Cs. Ex. Quím. y Nat. - Consejo Directivo FOLIO Nº 88

POSADAS, 10 SEP 2012

VISTO: El Expte. Nº 1.038-"Q"/12 sobre los Programas del Departamento Formación Docente y Educación Científica; y

CONSIDERANDO:

QUE las autoridades del Departamento elevan con su aprobación, los programas de la asignatura Quehacer Didáctico de las Carreras Profesorado en Biología y en Física, (Fojas 1/85).

QUE la Comisión de Asuntos Académicos en su Despacho Nº 072/12 dice lo siguiente: "Se sugiere aprobar los programas y reglamentos de las materias: Quehacer Didáctico del Profesorado en Biología y Quehacer Didáctico del Profesorado en Física. Colocar en el articulado de la resolución, que en todos los casos, el sistema de aprobación es el vigente según Ordenanza Consejo Superior 094/11", (Fojas 87).

QUE en la VI Sesión Ordinaria, realizada el 27 de agosto de 2012, el Consejo Directivo aprobó por unanimidad el despacho de la Comisión de Asuntos Académicos Nº 072/12.

POR ELLO:

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES

R E S U E L V E :

ARTÍCULO 1º: APROBAR para los años **2012/2013** los programas y reglamentos de las siguientes asignaturas, del **DEPARTAMENTO FORMACIÓN DOCENTE Y EDUCACIÓN CIENTÍFICA**:

- **QUEHACER DIDÁCTICO**. Carrera Profesorado en Biología.
- **QUEHACER DIDÁCTICO**. Carrera Profesorado en Física.

los cuales se incorporan como Anexo I de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º: HACER constar que en todos los casos se deberá aplicar el sistema de aprobación establecido en la Ordenanza del Consejo Superior de la UNaM Nº 094/11.

ARTÍCULO 3º: REGISTRAR. Notificar al Señor Decano. Comunicar. Cumplido. **ARCHIVAR.**

RESOLUCION CD Nº 243-12

evl/SCD

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

Dra. Marina I. QUIROGA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES

PROGRAMA DE QUEHACER DIDÁCTICO 243-12

CARRERA: PROFESORADO EN FÍSICA

DEPARTAMENTO: Formación Docente y Educación Científica **AÑO 2011**

Profesora: Titular o/a cargo de la Asignatura: Mirtha Ganduglia

Equipo de Cátedra	Cargo y Dedicación
1. Ganduglia Mirtha	Prof. Adjto. simple
2. Giacosa Norah	Prof. Adjunto simple

Régimen		Dictado en el (*)		Características (*)	
Anual	X	1° Cuatrimestre		Promocional	
Cuatrimestral		2° Cuatrimestre		SI	NO X

(*)Marcar el cuadro que corresponde, una "X" con Bolígrafo Negro.

Otras Carreras en las que se dicta esta Asignatura:

Denominación Curricular	Carreras en que se dicta	Año del Plan de Estudios	Cuatrimestre (*)
1° Quehacer Didáctico	1° Prof. En Biología	1992	1° X 2° X
2° Quehacer Didáctico	2° Prof. En Matemática	1997	1° X 2° X

(*)Marcar "X" el cuatrimestre en que se dicta. Si en algunas de las Carreras es Anual.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)

PROGRAMA 2011	243-12

Asignatura	**QUEHACER DIDÁCTICO**
CARRERA	**Profesorados en Física**
AÑO	**1997**
Departamento	**De Formación Docente y Educación Científica.**
REGIMEN DE DICTADO	**Anual - Dictado presencial**

DOCENTES	**Apellido y Nombres**	**Cargo y Dedicación**	**Función en la Cátedra**
	Ganduglia, Mirtha	Prof. Adjto. Simple	Responsable
	Giacosa Norah	Prof. Adjto. Simple	Especialista Área Física

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
UNaM

243-12

CRONOGRAMA: Distribución de modalidad de Dictado	Abril – Mayo (48 horas)	**Eje I: Una aproximación problemática al campo de la Didáctica y del curriculum. Discusión epistemológica**. Modelos Didácticos. La problemática curricular.
	Junio- Julio (30 horas)	**Eje II: Los procesos de enseñanza y aprendizaje. Distintas perspectivas.**
	Agosto-Septiembre (24 horas)	**Eje III: Las distintas formas de pensar, programar, diseñar lo curricular y la enseñanza.**
	Octubre (24 horas)	**Eje IV: Las prácticas de Evaluación en el campo de la Didáctica.** (eje que según la necesidad se trabajará transversalmente)
	Noviembre (30 horas)	**Eje V: Lo grupal y la Narrativa en la Enseñanza** (eje transversal que se profundizará en talleres y trabajo de campo y en el análisis de teorias, perspectivas y enfoques).

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales

243-12

FUNDAMENTACION	Inserta en el tercer año de los profesorados y precedida en el área pedagógica, por Problemática Educativa, ésta cátedra se ubica en la línea de análisis y profundización de la problemática curricular con especial detenimiento en los procesos áulicos de enseñanza y aprendizaje. La Didáctica es una disciplina con una triple dimensión: teórica, histórica y política. Es teórica en cuanto responde a concepciones amplias de la educación, de la sociedad, del sujeto. Es histórica, en cuanto sus propuestas son resultados de momentos socio históricos específicos. Es política, en tanto las distintas perspectivas y enfoques como propuestas se articulan a un proyecto político-social; donde principalmente se juegan cuestiones ideológicas, de identidad, de saber y poder acerca de la enseñanza (Díaz Barriga 1991). Se propone una mirada en Quehacer didáctico desde una construcción cooperativa y colectiva, que busque revisar las prácticas instaladas desde las individualidades para la construcción de miradas desde la diversidad; esto necesariamente requiere del trabajo con otros; implica correrse del lugar del saber y, situarnos a construir un lugar desde el aprender con los otros; abrir el Quehacer Didáctico al diálogo, a la interrogación, de forma tal que permita encontrar otras miradas; tomando en cuenta que la enseñanza es un espacio social complejo donde se juegan diversidad de situaciones. Una problemática es que el conocimiento didáctico como otros que conforman el campo educativo; ha sufrido una serie de reduccionismos y también un desconocimiento sostenido acerca de los marcos propios (Díaz Barriga 1991). Uno de ellos es el mirar al campo de la didáctica como un conjunto de conocimientos no cuestionables, desde una perspectiva rígida, prescriptiva, que genera actitudes acríticas, e introduce a la enseñanza inevitablemente en lo tecnológico. Campo que tenemos que interrogar si sólo está para dar respuesta técnica con relación exclusivamente a la acción docente en el aula, que llevan muchas veces a minimizar o devaluar el sentido del saber didáctico sobre otros saberes educativos. Por tanto, en este espacio: Quehacer Didáctico es necesario un trabajo sobre los sentidos y aspectos conceptuales de la didáctica y su aproximación al campo curricular, que colaboren con el pensamiento-acción-reflexión y proposición de las posibilidades de estructuración teórica del campo. Así la propuesta intentará correrse de lo puramente aplicado e instrumental de la Didáctica e interrogarlos, para abordar los debates epistemológicos y teóricos actuales. Surge la propuesta con la intencionalidad de restaurar la dimensión teórico-

Ing. Eusebio C. VALDEZ
Secretario Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

243-12

epistemológica del pensamiento didáctico, de forma tal de cuestionar con sentido crítico la neutralidad técnico – instrumental por un lado, y por otro el de centrar la mirada en los aprendizajes y en el plano psicológico exclusivamente.

Será necesario construir una mirada más flexible acerca de la enseñanza, que permita revisar que bajo cualquier forma de desarrollar la enseñanza anidan múltiples concepciones sobre aquello que se hace o se dice querer hacer. Por ello tras estas concepciones subyacen una multiplicidad de presupuestos teóricos, epistemológicos y ético-políticos que tendremos que revisar en tanto influyen en las decisiones que como docentes se tomen a nivel de las acciones educativas, no solo áulicas, sino de las políticas educativas del sistema y de cada institución escolar.

Se abordará a lo largo de esta materia distintas perspectivas didácticas y se tratará de promover la contextualización y la discusión entre diversos enfoques que permitan desde el debate, disponer de un cuerpo coherente de ideas que posibilite interrogarse y buscar un entendimiento y comprensión de cómo y cual es el sentido, el por qué de las prácticas de enseñanza; de forma que colaboren en generar propuestas alternativas de acción. Así la dialéctica pensamiento-acción-reflexión-proposición será para esta materia una constante para construir y hacer praxis acerca de la enseñanza.

En este marco, se considera pertinente el abordaje de la mirada disciplinar, esto es, la Física y su Didáctica. Siendo la Física una ciencia experimental, la observación, la medición y también la especulación teórica son procesos inseparables en la construcción del conocimiento físico, y lo son también en la construcción del conocimiento en el aula. Por lo tanto, las propuestas didácticas diseñadas y/o seleccionadas para la enseñanza de la Física deben estar en correspondencia con esos procesos. La Didáctica de la Física aborda la problemática de cómo enseñar para que los alumnos aprendan más y mejor, estudiando los conocimientos desde sus orígenes, su desarrollo y su validación, hasta su consolidación.

La forma de considerar la enseñanza de Física y la modelización de los fenómenos físicos ha ido evolucionando a través del tiempo. Es así que resulta de suma importancia provocar en los futuros profesores de Física la reflexión sobre diferentes aspectos, como ser: identificación del estado de los discursos y prácticas asociadas con la enseñanza de Física, orientación de la enseñanza de Física según sus especificaciones epistemológicas y consideración de la enseñanza de Física en el contexto de la cultura. El abordaje de los resultados de las principales líneas de investigación en Didáctica de Física: comprensión de procesos de enseñanza y aprendizaje de Física, estudio de las relaciones de la Historia y la Filosofía de las Ciencias Físicas con la Didáctica de la Física, estudios sobre concepciones alternativas e ideas

Ing. Eusebia G. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARIANA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
UNaM

243-12

previas de los alumnos, comprensión del papel de los trabajos prácticos de laboratorio y la resolución de problemas de lápiz y papel tienen en la construcción del conocimiento científico escolar, estudios sobre el impacto que las tecnologías de la información y los *software* educativos de Física tienen en el aprendizaje de Física y evaluación del currículum, la enseñanza y el aprendizaje de Física, entre otras; posibilitarán comprender cómo se ha configurado su *corpus* teórico.

En la primera parte de la asignatura se abordará la normativa vigente en la República Argentina en general y en particular en la Provincia de Misiones, la situación actual de la enseñanza de Física, y se analizarán textos de uso habitual en la Educación Secundaria y el nivel Universitario básico.

En la segunda, se profundizarán algunos temas específicos de Física y se estudiarán las distintas estrategias didácticas que pueden seleccionarse para su enseñanza, haciendo énfasis en al menos tres de ellas: resolución de problemas de lápiz y papel, trabajos prácticos de laboratorio y utilización de *applets* de uso libre.

En esta cátedra se intentará abordar el estudio desde la perspectiva socioeducativa-crítica; que permita buscar ciertos componentes de relación entre teoría y práctica, pensamiento y acción, objetividad y subjetividad.

Se tratará en todo momento no sólo de avanzar en discusiones teóricas, sino de relación y reflexión entre el tratamiento bibliográfico y la confrontación de miradas y perspectivas personales.

La evaluación, eje a ser trabajado, es un proceso de gran complejidad y debe servir al docente para ajustar su actuación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, orientándolo reforzando los conocimientos no construidos por los alumnos y realizando las modificaciones curriculares necesarias. Pero sobre todo la evaluación debe mantener coherencia con las propuestas metodológicas y formar parte de la "estrategia didáctica" (Bixio, 2005).

Por último, se pretende a modo de trabajo integrador, la elaboración de un plan anual y de unidad, tarea que exige del futuro docente la aplicación de sus construcciones conceptuales de todo el año, a la vez un aprendizaje de un saber hacer de la actividad profesional. Es aquí donde se toman aportes de actividades realizadas a tal fin en otros espacios curriculares del plan de estudio -Didáctica de la Física- en los que se aborda más intensamente la problemática de la enseñanza y aprendizaje de un determinado tema.

Finalmente el desafío será pensar en la búsqueda de relación entre: los sujetos sociales, la historicidad, la identidad, el poder y la relación con el saber acerca de cada temática y problemática

Ingr. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

212-12

	que se aborde desde la reflexividad en y de la enseñanza. En está cátedra se propone trabajar como eje vertebrador la relación teoría práctica por medio de la reflexión, para ello se propone durante todo el año el desarrollo de Talleres y Trabajo de Campo acompañando el abordaje teórico. La propuesta didáctica parte de considerar el aula como ámbito de reflexión y acción que permita la construcción y reconstrucción de los conocimientos.
OBJETIVOS	• Propiciar el desarrollo de competencias básicas para pensar, programar, analizar e interrogar a la enseñanza en busca de sentidos. • Analizar vínculos entre didáctica y currículo. • Promover el desarrollo de un enfoque personal para la tarea de enseñanza, que habilite a pensarse y construirse como sujetos adultos donde el ser docente implica en caso de la didáctica y la enseñanza propósitos e intencionalidad acerca de los contenidos a enseñar. • Generar una actitud de construcción permanente del objeto de la disciplina y de la profesión desde la reflexión crítica. • Diferenciar los modelos de enseñanza y proponer ejemplos específicos para superar las dificultades de comprensión que puedan evidenciar los alumnos en las clases de Física. • Comprender las relaciones que se establecen, en cada período, entre el conocimiento, el profesor y el alumno. • Significar la enseñanza de la Física en la escuela. • Profundizar el estudio de las teorías constructivistas del aprendizaje y su incidencia en la enseñanza de Física. • Reconocer al conocimiento físico en el *currículum*, como una construcción, que se va modificando a partir de necesidades sociales y sujetas a transformaciones sucesivas en un proceso de transposición didáctica. • Analizar y seleccionar material didáctico, documentos, textos y propuestas curriculares. • Analizar los Contenidos para la Educación Secundaria desde el Dispositivo Curricular Jurisdiccional, planificaciones departamentales, de aula y textos escolares. • Problematizar e indagar acerca de la cultura y el aprendizaje del sujeto que aprende: adolescente • Seleccionar los recursos didácticos que considere más adecuado para la planificación áulica de Física. • Diagramar proyectos anuales, de unidad y/o áulicos que manifiesten coherencia, secuenciación de contenidos como forma de pensar y organizar la tarea docente. • Reconocer la influencia de las concepciones y creencias del profesor de Física en la enseñanza que practica. • Reflexionar desde las prácticas de simulación y micro-

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
UNaM

243-12

	experiencias el proceso de planificación, acción y revisión de las propuestas educativas. • Comprender a la evaluación como un proceso complejo que acompaña la enseñanza y el aprendizaje. • Demostrar vocación y compromiso para la formación continua y permanente que exigen los acelerados cambios científicos-tecnológicos.
CONTENIDOS	**Eje I: Una aproximación problemática al campo de la Didáctica y del curriculum. La discusión epistemológica** El debate epistemológico: polémicas y posibilidades teóricas actuales en el tratamiento de la Didáctica. La enseñanza como espacio complejo: relaciones entre sociedad, educación y didáctica. La búsqueda de una nueva agenda acerca del objeto de la didáctica. La problemática curricular: las distintas dimensiones y enfoques curriculares. La relación entre didáctica y currículum. El currículum de Física en la Educación Secundaria Obligatoria: Dispositivo Curricular de la Educación Secundaria Obligatoria de la Provincia de Misiones. Las Fuentes del currículo: lo epistemológico, lo psicopedagógico y lo social. **Eje II: Los procesos de enseñanza y aprendizaje. Distintas perspectivas.** Las implicancias didácticas de las Teorías del Aprendizaje a la Didáctica: Análisis de los presupuestos teóricos – epistemológicos- éticos- políticos que subyacen en las prácticas. La transición hacia modelos flexibles y abiertos desde la comprensión de la enseñanza: la mirada socioeducativa crítica la enseñanza: un espacio para la investigación – acción y la praxis educativa. Física y su enseñanza. Retrospectiva y perspectivas de la enseñanza de Física en Argentina. Recomendaciones para el mejoramiento de su enseñanza. El sujeto de aprendizaje desde las distintas configuraciones y enfoques de acción didáctica. La importancia de las ideas previas en la construcción de conocimiento científico escolar. El papel del error en la transformación del conocimiento **Eje III: Las distintas formas de pensar, programar y diseñar la enseñanza.** La intervención didáctica: supuestos científicos, pedagógicos y sociales. Problematizando el lugar y sentido de la programación normativa: los objetivos, la eficiencia tecnológica.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
UNaM

243-12

Los niveles de concreción curricular. La planificación y los proyectos áulicos.
La acción didáctica. Los tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Selección, secuenciación y organización de contenidos. Los modelos de programar la enseñanza: planificación, proyectos, unidad, clase.
Estrategias de enseñanza de Física:
Problemas de lápiz y papel: clasificación, abordaje desde el método científico, procedimientos para su resolución.
Experiencias de Laboratorio: equipamiento científico, equipamiento de bajo costo, guías de trabajos prácticos estructuradas, semi-estructuradas y abiertas, ventajas y limitaciones de cada una de ellas.
Simulaciones computacionales: los *applets* de uso libre, criterios para su selección, alcances y límites de los modelos matemáticos y físicos con los cuales opera, actividades que se pueden proponer. Reencuadre pedagógico que requiere su incorporación a situaciones áulicas.
La construcción de diseños alternativos de la enseñanza con sentido dinámico que posibiliten la comprensión y reflexión acción.
Operacionalizando los propósitos, objetivos de aprendizaje, la selección y organización de los contenidos y estrategias de enseñanza: la discusión sobre el lugar de lo metodológico en el debate didáctico.
La problemática actual del sujeto adolescente en la enseñanza y el aprendizaje.

Eje IV: Las prácticas de evaluación en el campo de la didáctica. *(eje que surge de forma transversal en los anteriores)*
Los diversos significados de la palabra "evaluación".
Los usos sociales de la evaluación, dilemas posiciones metodológicas y prácticas acerca de; Qué, Cómo y Cuándo evaluar.
La evaluación como herramienta para construir conocimiento.
La evaluación de las prácticas docentes y los procesos de auto evaluación. La investigación acción y la praxis educativa en la evaluación y la enseñanza. La evaluación como instrumento para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Eje V: Lo grupal y la narrativa en la enseñanza. (Eje transversal a los talleres y trabajos de campo). La problemática de los sujetos desde lo socioeducativo. La clase en su complejidad socio-grupal: una mirada a la didáctica de lo grupal en la clase. Posibles tipologías de clases. Ejemplo de formaciones grupales.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

	El uso de la narrativa para trabajar en la perspectiva de la complejidad de las clases. Intervenciones didácticas: 243-12 Propósitos y estrategias de enseñanza y aprendizaje de Física. Análisis de material bibliográfico de uso habitual en la escuela. Recursos didácticos de Física en el Diseño de situaciones didácticas. Diseño y elaboración de planes anual, de unidad y de clase.
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	▪ Lectura y discusión de bibliografía específica. ▪ Discusiones grupales. ▪ Seminarios- Debates ▪ Discusión y análisis de material audiovisual. ▪ Programación, ejecución y evaluación de simulaciones de clase. ▪ Programación, ejecución y evaluación de micro experiencias. ▪ Elaboración de proyectos anuales, de unidad y áulico. ▪ Diario como instrumento de registro y análisis de las prácticas de enseñanza y aprendizaje
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	La metodología de **aula taller** permite generar un espacio de reflexión y discusión de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Así como la integración de saberes, vivencias y experiencias en un espacio de problematización e indagación. La propuesta pretende trabajar: ▪ **Breves exposiciones didácticas:** Cuando las temáticas y problemáticas lo requieran. ▪ **Diario** como instrumento de registro y análisis de las prácticas de enseñanza y aprendizaje. ▪ **Instancias de seminario:** como espacio para la profundización de temáticas y de lectura sistemática de material teórico ▪ **Instancias de trabajo en talleres y trabajo de Campo:** acompañarán todo el desarrollo del espacio y junto al diario aportarán elementos para la construcción de conocimiento sobre la Teoría y Práctica de la Enseñanza. ▪ **Micro- experiencias**: en escuelas Secundarias. ▪ **Instancias de tutorías:** como un espacio de apoyo, orientación y seguimiento. Los talleres y Trabajo de Campo que acompañarán todo el desarrollo de los marcos teóricos se estructuran de la siguiente manera: **Talleres y Trabajos de Campo:** (Se utilizará el diario como instrumento de registro y análisis reflexivo e investigativo de las prácticas de enseñanza y aprendizaje). **Taller I: Una práctica de enseñanza dentro de una práctica**

Ings. Elisabet C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales - UNaM

243-12

	de Quehacer Didáctico. Taller 1. a.: Recorriendo las trayectorias áulicas y de enseñanzas previas. Ejercicio de reconstrucción desde la memoria como sujetos de las prácticas de enseñanza: registro, análisis, interrogaciones, lectura crítica, construcción de propuestas alternativas. Taller 1.b.: Situaciones de simulaciones de enseñanza: ponerse en situación de enseñar algo. Análisis reflexivo de aquello que se proponen enseñar y los sucesos en la acción de la enseñanza: Trabajo con dispositivos de observación, registro, análisis en sentido socioeducativo crítico. Análisis de la propia práctica desde los distintos sujetos educativos: los que enseñan, los que aprenden y los que observan. Construcción de conocimiento sobre las propias prácticas de enseñanza. **Taller II: Un espacio de aproximación al campo de la enseñanza en las prácticas áulicas en una escuela de Secundaria.** (Instancia de Trabajo de Campo y Taller) **II. a. Micro-experiencias** Aproximación al campo de la enseñanza en las prácticas áulicas en una escuela Secundaria. Los alumnos realizarán un proceso de observación, registro, entrevista, análisis de distintos materiales de enseñanza, en el segundo cuatrimestre Las observaciones las realizarán a los alumnos de la Práctica Profesional del cuarto año como también, a docentes en ejercicio de diferentes contextos institucionales. Se propone la realización de micro experiencias de enseñanza en las escuelas secundarias. **II. b. Taller de análisis de la prácticas acompañadas** Dispositivos de lecturas de las prácticas, análisis reflexión y propuestas alternativas de acción. Informes grupales. En este marco de trabajo y a modo de pasaje de sujetos de aprendizaje a sujetos de enseñanza se propone realizar **cierres del ciclo** con el deseo de "poner el cuerpo" a la enseñanza y a manera de posibilitar alejarse de modelos establecidos y desafiar a la creatividad. Se propone la integración de los contenidos y experiencias vividas por medio de la libre expresión.
EVALUACIÓN	La evaluación se realizará contemplando procesos y productos, promoviendo una permanente reflexión acerca de logros y dificultades de la tarea, tanto en forma individual como grupal Los criterios ha tener en cuenta son: ▪ Participación activa en talleres, debates, prácticas de simulación y microexperiencias como forma de construcción

Ing. Eugenia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Lic. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
UNaM

243-12

de conocimiento posibilitando reflexión crítica favoreciendo un aprendizaje autónomo.

- Presentación de producciones individuales y grupales en tiempo y forma.
- Capacidad para integrar equipos de trabajo.
- Construcción del diario de Quehacer Didáctico como herramienta para la reflexión permanente.
- Grado de apropiación de los conceptos desarrollados en los diferentes ejes.
- Capacidad de síntesis y de integración de saberes y su aplicación en el proceso de elaboración de planes y/o proyectos de docencia.

Se utilizarán como instrumentos para la evaluación:
Instancias de evaluación parciales (individuales o grupales)
Instancia de evaluación final.
Cuestionarios (orales y escritos), coloquios.
Observación de la participación del alumno, tanto en los trabajos áulicos como los de campo.
Trabajos prácticos.

BIBLIOGRAFIA POR UNIDAD

EJE I:

1. ALVAREZ MENDEZ, J. (2001) "Entender la Didáctica, entender el Currículo". Miño y Dávila.
2. BARCO DE SURGHI S. (1989) "Estado actual de la Pedagogía y la didáctica" art. En Revista Argentina de Educación AÑO VII Nº 12 Bs. As.
3. CAMILLONI, A. (2007); De herencia, deudas y legados, una introducción a las Corrientes Didácticas Contemporáneas, Paidós Bs. As.
4. DAVINI M. (1998). "Conflictos en la Evolución de la Didáctica" La demarcación entre la didáctica general y las didácticas especiales, en Corrientes didácticas Contemporáneas. Paidós Bs. As.
5. DAVINI, M. (2009) Métodos de enseñanza: Didáctica general para maestros y profesores. 1ra. Impresión. Santillana. Capítulo 3: La Didáctica. pp: 53-74
6. DIAZ BARRIGA, Ä. (1991). "Didáctica: aportes para una polémica" Cáp.- 1; Aique Grupo Editor; Bs. As.
7. GIACOSA, N.; GIORGI, S.; WECHER, P.; WISNER D.; GOGOY, N.; JUKOSKI, N. Y ZORRILLA, S. (2010) Análisis del espacio curricular "Ciencias Fisicoquímicas" correspondiente al Ciclo Básico Común de la Educación Secundaria Obligatoria. Provincia de Misiones. Memorias del SIEF 10. Editorial de la Universidad Nacional de Misiones. pp: 406-417
8. LITWIN, E. (1997). "El campo de la Didáctica, la

Ing. Eugenio C. VALDEZ
Secretario Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Lic. María A. QUINTANA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
U Na M

243-12

búsqueda de una nueva agenda" Cáp.4 En CAMILLONI, A y Otros; Corrientes Didácticas Contemporáneas; Paidós Bs. As.

9. MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE MISIONES (2010). Diseño Curricular Ciclo Básico Común Secundario Obligatorio. Versión Preliminar.
10. MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE MISIONES (2010) Resolución Ministerial Nº 795/10. Mapa curricular del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria Obligatoria de la Provincia de Misiones.
11. MORAN OVIEDO, P. (1987). "Instrumentación Didáctica" en Fundamentación Didáctica Vol I. Ediciones Gernika, México.
12. OEI (2010) Informe Final Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
13. PALMA, N.; ANGULLO, C.; LEONETTI, A.; ELÍAS, S. Y CHIRINO, S. (2008). El diseño curricular de Física como objeto de estudio. Memorias SIEF 9. Sesión D2. UNR, Rosario. Argentina.p:1-12.
14. STEIMAN, J. (2004). ¿Qué debatimos hoy en Didáctica?, Cáp. 1 Serie Cuadernos de Cátedra, Universidad Nacional San Martín; Bs. As.
15. STENHOUSE L. (1991) "Investigación y desarrollo del currículo" Ed. Morata. Madrid.

EJE II

1. ASTOLFI, J. (1999). El error un medio para enseñar. Sevilla. Díada.
2. BRUNER, J. (1997). "La educación, puerta de la cultura". Rogar Navacalcarnero. Madrid.
3. CAMPANARIO, J.; OTERO, J. (2000) Más allá de las ideas previas como dificultades de aprendizaje: las pautas de pensamiento, las concepciones epistemológicas y las estrategias metacognitivas de los alumnos de Ciencias. Enseñanza de las Ciencias, Barcelona: v.18, n.2, p. 115-169.
4. DIAZ BARRIGA: Ángel (1994). "Docente y Programa. Lo Institucional lo Didáctico" Aique Grupo Editor; Bs. As.
5. DÍAZ BARRIGA, A. (2008) Error y acierto: una relación compleja en el campo de la enseñanza. II Congreso Internacional Cotidiano Diálogos sobre Diálogos. Universidad Federal de Fluminense. Brasil
6. Diseño Curricular Jurisdiccional para el Ciclo Básico de

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARIA A. QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
UNaM

243-12

la Escuela Secundaria d ela Provincia de Misiones.(2010)

7. FURMAN, M. Y PODESTÁ, M. (2009) La aventura de enseñar Ciencias Naturales. 1ra edición. Aique Grupo Editor. Argentina.
8. HANS A y Otros. (1995). "Fundamentos Psicológicos de una Didáctica Operativa. El Aprendizaje Significativo y la Enseñanza de los Contenidos Escolares"; Cap I y II Ed. Homo Sapiens.
9. MARTINEZ NAVARRO, F. (2005) La Física a través del tiempo. Breve historia de la Física. Gobierno de Canarias. p: 1-2. Versión *on line*.
10. MOLL L. (Comp.) 1993. "Vygotski y la Educación". Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación. Aique
11. PEREZ GOMEZ O. (1999) "Análisis Didáctico de las Principales Teorías del Aprendizaje" Cáp. II en GIMENO SACRISTÁN Y PEREZ GOMEZ O. Comprender y transformar la enseñanza Morata: Madrid; España.
12. POZO J. (1989). "Teorías cognitivas del aprendizaje". Ed. Morata. Madrid.
13. SANJURJO, L. (1998). "El Aprendizaje Significativo y la Enseñanza en el Nivel Medio y Superior"; Cáp. I; Ed. Homo Sapiens.
14. STEIMAN J. (2008) "Más didáctica en la educación Superior". Miño y Dávila.Bs. As.

EJE III:

1. ARAUJO, S. (2006). "Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica" Edit. Universidad Nacional de Quilmes.
2. BIXIO Cecilia (2005). "Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza – aprendizaje. Homo Sapiens.
3. BIXIO Cecilia. (2005). "Cómo construir proyectos. Los proyectos de aula. Qué. Cuándo. Cómo. Homo Sapiens
4. BIXIO Cecilia.(2005). "Como planificar y evaluar en el aula. Propuestas y ejemplos" Homo Sapiens.
5. BOUCIGUEZ, M. Y SANTOS, G. (2010) *Applets* en la enseñanza de la Física: un análisis de las características tecnológicas y disciplinares. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de la Ciencias. Vol.7, Nº 1. pp. 56-74.
6. COLEONI, E. (2010) Resolver problemas de Física, aprender Física y aprender a resolver. Memorias del SIEF 10. Editorial de la UNaM. Misiones. (T34) pp: 244-252
7. COLL, C. (2009) Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En Carneiro, R.;

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
U Na M

243-12

Tosacno, J y Díaz T (comp.) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Madrid, OEI- Santillana. Fundación Santillana. pp: 113-126.

8. Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica. (1995). Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. República Argentina. Pág. 69 a 112.
9. Contenidos Básicos Comunes para la Educación Polimodal. (1999). Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. República Argentina..
10. Contenidos Básicos Comunes para la Educación Polimodal. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. República Argentina. 1999.
11. DE PRO BRUENO, A. (2003) La enseñanza y el aprendizaje de la Física. En Jiménez A (coord) Enseñar Ciencias. España: GRAÓ, p.175-202,
12. Diseño Curricular para el CBSO. Marco General. (2010). Ministerio de Cultura y Educación. Provincia de Misiones.
13. Dispositivo Curricular. EGB 3. Ministerio de Cultura y Educación. Provincia de Misiones. (1998). Pág. 77 a 94.
14. FLORES, M.; CABALLERO SAHELICES Y MOREIRA, M (2009) El laboratorio en la enseñanza de las Ciencias: Una visión integral en este complejo ambiente de aprendizaje. Revista de Investigación Nº 68. Vol. 33. p. 75-11.
15. MARGULIS, M y URRESTI M. (1996). "La Juventud es más que una palabra". Edit. Biblos. Bs. As. Pág. 13-30.
16. MESTRE GÓMEZ. U. Y FUENTES GONZÁLEZ. (2010) Propuesta didáctica centrada en la resolución de problemas para el proceso docente en las Ciencias Básicas. Revista Didascalia. Centro de Estudios de Didáctica Universitaria de Las Tunas. Cuba. Número Especial 2010.p:1-10
17. Núcleos de Aprendizaje Prioritario para el Tercer Ciclo de la Educación General Básica. (2006). Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. República Argentina.
18. OBIOLS G; y SEGNI de OBIOLS S. (1995). "Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media, Edit. Kapelusz, Bs. As
19. PANSZA GONZALEZ (1987). "Elaboración de programas"; Unidad IV en PANSZA GONZALEZ y Otros: Volumen II: Operatividad de la Didáctica; Ediciones Gernika, México
20. POZO M. J. Y GÓMEZ CRESPO. M. (2000) Aprender y enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Capítulo III: La adquisición de procedimientos: aprendiendo a aprender y a hacer ciencia. Editorial Morata. Madrid. España: 51-84

Ing. Eugenia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
UNaM

243-12

21. RANCIERE J. (2003). "El maestro Ignorante" Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Edit.Alertes.
22. SOUTO Marta (1997)"La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal. Cáp. 5; En CAMILLONI Alicia y Otros. En Corrientes Didácticas Contemporáneas. Paidós.
23. REYES, C. (2010) Hacia una Didáctica del aula digital. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 55/5. pp: 1-8.
24. UNESCO (2008). Estándares UNESCO de Competencia en TIC para Docentes. Versión *on line*.
25. URRESTI M, (2000). "Los jóvenes de sectores populares: una crisis dentro de otra" en AAVV. Los jóvenes hoy: ¿crisis de edad o crisis de época? Asociación Ecuménica de Cuyo, Mendoza. Partes 1 y 2.

EJE IV

1. BERTONI A. POGGI M. Y TEOBALDO M. (1995). "Evaluación Nuevos Significados para una Práctica social Compleja". Cáp. 1 y 5. Kapelusz. Bs. As
2. DAVINI, M. (2009) Métodos de enseñanza: Didáctica general para maestros y profesores. 1ra. Impresión. Santillana. Argentina. Capítulo 11: La evaluación. pp: 213-230
3. DIAZ BARRIGA, Á. (1994). "Docente y Programa. Lo Institucional y lo Didáctico"; Cáp. 6; Aique Grupo Editorial; Bs. As
4. EVALUACIÓN. (2005). Paradigmas en debate. Revisión de prácticas. Innovaciones Rev. Novedades Educativas. Año17, Nº 176. Agosto
5. MORAN OVIEDO, P. (1987). "Propuesta de Evaluación y Acreditación.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

EJE V:

1. BARRALDE M y DIAZ SALGUERO M. (2006)."Enseñar y Aprender sin stress" Técnicas de Dinámica de Grupo, sus implicancias Psicológicas y Educativas. Editorial Brujas.
2. BERTONI A. POGGI M. Y TEOBALDO M.(1995). "Evaluación Nuevos Significados para una Práctica social Compleja". Cáp. 1 y 5. Kapelúz. Bs. As
3. Libros de textos de uso corriente en instituciones escolares de nivel medio
4. LITWIN E. (1999). "Las variaciones en el arte de narrar: Una nueva dimensión para una nueva agenda de construcción de la clase de didáctica (Pág.127); En las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza Superior; Paidós Educador. Bs. As.
5. PORLAN R., MARTÏN J. 8 edic. (2000). "El diario del

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
UNaM

243-12

Profesor" un recurso para la investigación en el aula. Edit. Diada

6. SOUTO M. 1993. "Hacia una didáctica de lo grupal"; Primera parte, punto 3. Segunda parte, Punto 6. Miño y Dávila editores; Bs. As.
7. STEIMAN; J. (2004) "¿Qué Debatimos hoy en didáctica?"; Cáp. 4 Serie Cuadernos de Cátedra. Universidad Nacional San Martín, Bs. As.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. ALONSO F. y SANJURJO L. (2008) "Didáctica para profesores de a pie" Propuestas para comprender y mejorar la práctica. Homo Sapiens
2. ANIJOVICH, R y Otros (2009) Transitar la Formación Pedagógica. Dispositivos y estrategias. Bs. As. Paidós.
3. ARAUJO, S. (2006). "Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica" Edit. Universidad Nacional de Quilmes.
4. BECA, C. Y BOERR, I (2009) El proceso de inserción a la docencia. En Vélaz de Medrano, C. y Vaillant, D. (Coords.) Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).España. p.109-118.
5. BIXIO C. (2005). Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza – aprendizaje. Homo Sapiens".
6. BIXIO C. (2005). "Como planificar y evaluar en el aula. Propuestas y ejemplos" Homo Sapiens
7. BRITES de VILA G. MULLER M. (2004). "101 Juegos para Educadores, Padres y Docentes". Bonum
8. CONTRERAS D.(1994). "Enseñanza, Currículo y Profesorado" Akal Universitaria, Madrid, España.
9. CULLEN C. (2004). "Perfiles ético- políticos de la educación". Paidós
10. DIAZ BARRIGA, Á. (1991). "Didáctica aportes para una polémica", Cáp.1, Aique Grupo Editor.
11. DIAZ BARRIGA; Á. (1994). Docente y programa Lo institucional y lo didáctico Cáp. 3, 4 y 5 Aique grupo Editor, Bs. As.
12. ESTEVE, M. (2009) La profesión docente ante los desafíos de la sociedad del conocimiento. En Vélaz de Medrano, C. y Vaillant, D. (Coords.) Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).España. p:17-28
13. FELDMAN D. (2004). "Ayudar a enseñar". Edit. Aique.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
U.N.a.M

243-12

Bs. As.

14. GIMENO SACRISTÁN Y PEREZ GOMEZ. (1994). "Comprender y transformar la enseñanza". Morata, Madrid, España.
15. HERNANDEZ, F. y SANCHO J. (1993). Visiones sobre el aprendizaje y la enseñanza. En: "Para enseñar no basta con saber la asignatura". Ed. Paidós. Cáp. 3.
16. LITWIN; E. (1997). El campo de la Didáctica, la búsqueda de una nueva agenda. En: CAMILLONI, A y Otros. "Corrientes Didácticas Contemporáneas", Paidós, Bs. As.
17. LOMBARDI, G. Y ABRILE DE VOLLMER, M. (2009) La formación docente como sistema: de la formación inicial al desarrollo profesional. Reflexiones a partir de la experiencia argentina. En Vélaz de Medrano C. y Vaillant, D. (Coords.) Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).España. p: 109-118
18. MEIRIEU P. (1998). "Frankestein Educador". Alertes, Barcelona
19. MORAN OVIEDO, P. (1987). Instrumentación Didáctica. En: Fundamentación Didáctica Vol I. Ediciones Gernika, México.
20. PANSZA GONZALEZ (1987). Elaboración de Programas. Unidad IV. En: PANSZA GONZALEZ Y OTROS, Vol. II: Operatividad de la Didáctica, Ed. Gernika, México.
21. SANJURJO / VERA (1994). "El aprendizaje significativo y la enseñanza en el nivel medio y superior. Cáp. II y III, Homo Sapiens.
22. SOUTO M. (1993). "Hacia una didáctica de lo grupal". Miño y Dávila editores. Bs. AS.
23. SCHON D. (1992). "La formación de profesionales reflexivos" Paidós Ibérica.
24. STEIMAN; J. (2004). ¿Qué debatimos hoy en didáctica? Cáp. I. Serie Cuadernos de Cátedra. Universidad Nacional de San Martín, Bs. As.
25. TENTI FANFANI, E (2009) Reflexiones sobre la construcción social del oficio docente. En Vélaz de Medrano, C. y Vaillant, D. (Coords.) Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).España. p.39-48
26. VIDIELLA ZABALA A. (1995). "La práctica Educativa". Cómo enseñar. Colección El lápiz Edit. Graó.
27. Ministerio de Educación de la Provincia de Misiones

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
U.N.a.M.

243-12

	2000. Lineamientos Curriculares Jurisdiccionales. Educación Polimodal. 28. Contenidos Básicos para la Educación Polimodal 1997. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Consejo Federal de Cultura y Educación.

	Recursos bibliográficos para los talleres: • BRITES, G y MULLER M. (2004) 101 Juegos para Educadores, padres y docentes.Bs. As. Bonum. • SOUTO, M. Didáctica II. Ficha de cátedra Art. "La observación en las ciencias humanas" • PORLÁN R. Martín, J. 2000; "El Diario Del Profesor. Un Recurso Para La Investigación. En El Aula". Cáp. 1 y 2 Díada Editora. Sevilla, España. • Material audiovisual. • Notas de actualidad sobre la temática de distintas fuentes.

Ing. Eusebio C. VALDEZ
Secretario Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
UNaM

"2012 - Año de Homenaje al Doctor
D. MANUEL BELGRANO"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)

243-12

- - - - **VISTO**, el programa presentado por el/la Profesor/a Mirtha Ganduglia de la Asignatura: Quehacer Didáctico correspondiente a la Carrera: Profesorado en Física

este Consejo Departamental **APRUEBA** el presente Programa, que consta de 20 Fojas, a los 17 días del mes de Mayo de 2012

Por el **CONSEJO DEPARTAMENTAL**

Mgter. ADRIANA DUARTE
Firma y Aclaración
Formación Docente Y E. C.
F. C. E. Q. Y N. - U. Na. M.

- - - - - **CERTIFICO,** la aprobación del presente Programa, otorgado por el Consejo Departamental que corresponde al Período 2012/2013 de la Asignatura Quehacer Didáctico correspondiente a la Carrera: Profesorado en Física

- - - - - - - - Se extiende la presente a los 10 días del mes de Septiembre de 2012.

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES
Secretaría Académica

Firma y Sello

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
U. Na. M.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)

243-12

REGLAMENTO DE CÁTEDRA

Para cursar la asignatura Quehacer Didáctico:

Se considerarán los requisitos del Profesorado en Física para cursar Quehacer Didáctico, tener aprobadas: Física General/97; Matemática/97; Fisicoquímica/97; Geometría Analítica /97; Taller I (Comp.)/97; Orientación y Profesión Docente/97; Laboratorio I/97 y Análisis Matemático I y regularizada (aprobados los TP) de Problemática Educativa.

Para regularizar la asignatura deberá:

I. En forma individual:

a) Asistir al 80% de las clases.
b) Aprobar dos parciales con opción recuperatorio, acorde a la escala de calificaciones vigente de la UNaM. (Uno en el primer cuatrimestre y otro en el segundo cuatrimestre)
c) Deberán elaborar en proceso y presentar en dos momentos del año (julio y noviembre): **el diario de Quehacer Didáctico,** como herramienta de construcción de la asignatura con todo lo que la misma involucra en la relación teoría y práctica. En el mismo deberán dar cuenta del trabajo de relación entre: *pensamiento-acción-reflexión y propuestas alternativas de acción didácticas, así como la problematización e interrogación de las distintas prácticas, enfoques teóricos, autores y textos trabajados.*

II. En forma grupal,

a) Para el segundo parcial deberán elaborar y aprobar un informe que incluya la integración y reconstrucción crítica de los procesos desarrollados en los talleres y la micro- experiencia (problematizaciones, interrogantes, categorías teóricas) con referencias a los marcos teóricos abordados. La participación en los talleres y prácticas de simulación son de carácter obligatorio.
b) Como parte del segundo parcial deberán elaborar y presentar un proyecto/ planificación (anual y /o de unidad consensuado con la didáctica específica) en el mes de noviembre.

Observación: la propuesta de evaluación contempla la reelaboración de los trabajos hasta su aprobación, respetando la lógica de los procesos y productos.
Las escuelas donde se realizarán las actividades de campo serán seleccionadas por los docentes de la cátedra.

Elizabeth C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Para aprobar la asignatura deberá:

- Tener aprobados, el 1º año del plan de estudios y las asignaturas Seminario II y Problemática Educativa.
- Cumplir con todos los requisitos de regularidad.
- Aprobar un examen final integrador que de cuenta de los procesos y productos solicitados en la cátedra (en fecha determinada por el calendario académico de la Facultad).

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
UNaM

Lic. Matías Gargiulo
Adjto Simple a/c Quehacer Didáctico