



"Cincuentenario de la Facultad de
Ciencias Exactas, Químicas y Naturales"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Feliz de Azara N° 1.552 - Posadas (Misiones)

POSADAS, 03 SEP 2007

VISTO: El Expte. N° 1.034-"Q"/07 cuya carátula dice "Departamento de Formación Docente y Educación Científica e/Programas y Reglamentos"; y

CONSIDERANDO:

QUE el Director del Departamento de Formación Docente y Educación Científica Prof. Rodolfo Ramos presenta los programas de las asignaturas: Problemática del Ambiente (PB); Salud Pública (PB); Salud Personal (PB); Educación para la Salud (PB); Introducción al Conocimiento Científico (PB); Metodología de la Investigación Educativa, (PF, PM); Proyecto Educativo (PB); Introducción a las Ciencias de la Tierra (PB); Práctica Profesional (PB); Práctica Profesional (PF); Práctica Profesional (PM); Quehacer Didáctico (PB, PF, PM); Problemática Educativa (PB, PF, PM); Identidad y Profesión Docente (PB, PM, PF); Didáctica de la Matemática (PM); Seminario I (PM); Seminario II (PM); Seminario III (PM); Didáctica de la Física (PF); Epistemología de la Ciencia (PF); Seminario (PF); Inglés Técnico II (LSI); Taller II (Matemática Creativa) (PM); Orientación y Profesión Docente (PB, PM, PF);

QUE la Comisión de Asuntos Académicos en su Despacho N° 064/07 dice lo siguiente: "Se sugiere aprobar los programas y reglamentos presentados por el Departamento de Formación Docente y Educación Científica";

QUE en la IV^a Sesión Ordinaria del año 2007 del Honorable Consejo Directivo realizada el 29 de agosto del cte. año, se aprueba por unanimidad el despacho de la Comisión;

POR ELLO:

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: APROBAR para los años 2007/2008 los **PROGRAMAS Y REGLAMENTOS** del **DEPARTAMENTO DE FORMACION DOCENTE Y EDUCACIÓN CIENTÍFICA** de las siguientes asignaturas, cuyos anexos forman parte de la presente Resolución:

- **PROBLEMÁTICA DEL AMBIENTE** (Profesorado en Biología)
- **SALUD PÚBLICA** (Profesorado en Biología)
- **SALUD PERSONAL** (Profesorado en Biología)
- **EDUCACIÓN PARA LA SALUD** (Profesorado en Biología)
- **INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** (Profesorado en Biología)
- **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**, (Profesorados en Física y en Matemática)
- **PROYECTO EDUCATIVO** (Profesorado en Biología)
- **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA TIERRA** (Profesorado en Biología)
- **PRÁCTICA PROFESIONAL** (Profesorado en Biología)

Lic. MARTA E. RAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

Prof. GUACIELA E. SKLEPER
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
L. Na. M.

202 00



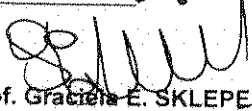
"Cincuentenario de la Facultad de
Ciencias Exactas, Químicas y Naturales"

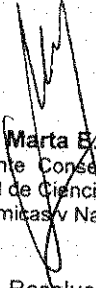
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
191 Félix de Azara N° 1.552 - Posadas (Misiones)

- **PRÁCTICA PROFESIONAL** (Profesorado en Física)
- **PRÁCTICA PROFESIONAL** (Profesorado en Matemática)
- **QUEHACER DIDÁCTICO** (Profesorados en Biología en Física y en Matemática)
- **PROBLEMÁTICA EDUCATIVA** (Profesorados en Biología en Física y en Matemática)
- **IDENTIDAD Y PROFESIÓN DOCENTE** (Profesorados en Biología en Matemática y en Física)
- **DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA** (Profesorado en Matemática)
- **SEMINARIO I** (Profesorado en Matemática)
- **SEMINARIO II** (Profesorado en Matemática)
- **SEMINARIO III** (Profesorado en Matemática)
- **DIDÁCTICA DE LA FÍSICA** (Profesorado en Física)
- **EPISTEMOLOGÍA DE LA CIENCIA** (Profesorado en Física)
- **SEMINARIO** (Profesorado en Física)
- **INGLÉS TÉCNICO II** (Licenciatura en Sistemas de Información)
- **TALLER II** (Profesorado en Matemática)
- **ORIENTACIÓN Y PROFESIÓN DOCENTE** (Profesorados en Biología en Matemática y en Física)

ARTÍCULO 2º: REGISTRAR. Notificar al Señor Decano. Comunicar. Cumplido. **ARCHIVAR.**

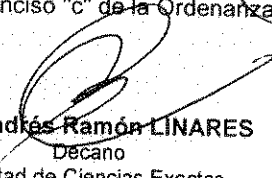
RESOLUCIÓN CD N° **203-07**


Prof. Graciela E. SKLEPEK
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales


Dra. Marta E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

VISTO: se deja expresa constancia que en la fecha se tomó conocimiento de la Resolución N° 203/07 del Honorable Consejo Directivo de la FCEQyN de conformidad al Art. 1º inciso "c" de la Ordenanza N° 001/97.

03 SEP 2007


Ing. Andrés Ramón LINARES
Decano
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES**
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES

AÑO 2007

PROGRAMA DE: Orientación Y Profesión Docente

DEPARTAMENTO/AREA: Formación Docente y Educación Científica

PROFESOR TITULAR/ a cargo: Claudia Mariana Santiago

CARGO Y DEDICACIÓN: Adjunto Simple

EQUIPO DE CATEDRA	CARGO Y DEDICACIÓN
1)	

RÉGIMEN DE DICTADO		RÉGIMEN DE EVALUACIÓN
Anual	Cuatrimestre 1°	Promocional
Cuatrimestral X	Cuatrimestre 2° X	SI X NO

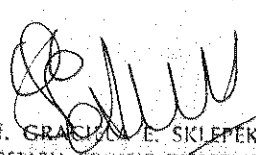
Atención: Marcar según corresponda con una "x"

OTRAS CARRERAS EN LAS QUE SE DICTA LA MISMA ASIGNATURA

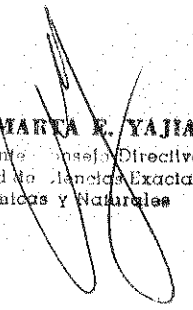
Denominación Curricular	Carreras en que se dicta	Año del Plan de Estudios	Régimen Cuatrimestre X Anual NO
1° Orientación y Profesión Docente	Prof. En Biología		X
2° Orientación y Profesión Docente	Prof. En Física.		X
3° Orientación y Profesión Docente	Prof. En Matemática.		X

ATENCIÓN: Marcar según corresponda con una "x"

ias/


 Prof. GRACIELA E. SKIEPEK
 SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
 Facultad de Ciencias Exactas
 Químicas y Naturales
 U. Na. M.

2008 07


 Lic. MARTA E. YAJIA
 Presidente Consejo Directivo
 Facultad de Ciencias Exactas,
 Químicas y Naturales



----- VISTO, el programa presentado por el/la Profesor/a SANTIAGO
CLAUDIA, M.
de la Asignatura: ORIENTACION Y PROFESION DOCENTE
correspondiente a la Carrera: Prof. Biología, Matemáticas y
FÍSICA -

este Consejo Departamental **APRUEBA** el presente Programa, que consta de
Fojas, a los 15 días del mes de 10 de agosto de 2007 -

Por el **CONSEJO DEPARTAMENTAL**

Firma y Aclaración
Prof. RODRIGO 103
Dir. Dto. F. Q. y E. C.
F. C. E. Q. y N.

----- CERTIFICO, la aprobación del presente Programa, otorgado por el Consejo Departamental que
corresponde al Período 2007/2008 de la Asignatura

ORIENTACION Y PROFESION DOCENTE
correspondiente a la Carrera: Prof. en Biología Matemática y Física
----- Se extiende la presente a los 03 días del mes de Setiembre de 2007 -

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES
Secretaría Académica

ias/

203-07

Prof. GRACIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.

Firma y Sello

Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales



PROGRAMA 2007

Asignatura

ORIENTACIÓN Y PROFESIÓN DOCENTE

CARRERA

Profesorados de Biología, Física y Matemática

AÑO

2007

Departamento

Formación Docente y Educación Científica

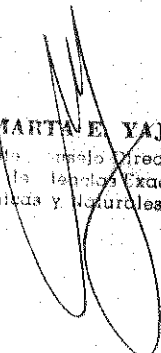
REGIMEN DE DICTADO

Cuatrimestral -

DOCENTES	Apellido y Nombres	Cargo y Dedicación	Función en la Cátedra
	SANTIAGO CLAUDIA	ADJUNTO SIMPLE	TITULAR
CRONOGRAMA: Distribución de modalidad de Dictado AGOSTO A SEP 1° MÓDULO SEPTIEMBRE A OCTUBRE 2° MOD. NOV A DICIEMBRE 3° MOD Y EVALUACIÓN			


Prof. GRACIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.

2003-07


Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales



FUNDAMENTACION

Lic. MARTA E. YAJIA
Presidenta Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

Prof. GRACIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.

203-07

Dr. RODOLFO PARRA
Dir. Div. F.C. y N.
F.C. y N.

La cátedra *Orientación y Profesión Docente* es la primera materia que marca el inicio de una elección profesional, la de ser *docente*, es decir un profesional del enseñar y del aprender.

Esta primera cátedra tiene como propósito fundamental situar al alumno en la visualización de la complejidad del campo educativo y del rol profesional elegido. Hablamos de situarlos porque todos los sujetos somos en *situación* somos en el mundo de relaciones y significaciones, que nos produce y nos constituye, mundo que a la vez contribuimos a crear. El *situarse* es, entonces, intento permanente de comunicación, de apropiación de sentidos y de conocimiento.

Entendemos entonces a la educación como una práctica social y cultural compleja por lo que consideramos oportuno centrar el trabajo curricular académico en una dinámica que articule los marcos teóricos y los procesos de interpretación de las acciones involucradas.

Desde esta perspectiva será imprescindible la reflexión sobre la experiencia educativa previa que ha transitado por vinculaciones complejas entre sujetos, institución y contexto social. Realizaremos entonces aproximaciones teórico-prácticas a fin de desarrollar actitudes reflexivas y críticas frente al análisis del campo educativo, esperando que a partir de aquí puedan recuperar y revisar propia historia escolar como así también iniciar una construcción alternativa de la tarea profesional docente.

Reflexionaremos sobre la *práctica educativa* entendiéndola como un tipo de práctica social ejercida por agentes sociales concretos (alumnos-docentes) sabiendo que dicha práctica está orientada por un objetivo global de la educación modelado en el marco de una sociedad y en un contexto sociohistórico determinado.

Para introducirnos en esta compleja trama hemos estructurado nuestro plan de trabajo en los siguientes **ejes de reflexión**:

- A- La educación como práctica socio-histórica
- B- La práctica educativa como profesión.
- C- Aproximación a diversos contextos educativos
- A- Entendemos a la *educación como práctica social* y a esa práctica social como producto de un contexto socio-histórico determinado. El carácter introductorio de Orientación y Profesión Docente nos permite iniciar la reflexión sobre la compleja relación entre educación – práctica y sociedad que se irá profundizando y complejizando a lo largo de la formación docente.

Nuestro propósito fundamental es construir un espacio de reflexión sobre la educación y la profesión docente tanto desde los saberes construidos desde nuestra experiencia como de aquellos que debemos empezar a incorporar como herramientas teóricas que nos permitirán comprender desde una óptica profesional el hecho educativo.

B-La *práctica educativa como profesión*, requiere de un tiempo y de un espacio para revisar lo que hemos ido construyendo como representación social del rol del docente, a fin de poder comenzar a construir nuestro propio proyecto profesional. Por ello trabajaremos sobre el concepto de *prácticas de indagación*, donde no se aprende en solitario y los diversos géneros del discurso, que median en esas prácticas, no adquieren su pleno valor fuera de un contexto de actividad conjunta; enseñantes y alumnos deben participar en comunidades que empleen instrumentos de indagación para aprender el arte de enseñar. La teoría sociocultural a la que adherimos, propone una conceptualización dialógica del aprendizaje-enseñanza, en consecuencia analizaremos las estrategias de comprensión, apropiación y aprovechamiento de los recursos de la cultura como instrumentos para participar de indagaciones en la práctica educativa. En este marco comprenderemos al proceso educativo no como una mera transmisión eficaz de información sino como una práctica comunicacional productora de sentidos materializados en los discursos científicos.

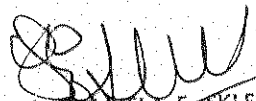


- C- Será imprescindible realizar una primera *aproximación a diversos contextos educativos*, ya que la escuela no es el único excluyente espacio social donde el proceso educativo tiene lugar. Se trata de evitar una mirada unilateralmente pedagógica a fin de no perder de vista la riqueza que significa analizar las prácticas educativas entrecruzando paradigmas, por ejemplo los de la comunicación y de la educación.

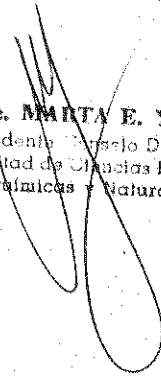
Al respecto Huergo aporta "*Comunicación/Educación*" significan un territorio común, tejido por estar en ese lugar con otros... configurados por memorias,... significa un encuentro permanente de sentidos... comunicación y educación deben ser comprendidas en las coordenadas de la cultura, tienen que comprenderse como proceso donde cada grupo organiza su identidad en el interjuego... como producción y reproducción social".

En este eje se realizarán aproximaciones concretas hacia el campo educativo que procuramos conocer a través de acciones reflexivas que requieren de una praxis dialógica.

En consecuencia la cátedra se propondrá formar *profesionales reflexivos*, es decir, sujetos críticos que puedan intervenir en el campo de la práctica profesional desde lo contextual e institucional. Por otro lado Bruner y Wells nos aportarán un marco de referencia para comprender las siguientes problemáticas: el sujeto en la *acción mediada e indagación dialógica*, la educación y construcción de conocimiento como *proceso colaborativo* en contextos sociales específicos.


Prof. GABRIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.

203 07


Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

**OBJETIVOS****Objetivos Generales:**

- Comprender que la práctica educativa está ejercida por agentes sociales concretos y situada en un contexto socio-histórico determinado.
- Construir un marco conceptual teórico a modo de introducción y como primera aproximación al campo educativo.
- Reflexionar sobre su proyecto de ser docente visualizando la complejidad del campo y del rol profesional elegido.
- Completar la reflexión del campo educativo a través de diferentes maneras de aproximación a la práctica institucional educativa.

Objetivos Específicos:

- Analizar modelos naturalizados en la cotidianeidad de las prácticas educativas vividas y su relación con los múltiples modelos socio-históricos.
- Favorecer el desarrollo reflexivo y crítico de los futuros docentes para transformar la trama de significados previos incorporados en la propia trayectoria social y escolar.
- Descubrir en su propio proceso de aprendizaje las operaciones de la indagación dialógica y el aprendizaje colaborativo.
- Producir discursos escritos-orales que den cuenta de los procesos reflexivos alcanzados en esta primera etapa de formación profesional.

Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

CONTENIDOS

Prof. GRACIELA E. SKLEPER
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
L. Na. M.

203-07

1.1 Contenidos**La educación como práctica social:**

1. Cultura, Mente y Educación
2. Educación y contexto histórico (Ley Federal de Educación y su contexto socio-político)
3. Crisis y posibilidades de la Educación Pública
4. Representaciones construidas en los discursos del contexto educativo.

La práctica educativa como profesión:

1. La construcción social de la profesión docente.
2. La formación docente en cuestión: política y pedagogía.
3. La docencia como práctica comunicacional.

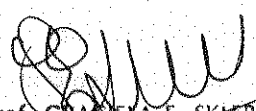
Aproximación a diversos contextos educativos:

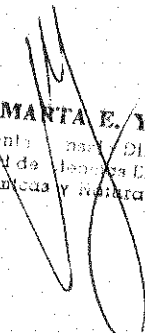
Prof. RUBEN R. ...
Dir. Depto. F. Q. N. I.
I. C. E. Q. I.



	1. Construcción narrativa de la realidad 2. Aproximación a diversos contextos educativos (indagación cualitativa) - construcción social del conocimiento - entre la subjetividad y la objetividad - el ojo ilustrado-
--	--

MODULOS	Módulos El plan de trabajo se ha configurado por unidades. Para el logro de los objetivos se han previsto las siguientes unidades cuyos contenidos están relacionados guardando entre ellos la idea de proceso y de complejidad a fin de poder dar cuenta que a partir de una visión sociocultural de la educación se produce y promueve el pensamiento crítico. MÓDULOS I, MÓDULOS II Y MÓDULOS III-
----------------	---


Prof. GABRIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. N. M.


Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

**CONTENIDOS POR UNIDAD****Módulo I****La educación como práctica social:**

- Cultura, Mente y Educación.
- Educación y contexto histórico: significado del término cultura, concepto de cultura, cultura y poder, lo dominante, lo residual y emergente en los procesos de producción cultural.
- Perspectiva histórico social del rol y la profesión docente (Ley Federal de Educación y su contexto socio-político).
- Crisis y posibilidades de la Educación Pública.

Módulo II**La práctica educativa como profesión:**

- Representaciones construidas en los discursos del contexto educativo.
- La construcción social de la profesión docente.
- La formación docente en cuestión: política y pedagogía.
- La docencia como práctica comunicacional.

Módulo III**Aproximación a diversos contextos educativos:**

- Construcción narrativa de la realidad
- Aproximación a diversos contextos educativos (indagación cualitativa)
 - construcción social del conocimiento
 - entre la subjetividad y la objetividad –el ojo ilustrado-

Prof. ROBERTO C. ...
Dir. Dto. F.C.E. Q. y N.
F.C.E. Q. y N.

Prof. CRISTINA E. SKLEPEK
SECRETARÍA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. Mi.

203-07

Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

**ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE**

Las estrategias de aprendizaje se desarrollarán teniendo en cuenta las siguientes dinámicas:

Taller, este permite la producción y evaluación en proceso como parte integral del acto de conocer; esta dinámica se apoyará con clases expositivas que ayudarán al proceso conceptual, a tareas de indagación, comprensión y producción, a fin de que le permita al alumno hacerse cargo de sus dificultades y avances, (para que la responsabilidad no quede solo depositada en el docente).

Se trabajará a partir de **dinámicas de grupo**, exposiciones, argumentaciones, debates, paneles, cada uno concurrirá al momento de la indagación, la pre-producción y la producción de diferentes géneros que les permita situarse como actores reales del proceso educativo. Estos procesos convergen en diferentes experiencias donde la palabra y el cuerpo forman la trama sustancial de la *escenificación educativa*, trabajaremos a partir de diferentes formatos sobre la base de los textos básicos de las materias introductorias del primer año de la carrera y otros que respondan a los intereses de los alumnos.

Elaborarán un *Diario Académico* como materialización de uno de los procesos de iniciación a la conformación de prácticas reflexivas, con esta estrategia podrán ser sujeto y objeto de proceso de observación y análisis en contextos propios a fin de utilizarlos como registros que enriquezcan y promuevan los procesos de indagación y reflexión dialógica.

Realizarán indagaciones comparativas a partir de diferentes formatos didácticos que den cuenta de los estilos discursivos tradicionales de cada una de las disciplinas (biología, física y matemática).

Se proyectarán películas como soporte para la reflexión y análisis de las prácticas educativas.

203-07

Prof. GABRIELA E. SKLEPEK
SECRETARÍA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.

Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

**EVALUACIÓN**

Se efectuarán en proceso sobre experiencias dialogadas en clase. Para ello se buscarán estrategias de participación en grupos y plenarios, y las modalidades personalizadas de corrección.

El alumno incorporará en esta práctica la autoevaluación y el reconocimiento del error como algo indispensable para aprender.

La evaluación de la cátedra tendrá en cuenta:

- participación
- asistencia
- producción escrita
- producción oral
- compromiso

Para regularizar el alumno tendrá que aprobar el 80% de los trabajos prácticos. Aprobación de dos exámenes parciales. Estos requisitos estarán adecuados a la modalidad sugerida.

Esta propuesta está sujeta a todas las adecuaciones que se crean necesarias dado el nuevo contexto institucional el que deberá implementarse.

Para aprobar deberán realizar un Informe Final de carácter individual donde se articulen los conceptos nodales trabajados durante el año. La defensa del mismo se realizará oralmente en parejas pedagógicas a fin de poner de manifiesto la significatividad de la acción colaborativa.

La evaluación de esta experiencia dirá si ella se puede convertir en un recurso facilitador y promotor de y para el aprendizaje.

Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

Prof. RAQUEL E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
U. Na. M.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

ARENDT, H. (1996) *Entre pasado y presente. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Península, Barcelona.

BRUNER, Jerome (1997) *La educación, puerta de la cultura*. Aprendizaje Visor, Madrid.

BRUNER, Jerome (1994) "Aproximación a lo literario. Dos modalidades del pensamiento", en *Realidad mental y mundos posibles. Los actos de imaginación que dan sentido a la experiencia*. Gedisa, Barcelona.

CARLI, Sandra (2002) *Infancia, educación y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*. UBA-Miño y Dávila, Buenos Aires.

DUSSEL, I. (1996) *Pedagogía y burocracia: notas sobre la historia de los inspectores*. Revista Argentina de Educación N° 21, Buenos Aires.

FREIRE, Paulo (1994) *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires, Siglo XXI.

HASSOUN, Jacques (1996) *Los contrabandistas de la memoria*.

203-07

Prof. RODOLFO RAY
Dir. Dto. F.D. y E.C.
F.C.E. Q. y N.



Buenos Aires, Ediciones de la Flor.

LARROSA, Jorge (2002) "Dar la palabra. Notas para una dialógica de la transmisión", en *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia*. Laertes, Barcelona.

POPKEWITZ, T.S. (1994) *Sociología política de las reformas escolares*. Morata, Barcelona.

PUIGGRÓS, A. (1990) *Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916)*. Galerna, Buenos Aires.

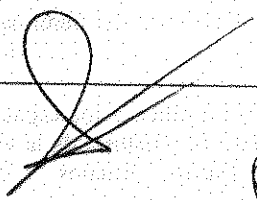
PUJÓ, Mario (2001) "Fin de siglo y diálogo analítico", en *Lo que no cesa del psicoanálisis en su extensión*. Ediciones del Seminario, Buenos Aires.

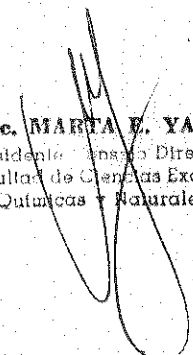
RÍOS Julio y **TALAK** Ana María (1999) *La niñez y los espacios urbanos (1890-1920)*, en Devoto F. y Madero M. *Historia de la vida privada en la Argentina*, Tomo 2, Taurus, Buenos Aires.

SARLO, Beatriz (2001) *Tiempo presente. Notas sobre el cambio de una cultura*. Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires.

Vigotsky, L. (1986) *Pensamiento y Lenguaje*. Edit. Paidós. Buenos Aires.

Wells, Gordon, (1999) *Indagación dialógica*. Edit. Paidós. Buenos Aires.


Prof. GRACIELA E. SKLEPEK
SECRETARÍA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.


Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

203-07



BIBLIOGRAFIA POR UNIDAD

Módulo 1

DUSSEL, I. (1996) *Pedagogía y burocracia: notas sobre la historia de los inspectores*. Revista Argentina de Educación N° 21, Buenos Aires.

FREIRE, Paulo (1994) *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires, Siglo XXI.

HASSOUN, Jacques (1996) *Los contrabandistas de la memoria*. Buenos Aires, Ediciones de la Flor.

LARROSA, Jorge (2002) "Dar la palabra. Notas para una dialógica de la transmisión", en *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia*. Laertes, Barcelona.

POPKEWITZ, T.S. (1994) *Sociología política de las reformas escolares*. Morata, Barcelona

PUIGGRÓS, A. (1990) *Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916)*. Galerna, Buenos Aires.

Módulo 2

PUIGGRÓS, A. (1990) *Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916)*. Galerna, Buenos Aires.

PUJÓ, Mario (2001) "Fin de siglo y diálogo analítico", en *Lo que no cesa del psicoanálisis en su extensión*. Ediciones del Seminario, Buenos Aires.

RÍOS Julio y TALAK Ana María (1999) *La niñez y los espacios urbanos (1890-1920)*, en Devoto F. y Madero M. *Historia de la vida privada en la Argentina*, Tomo 2, Taurus, Buenos Aires.

SARLO, Beatriz (2001) *Tiempo presente. Notas sobre el cambio de una cultura*. Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires.

Vigotsky, L. (1986) *Pensamiento y Lenguaje*. Edit. Paidós, Buenos Aires.

Wells, Gordon, (1999) *Indagación dialógica*. Edit. Paidós, Buenos Aires.

Módulo 3

ARENDT, H. (1996) *Entre pasado y presente. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Península, Barcelona.

BRUNER, Jerome (1997) *La educación, puerta de la cultura*. Aprendizaje Visor, Madrid.

Lic. MARTA E. YAJIA
Presidenta del Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

Prof. GRACIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. N. M.

203-07

Prof. RODOLFO B.
Dir. Dta. F.D. y E.C.
F.C.E. Q. 711



BRUNER, Jerome (1994) "Aproximación a lo literario. Dos modalidades del pensamiento", en Realidad mental y mundos posibles. Los actos de imaginación que dan sentido a la experiencia. Gedisa, Barcelona.

CARLI, Sandra (2002) Infancia, educación y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955. UBA-Miño y Dávila, Buenos Aires

203-07

Lic. MARTA E. XAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

Prof. GRACIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.



Reglamento de cátedra

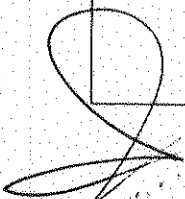
La materia es de carácter cuatrimestral y **PROMOCIONAL**.

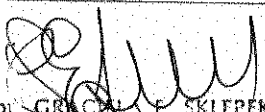
Para **promocionar** será necesario: tener el 80% de asistencia a clase, el 80% de los trabajos prácticos aprobados 4(cuatro), tener completa la carpeta proceso o portafolio y obtener un puntaje igual o superior a seis en cada parcial 2(dos) así como en el promedio general.

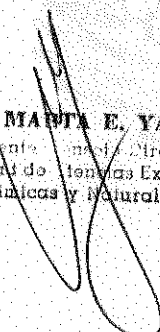
El alumno que no logre promocionar y que obtuviere un puntaje inferior a seis y hasta cuatro quedará como alumno **regular**. Deberá rendir la materia en las mesas de exámenes donde su aprobación mínima será con 4 (cuatro) más la presentación del trabajo integratorio y la carpeta proceso.

Esta materia no contempla la modalidad de cursado **libre** ya que la metodología de trabajo es de aula taller y la misma no se corresponde con dicha modalidad. La fundamentación teórica de esta decisión se encuentra en la justificación del programa de la cátedra.

203-07

Prof. 
Dir. Dea.
F.C.E. Q. y N.

Prof. 
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.

Lic. 
MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales