año del plan de estudios y la asignatura Seminario II y Regularizada Problemática Educativa (de 2º año).

Para regularizar la asignatura deberá:

I. En forma individual:

a) Asistir al 80% de las clases.

b) Aprobar dos parciales en cada área de conocimiento que conforman la asignatura con sus respectivos recuperatorios. Se aprueba con una calificación mínima de 4 (cuatro). Los parciales son dos por el área general y dos por el área específica. (Uno en el primer cuatrimestre y otro en el segundo cuatrimestre)

c) Deberán elaborar en proceso y presentar en dos momentos del año (julio y noviembre): el **diario de Quehacer Didáctico,** como herramienta de construcción de la asignatura con todo lo que la misma involucra en la relación teoría y práctica. En el mismo deberán dar cuenta del trabajo de relación entre: *pensamiento-acción-reflexión y propuestas alternativas de acción didácticas, así como la problematización e interrogación de las distintas prácticas, enfoques teóricos, autores y textos trabajados.*

En forma grupal el segundo parcial:

a) De la parte general consiste en

Elaborar y aprobar un informe que incluya la integración y reconstrucción crítica de los procesos desarrollados en los talleres y la micro-experiencia (problematizaciones, interrogantes, categorías teóricas) que incluye un trabajo con referencias a los marcos teóricos. La participación en los talleres y prácticas de simulación son de carácter obligatorio.

Observación: la propuesta de evaluación contempla la reelaboración de los trabajos hasta su aprobación, respetando la lógica de los procesos y productos.
Las escuelas donde se realizarán las actividades de campo serán seleccionadas por los docentes de la cátedra.

b) **De la parte específica consiste en la presentación de un proyecto/planificación anual** (que será considerado como 2º parcial del área específica), a presentar en el mes de noviembre. Consiste en la elaboración de un proyecto hipotético de enseñanza, conteniendo Fundamentación, objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza y experiencias de aprendizaje, evaluación y tiempo, acorde al nivel y año de enseñanza del sistema educativo seleccionado a tal fin. Para la evaluación se prevé una instancia de defensa grupal, donde los integrantes del grupo serán evaluados de manera individual.

Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Para aprobar la asignatura deberá:

- Tener aprobados, el 1º año del plan de estudios y las asignaturas Seminario II y Problemática Educativa.
- Cumplir con todos los requisitos de regularidad.
- Realizar un examen final integrador que de cuenta de los procesos y productos solicitados en la cátedra (en fecha determinada por el calendario académico de la Facultad). Será necesario presentar, previamente a la fecha de examen, un proyecto de una Unidad, seleccionada del Plan anual presentado para Regularizar la asignatura.

Dra. MARTHA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
U Na M

Lic. Martha Gonzaglia
Prof. Adjto Quehacer Didáctico

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
✉ Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)
☎/ 03752-447717 - Fax 03752-425414

132-12

- - - - - **VISTO**, el programa presentado por el/la Profesor/a Mirtha Ganduglia de la Asignatura: Quehacer Didáctico correspondiente a la Carrera: Profesorado en Matemática

este Consejo Departamental **APRUEBA** el presente Programa, que consta de 22 Fojas, a los 29 días del mes de Septiembre de 2011.

Por el **CONSEJO DEPARTAMENTAL**

Firma y Aclaración
Mgter. A. C. DUARTE
DIRECTORA DPTO.
Formación Docente y E. C.
F. C. F. Q. y N. - U. Na. M.

- - - - - **CERTIFICO,** la aprobación del presente Programa, otorgado por el Consejo Departamental que corresponde al Periodo 2011-2012 de la Asignatura Quehacer Didáctico correspondiente a la Carrera: Profesorado en Matemática

- - - - - - - - Se extiende la presente a los 04 días del mes de Julio de 2012.

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES
Secretaría Académica

132-12

ias/

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales - UNaM

Firma y Sello

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
U. Na. M.