



POSADAS, 16 AGO 2019

VISTO el Expediente FCEQYN_EXP-S01:0001832/2019, referente al Programa de la asignatura Metodología de la Investigación Educativa de la carrera Profesorado en Física; y

CONSIDERANDO:

Que el Consejo Departamental del Departamento de Formación Docente y Educación Científica eleva el Programa de la asignatura Metodología de la Investigación Educativa de la carrera Profesorado en Física.

Que la Secretaría Académica toma conocimiento del trámite y eleva al Presidente del Consejo Directivo para su tratamiento.

Que la comisión de Asuntos Académicos emite el despacho N° 144/19 en el que expresa: "Se sugiere APROBAR el Programa de la asignatura METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA de la carrera Profesorado en Física".

Que el tema se pone a consideración en la Vª Sesión Ordinaria de Consejo Directivo realizada el 1 de julio de 2019, aprobándose por unanimidad de los consejeros presentes el despacho N° 144/19 de la comisión de Asuntos Académicos.

Por ello,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º- APROBAR por el período 2019-2022, el Programa de la asignatura **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA** de la carrera Profesorado en Física, el que se incorpora como Anexo de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º - REGISTRAR. Notificar al Señor Decano. Comunicar. Cumplido. **ARCHIVAR.**

RESOLUCION CD N°

336-19

MLE

Mgter. María Celina VEDOYA
Secretaría Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

Dr. Marcelo Julio MARINELLI
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

VISTO: se deja expresa constancia que en la fecha se tomó conocimiento de la Resolución N°..... del Honorable Consejo Directivo de la FCEQYN de conformidad al Art. 1º inciso "c" de la Ordenanza N° 001/97.

16 AGO 2019

Dr. Luis Alberto BRUMOVSKY
Decano
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales



ANEXO RESOLUCION CD Nº 336-19 .-

PROGRAMA DE: Metodología de la Investigación Educativa		Período 2019 2022
CARRERA: Profesorado en Física AÑO EN QUE SE DICTA Cuarto		
PLAN DE ESTUDIO (año de aprobación) 1997 CARGA HORARIA (1) 90 Hs.		
PORCENTAJE FORMACION TEÓRICA 50 % PORCENTAJE FORMACIÓN PRACTICA 50%		
DEPARTAMENTO: Formación Docente y Educación Científica		
PROFESOR TITULAR/Responsable de la Asignatura: Alicia Mónica OUDIN		
CARGO Y DEDICACIÓN: Profesor Adjunto Regular Dedicación SE		
EQUIPO DE CÁTEDRA	CARGO Y DEDICACIÓN	
1) Alicia Mónica OUDIN	Adjunto Regular (Simple)	
2)		
3)		
4)		
5)		

RÉGIMEN DE DICTADO		RÉGIMEN DE EVALUACIÓN	
Anual	<input type="checkbox"/>	Cuatrimestre 1º	<input checked="" type="checkbox"/>
Cuatrimestral	<input checked="" type="checkbox"/>	Cuatrimestre 2º	<input type="checkbox"/>
		Promocional	
		SI	<input checked="" type="checkbox"/>
		NO	<input type="checkbox"/>

Atención: Marcar según corresponda con una "x"

OTRAS CARRERAS EN LAS QUE SE DICTA LA MISMA ASIGNATURA

Denominación Curricular	Carreras en que se dicta	Año del Plan de Estudios
1º Metodología de la Investigación Educativa	Profesorado en Matemática	1997
2º ----	---	---
3º ----	---	---

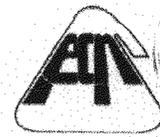
De

[Handwritten signature]

Mgter. MARÍA CEJINA VEJOYA
 SECRETARIA DEL CONSEJO DIRECTIVO
 FCEQyN - UNaM

[Handwritten signature]

Dr. MARCELO JULIO MARINELLI
 PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
 FCEQyN - UNaM



ANEXO RESOLUCION CD Nº 336-19 .-

CRONOGRAMA(3)	EJE 1: Relación entre el conocimiento de lo socioeducativo y la práctica docente.	5 Semanas Marzo - Abril
	EJE 2: La perspectiva interpretativa y la comprensiva en la investigación educativa.	5 semanas Mayo - Junio
	EJE 3: La perspectiva emancipatoria o crítica en la Investigación Educativa. La ciencia educativa crítica y la investigación - acción.	5 semanas Junio - Julio
	EJE Transversal: La escritura y la toma de posición en las distintas fases de construcción del problema.	Todo el cuatrimestre

0

Algtor. MARIA CELINA VEDOYA
SECRETARIA DEL CONSEJO DIRECTIVO
FCEQYN - UNaM

Dr. MARCELO JUNIO MARINELLI
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
FCEQYN - UNaM



ANEXO RESOLUCION CD Nº 336-19

CONTENIDOS MINIMOS (6)	Razones y significados de la Investigación Educativa. Los objetos de la Investigación Educativa en el campo de la física. Líneas o escuelas de investigación en enseñanza-aprendizaje de la física. Las teorías y su relación con los objetos y los métodos de investigación. Grandes líneas de acción metodológica: técnicas de investigación empírico-analítica, estrategias de investigación cualitativa y estrategias de triangulación. La Investigación Educativa: supuestos epistemológicos, científicos y metodológicos.
MODULOS	EJE 1: Relación entre el conocimiento de lo socioeducativo y la práctica docente. EJE 2: La perspectiva interpretativa y la comprensiva en la investigación educativa. EJE 3: La perspectiva emancipatoria o crítica en la Investigación Educativa. La ciencia educativa crítica y la investigación – acción. EJE TRANSVERSAL: La escritura y la toma de posición en las distintas fases de construcción del problema.

Handwritten mark

Handwritten signature

Mgter. MARIA CEI'NA VEDOYA
SECRETARIA DEL CONSEJO DIRECTIVO
FCEQyN - UNaM

Handwritten signature

Dr. MARCELO JUAN MARINELLI
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
FCEQyN - UNaM



ANEXO RESOLUCION CD Nº 336-19

CONTENIDOS POR UNIDAD	
	<p>EJE 1: Relación entre el conocimiento de lo socioeducativo y la práctica docente: Las distintas perspectivas o paradigmas en Investigación Educativa. Los paradigmas positivista/racionalista y naturalista/interpretativo en investigación educativa. Los supuestos ontológicos, epistemológicos, teóricos y metodológicos que subyacen en cada uno. La coherencia en los modos de operar al interior de cada perspectiva. Las lógicas investigativas en ambos paradigmas: ortodoxas/disyuntivas y complejas/dialécticas. La coexistencia paradigmática en la investigación socio-educativa. Willis y el pacto secreto con el positivismo. Docencia e Investigación Educativa. Miradas. Puntos de vistas.</p> <p>EJE 2: La perspectiva interpretativa y la comprensiva en la investigación educativa: La investigación educativa como investigación social. La complejidad del mundo socio-educativo: niveles socio-estructurales, institucionales y cotidianos en interacción dialéctica. La perspectiva etnográfica en educación. La relación teoría - empiria en la generación de conocimientos. La entrevista, la observación participante, los registros y demás fuentes. Descripción analítica y explicación conceptual.</p> <p>EJE 3: La perspectiva emancipatoria o crítica en la Investigación Educativa. La ciencia educativa crítica y la investigación - acción: La ciencia educativa crítica. El interés emancipatorio y la investigación-acción. El lugar del investigador. Las estrategias de investigación: la problematización, la búsqueda de información empírica y conceptual, el análisis interpretativo, la selección y formulación de propuestas, la evaluación y reproblemática y la sistematización mediante la producción de documentos. Las relaciones entre investigación, práctica educativa y profesionalidad docente. Las investigaciones en didácticas específicas: los objetos de investigación en el campo de la enseñanza de la Física.</p> <p>Eje transversal: La escritura y la toma de posición en las distintas fases de construcción del problema: La escritura y la toma de posición. Los problemas asociados con el proceso de escribir en las distintas fases de construcción del problema y de la propuesta de investigación. La naturaleza del objeto y la naturaleza de la escritura. El texto como proyecto y como trabajo final.</p>

Cl

Mgter. MARÍA CEJINA VEDOYA
SECRETARÍA DEL CONSEJO DIRECTIVO
FCEQyN - UNaM

Dr. MARCELO JULIO MARINELLI
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
FCEQyN - UNaM



ANEXO RESOLUCION CD Nº 336-19

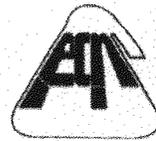
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	<p>En primer lugar señalar que acordamos con la perspectiva pedagógica que sostiene la relación dialéctica y crítica entre teoría y práctica. En tal sentido, entendemos que enseñar ciencia, conocimiento científico, e investigación educativa debe realizarse "haciéndolos", "produciéndolos", dialectizando los aportes teóricos con el proceso de pensar y construir problemas de investigación. En segundo lugar acordamos con las pedagogías de la investigación que señalan que además de enseñar instrumentos de construcción de la realidad, problemáticas, conceptos, métodos, etc. hay que transmitir una fuerte disposición crítica a poner en duda dichos instrumentos (Bourdieu en Achilli 2005). Se utilizará la estrategia didáctica de SEMINARIO-TALLER para lo cual se integrará teoría y práctica en:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lecturas individuales y colectivas de la bibliografía señalada.• Discusión e intercambio de interpretaciones y perspectivas de los textos.• Discusión crítica de perspectivas, ideas, conceptos, métodos, etc.• Realización de trabajos prácticos en pequeños grupos.• Discusión y elaboración colectiva de problemas de investigación.• Debates en plenario de las producciones grupales.• Elaboración, presentación y análisis crítico de proyectos de investigación en grupos pequeños.• Clases de apoyo.• Tutorías grupales e individuales.• Plenarios de intercambio y aportes a partir de la presentación de las producciones grupales.• Defensa oral de los proyectos de investigación.• Reflexiones individuales de los procesos de producción grupal.
----------------------------	---

Dr.

[Signature]

Mgter. MARIA CEJINA VEDOYA
SECRETARIA DEL CONSEJO DIRECTIVO
FCEQyN - UNaM

[Signature]
Dr. MARCELO JUNIO MARINELLI
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
FCEQyN UNaM



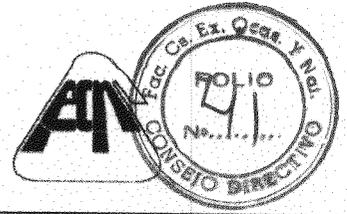
ANEXO RESOLUCION CD Nº 336-19

<p>SISTEMA DE EVALUACION (7)</p>	<p>Los alumnos serán evaluados en proceso, grupal e individualmente, mediante la presentación de trabajos orales y escritos, entre los que se incluyen dos trabajos prácticos de aprobación obligatoria y la presentación y defensa del Proyecto de Investigación elaborado en grupos de dos o tres integrantes. La evaluación individual se efectuara mediante un trabajo personal de reflexión sobre la producción grupal y el proceso de aprendizaje individual. Para tal fin cada estudiante construirá su diario de investigador.</p> <p>La estrategia focalizada en la metodología de Seminario Taller y las actividades que la caracterizan: lectura, producción y discusión en pequeños grupos y plenarios entre los grupos, hace indispensable el requisito de asistencia a las clases regulares y a las tutorías programadas.</p>
--------------------------------------	---

0

Mgter. MARÍA CRISTINA VEDOYA
SECRETARIA DEL CONSEJO DIRECTIVO
FCEQYN - UNaM

Dr. MARCELO JULIO MARINELLI
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
FCEQYN - UNaM



ANEXO RESOLUCION CD Nº 336-19.

<p>REGLAMENTO DE CÁTEDRA (8)</p>	<p>Mediante el proceso de evaluación se persiguen dos finalidades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Asegurar el ajuste continuo del desarrollo del curso y perfeccionar el logro de los objetivos específicos de cada eje.- Acreditar conocimientos. <p>De la aprobación:</p> <p>Para obtener la condición de regular, el alumno deberá cumplir con las siguientes condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Asistencia al 80% de las clases.- Presentación y aprobación del 100% de los trabajos prácticos.- Aprobación del Proyecto de Investigación elaborado a partir de los temas/problemas seleccionados por el pequeño grupo de trabajo. El Proyecto deberá dar cuenta de, además de un trabajo riguroso de problematización, la revisión y análisis de las referencias teóricas que orientaron la misma y permitan encaminar el trabajo de campo. <p>Si no cumple con alguno de los tres requisitos mencionados, el alumno queda en condición de Libre.</p> <p>El alumno que es regular debe presentar, en el marco del Proyecto de Investigación, el apartado individual de meta cognición acerca del proceso experimentado durante la cursada y la elaboración del mismo, así como también la Defensa oral de dicho Proyecto de Investigación, para alcanzar la condición de Promoción. La nota de promoción es de acuerdo a la escala de calificación vigente.</p> <p>De la presentación a examen como Regular: Para aprobar el examen como regular deberá presentar su trabajo de meta cognición y defender su Proyecto de Investigación, enviado con una antelación de quince días antes de la mesa examinadora, al responsable de la cátedra.</p> <p>De la presentación a examen como Libre: Para aprobar el examen como libre deberá presentar y defender la totalidad de trabajos prácticos, incluido el Proyecto de Investigación y el apartado de meta cognición. Los trabajos prácticos y el proyecto deberán ser presentados y aprobados para su defensa, antes de la inscripción a examen.</p>
----------------------------------	---

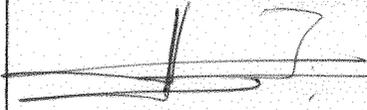
C

Mgter. MARIA CEJINA VEDOYA
SECH. ADIA DEL CONSEJO DIRECTIVO
FCEQyN - UNaM

Dr. MARCELO JULIO MARINELLI
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
FCEQyN - UNaM

ANEXO RESOLUCION CD Nº 336-19.-

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA (9)


 Mgter. MARIA CEJINA VEDOYA
 SECRETARIA DEL CONSEJO DIRECTIVO
 FCEQyN - UNaM


 Dr. MARCELO JULIO MARINELLI
 PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO
 FCEQyN - UNaM

EJE Nº 1

ACHILLI, L. E. (2005). *Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Rosario: Laborde. Cap. 1,2.
 BACHELARD, G. (1972). *La formación del espíritu científico*. México: Siglo XXI. Palabras preliminares y Cap I.
 BOURDIEU, P. y WACQUANT, L. (1995). *Respuestas. Por una antropología reflexiva*: México: Grijalbo (Cap.: La objetivación del sujeto objetivante. Una duda radical, Doble bind y Conversión).
 BOURDIEU, P. (2002). *La miseria del mundo*: Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
 CARR, W. y KEMMIS, S. (1988). *Teoría crítica de la Enseñanza*: Barcelona: Martínez Roca. Prólogo, Cap. 5.
 FOLLARI, R. (2000). "La ciencia como real maravilloso". Cap. I. En: *Epistemología y Sociedad. Acerca del debate contemporáneo*. Rosario: Homo Sapiens.
 GUBA, E. "Criterios de credibilidad en la investigación naturalista". Cap. 7. En: GIMENO SACRISTAN, J. y PEREZ GOMEZ, A. 1989. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
 PEREZ GOMEZ, A. (1993). "Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa" en *Comprender y transformar la enseñanza*; Madrid: Morata.
 ROCKWELL, E. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.
 ROCKWELL, E. y EZPELETA, J. (1983). "La Escuela: Relato de un proceso de construcción teórica". Ponencia presentada en seminario CLACSO sobre Educación, Sao Paulo, Br., junio

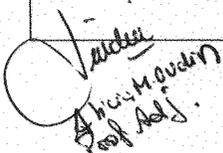
EJE Nº 2

BERTELY BUSQUETS, M. (1997). "Retos Metodológicos en Etnografía de la Educación". Mimeo
 CALVO, Beatriz (1992). "Etnografía en Educación". En *Nueva Antropología* Vol. 12, Nº 42, México.
 GUBER, R. (1991). *El Salvaje Metropolitano*. Buenos Aires: Legasa.
 MALDONADO, M. (2000). *Una escuela dentro de una escuela*; Buenos Aires: Editorial de la Universidad de Buenos Aires.
 ORTEGA, F. (2008). *Atajos. Saberes escolares y estrategias de evasión*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
 ROCKWELL, E. (1998). *La escuela cotidiana*; México: Fondo de Cultura Económica. (Capítulos 1 y 2)
 VASILACHIS DE GIALDINO, I. (1993). *Métodos Cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. Introducción. Tesis Nº 1, 3 y 5.

EJE Nº 3

ACHILLI, E. L. (2001). *Investigación y formación docente*; Rosario: Laborde.
 BORDA, O. Fals (2008). "Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación Acción Participativa)" en *Revista Peripecias* Nº 110 - 20 de agosto.
 BORDA, F. y BRANDAO, C. R. (1987). "Investigación Participativa". Montevideo. Instituto del Hombre, Ediciones de la Banda Oriental.
 CARR, W. y K., S. (1988). *Teoría crítica de la Enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca. Cap 7.
 GADOTTI, M., GOMEZ, M. y FREIRE, L. (Comp) (2003). *Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completan*. Buenos Aires: CLACSO.

ANEXO RESOLUCION CD Nº 336-19 ..

<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA</p> <p> Mgtr. MARÍA CEJINA VEYOYA SECRETARIA DEL CONSEJO DIRECTIVO FCEQyN - UNaM</p> <p> Dr. MARCELO JULIO MARINELLI PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO FCEQyN - UNaM</p> <p> Alicia Maudín Prof. Adj.</p>	<p>EJE TRANSVERSAL: ACHILLI, L. E. (2005). <i>Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio</i>. Rosario: Laborde. Cap. 3. CARLINO, P. (2012). <i>Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica</i>. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. CASSANY, D. (2012): <i>La cocina de la escritura</i>. Buenos Aires: Anagrama. KLEIN, I. (Coordinadora) (2007). <i>El taller del escritor universitario</i>. Buenos Aires: Prometeo. ZOPPI, A. M. (2008). <i>Lo metodológico en la Investigación educativa</i>; Panel en el VII Seminario de la Unidad de Investigación "Educación, actores sociales y contexto regional": Jujuy; UNJu; disponible en www.anamariazoppi.com.ar</p> <p>EJE Nº1 RUIZ DEL CASTILLO, A. y ROJAS SORIANO R. (1997). <i>Vínculo Docencia-Investigación para una formación integral</i>. México: Plaza y Valdes Editores. SIRVENT, M. T. (1999). <i>Los diferentes modos de operar en investigación social</i>. Cuadernos de Cátedra. Facultad de Filosofía y Letras UBA. Buenos Aires. SIRVENT, M. T. (1999). <i>Cuadro comparativo entre Lógicas según dimensiones del Diseño de Investigación</i>. Cuadernos de Cátedra. Facultad de Filosofía y Letras UBA. Buenos Aires. WILLIS, P.. "Notas sobre el método". En: Hall. S. (Eds) <i>Culture, media, language</i>, Londres, 1980, p. 88 a 95. Traducido por Cuadernos de Formación. Red Latinoamericana de investigaciones cualitativas de la realidad escolar, Nº 2.</p> <p>EJE Nº 2 BERTELY BUSQUETS, M. (2000). <i>Conociendo Nuestras Escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar</i>; México: Paidós. (Cap. 3 "La construcción de un objeto etnográfico en educación", p.63/93) BORSOTTI, C. A. (2015). <i>La elaboración de un proyecto de investigación en Ciencias Sociales empíricas</i>. Buenos Aires: Miño y Dávila. GUTIERREZ, A. (2006). <i>Las Prácticas Sociales: Una Introducción a Pierre Bourdieu</i>. Córdoba: Ferreira Editor. 2006. (Anexo) HARVEY, D. (2004). <i>La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural</i>, Buenos Aires: Amorrortu. SCRIBANO, A. (2015). <i>Introducción al proceso de investigación en Ciencias Sociales</i>. Ciudad Autónoma de Bs. As.: CICCUS. SCRIBANO, A. (2008). <i>El proceso de investigación social cualitativo</i>. Buenos Aires: Prometeo. SAUTU, R. y Otros (2010). <i>Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología</i>. Buenos Aires: Clacso, Prometeo. WILLIS, Paul (1988). <i>Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera</i>; Madrid: Akal. (Introducción y Parte I págs. 11 a 135).</p> <p>EJE Nº 3 CARR, W. (1996). <i>Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica</i>. Madrid: Morata. ELLIOT, J. (1990). <i>La Investigación - acción en educación</i>. Madrid: Morata. ELLIOT, John 1993 <i>El cambio educativo desde la investigación - acción</i>. Madrid: Morata.</p>
--	--