

"Cincuentenario de la Facultad de
Ciencias Exactas, Químicas y Naturales"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara N° 1.552 - Posadas (Misiones)

POSADAS, 03 SEP 2007

VISTO: El Expte. N° 1.034-"Q"/07 cuya carátula dice "Departamento de Formación Docente y Educación Científica e/Programas y Reglamentos"; y

CONSIDERANDO:

QUE el Director del Departamento de Formación Docente y Educación Científica Prof. Rodolfo Ramos presenta los programas de las asignaturas: Problemática del Ambiente (PB); Salud Pública (PB); Salud Personal (PB); Educación para la Salud (PB); Introducción al Conocimiento Científico (PB); Metodología de la Investigación Educativa, (PF, PM); Proyecto Educativo (PB); Introducción a las Ciencias de la Tierra (PB); Práctica Profesional (PB); Práctica Profesional (PF); Práctica Profesional (PM); Quehacer Didáctico (PB, PF, PM); Problemática Educativa (PB, PF, PM); Identidad y Profesión Docente (PB, PM, PF); Didáctica de la Matemática (PM); Seminario I (PM); Seminario II (PM); Seminario III (PM); Didáctica de la Física (PF); Epistemología de la Ciencia (PF); Seminario (PF); Inglés Técnico II (LSI); Taller II (Matemática Creativa) (PM); Orientación y Profesión Docente (PB, PM, PF);

QUE la Comisión de Asuntos Académicos en su Despacho N° 064/07 dice lo siguiente: "Se sugiere aprobar los programas y reglamentos presentados por el Departamento de Formación Docente y Educación Científica";

QUE en la IV^a. Sesión Ordinaria del año 2007 del Honorable Consejo Directivo realizada el 29 de agosto del cte. año, se aprueba por unanimidad el despacho de la Comisión;

POR ELLO:

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: APROBAR para los años 2007/2008 los **PROGRAMAS Y REGLAMENTOS** del **DEPARTAMENTO DE FORMACION DOCENTE Y EDUCACIÓN CIENTÍFICA** de las siguientes asignaturas, cuyos anexos forman parte de la presente Resolución:

- **PROBLEMÁTICA DEL AMBIENTE** (Profesorado en Biología)
- **SALUD PÚBLICA** (Profesorado en Biología)
- **SALUD PERSONAL** (Profesorado en Biología)
- **EDUCACIÓN PARA LA SALUD** (Profesorado en Biología)
- **INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** (Profesorado en Biología)
- **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**, (Profesores en Física y en Matemática)
- **PROYECTO EDUCATIVO** (Profesorado en Biología)
- **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA TIERRA** (Profesorado en Biología)
- **PRÁCTICA PROFESIONAL** (Profesorado en Biología)

Lic. MARTA E. RAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

Prof. GABRIELA E. SKLEBEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
L. Na. M.

202 00



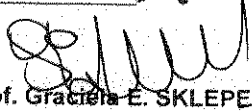
"Cincuentenario de la Facultad de
Ciencias Exactas, Químicas y Naturales"


UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
C/1 Félix de Azara N° 1.552 - Posadas (Misiones)

- PRÁCTICA PROFESIONAL (Profesorado en Física)
- PRÁCTICA PROFESIONAL (Profesorado en Matemática)
- QUEHACER DIDÁCTICO (Profesores en Biología en Física y en Matemática)
- PROBLEMÁTICA EDUCATIVA (Profesores en Biología en Física y en Matemática)
- IDENTIDAD Y PROFESIÓN DOCENTE (Profesores en Biología en Matemática y en Física)
- DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA (Profesorado en Matemática)
- SEMINARIO I (Profesorado en Matemática)
- SEMINARIO II (Profesorado en Matemática)
- SEMINARIO III (Profesorado en Matemática)
- DIDÁCTICA DE LA FÍSICA (Profesorado en Física)
- EPISTEMOLOGÍA DE LA CIENCIA (Profesorado en Física)
- SEMINARIO (Profesorado en Física)
- INGLÉS TÉCNICO II (Licenciatura en Sistemas de Información)
- TALLER II (Profesorado en Matemática)
- ORIENTACIÓN Y PROFESIÓN DOCENTE (Profesores en Biología en Matemática y en Física)

ARTÍCULO 2º: REGISTRAR. Notificar al Señor Decano. Comunicar. Cumplido. ARCHIVAR.

RESOLUCIÓN CD N° 203-07

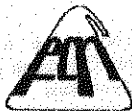

Prof. Graciela E. SKLEPEK
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales


Dra. Marta E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

VISTO: se deja expresa constancia que en la fecha se tomó conocimiento de la Resolución N° 203/07 del Honorable Consejo Directivo de la FCEQYN de conformidad al Art. 1º inciso "c" de la Ordenanza N° 001/97.

10 3 SEP 2007


Ing. Andrés Ramón LINARES
Decano
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES**

AÑO 2007

**PROGRAMA DE QUEHACER DIDÁCTICO
CARRERA: PROFESORADO EN MATEMÁTICA
DEPARTAMENTO/AREA FORMACIÓN DOCENTE Y EDUC. CIENTÍFICA
PROFESOR TITULAR: A cargo Mirtha GANDUGLIA
CARGO Y DEDICACIÓN: Prof. Adjto Simple**

EQUIPO DE CATEDRA	CARGO Y DEDICACIÓN
1) GANDUGLIA Mirtha	Profesor Adjunto Simple
2) OUDIN Mónica	Profesor Adjto Semiexclusiva
3. Duarte Adriana	Profesor Titular Semiexclusiva

REGIMEN DE DICTADO		REGIMEN DE EVALUACIÓN	
Anual	<input checked="" type="checkbox"/>	Cuatrimstre 1°	<input checked="" type="checkbox"/>
Cuatrimstral	<input checked="" type="checkbox"/>	Cuatrimstre 2°	<input checked="" type="checkbox"/>
		SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>

Atención: Marcar según corresponda con una "x"

OTRAS CARRERAS EN LAS QUE SE DICTA LA MISMA ASIGNATURA

Denominación Curricular	Carreras en que se dicta	Año del Plan de Estudios	Régimen Cuatrimestre Anual
1° Quehacer Didáctico	Prof. Física	3° año	1° X 2° X
2° Quehacer Didáctico	Prof. Biología	3° año	1° X 2° X

ATENCIÓN: Marcar según corresponda con una "x"

ias/

203-07

Prof. GRACIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Ns. M.

Lta. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales



PROGRAMA 2007

Asignatura QUEHACER DIDÁCTICO

CARRERA Profesorado en Matemática

AÑO 2007

Departamento De Formación Docente y Educación Científica.

REGIMEN DE DICTADO Annual - Dictado presencial

DOCENTES	Apellido y Nombres	Cargo y Dedicación	Función en la Cátedra
	Ganduglia, Mirtha	Adjto. Simple	Responsable
	Oudín, Mónica	Adjto. Semiexcl.	Docente
	Duarte Adriana	Titular Semiexclusiva	Docente específico

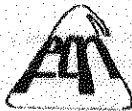
[Handwritten signature]

[Handwritten signature] 203-07

Prof. GRACIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.

Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

[Handwritten signature]



CRONOGRAMA		
Distribución de modalidad de Dictado	Abril	Eje I: Una aproximación problemática al campo de la Didáctica y del curriculum. Discusión epistemológica. Modelos Didácticos. La problemática curricular.
	Mayo - Junio	Eje II: Los procesos de enseñanza y aprendizaje. Distintas perspectivas.
	Julio - Agosto	Eje III: Las distintas formas de pensar, programar, diseñar lo curricular y la enseñanza.
	Septiembre	Eje IV: Las prácticas de Evaluación en el campo de la Didáctica. (eje que según la necesidad se trabajará transversalmente)
	Octubre - Noviembre	Eje V: Lo grupal y la Narrativa en la Enseñanza (eje transversal que se profundizará en talleres y trabajo de campo y en el análisis de teorías, perspectivas y enfoques).

Graciela E. Sklepek

Graciela E. Sklepek
Prof. GRACIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.

Marta E. Yajia
Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

203-07



FUNDAMENTACION

La didáctica es una disciplina con una triple dimensión: teórica, histórica y política. Es teórica en cuanto responde a concepciones amplias de la educación, de la sociedad, del sujeto. Es histórica, en cuanto sus propuestas son resultados de momentos socio históricos específicos. Es política, en tanto las distintas perspectivas y enfoques como propuestas se articulan a un proyecto político-social, donde principalmente se juegan cuestiones *ideológicas, de identidad, de saber y poder acerca de la enseñanza*(Díaz Barriga 1991)


Se propone una mirada en Quehacer didáctico desde una construcción cooperativa y colectiva, que busque revisar las prácticas instaladas desde las individualidades para la construcción de miradas desde la diversidad; esto necesariamente requiere del trabajo con otros; implica correrse del lugar del saber y, situarnos a construir un lugar desde el aprender con los otros; abrir el Quehacer Didáctico al diálogo, a la interrogación, de forma tal que permita encontrar otras miradas; tomando en cuenta que la enseñanza es un espacio social complejo donde se juegan diversidad de situaciones.


Una problemática es que el conocimiento didáctico como otros que conforman el campo educativo; ha sufrido una serie de reduccionismos y también un desconocimiento sostenido acerca de los marcos propios. (Díaz Barriga 1991). Uno de ellos es el mirar al campo de la didáctica como un conjunto de conocimientos no cuestionables, desde una perspectiva rígida, prescriptiva, que genera actitudes acriticas, e introduce a la enseñanza inevitablemente en lo tecnológico.

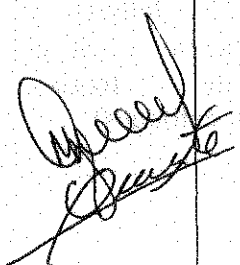
Campo que tenemos que interrogar si sólo está para dar respuesta técnica con relación exclusivamente a la acción docente en el aula, que llevan muchas veces a minimizar o devaluar el sentido del saber didáctico sobre otros saberes educativos.

Por tanto, en este espacio: Quehacer Didáctico es necesario un trabajo sobre los sentidos y aspectos conceptuales de la didáctica y su aproximación al campo curricular, que colaboren con el pensamiento-acción-reflexión y proposición de las posibilidades de estructuración teórica del campo.

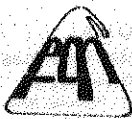
Así la propuesta intentará correrse de lo puramente aplicado e instrumental de la didáctica e interrogarlos, para abordar los debates epistemológicos y teóricos actuales. Surge la propuesta con la intencionalidad de restaurar la dimensión


Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales


Prof. GREGORIO E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.



203-07



teórico-epistemológica del pensamiento didáctico, de forma tal de cuestionar con sentido crítico la neutralidad técnico – instrumental por un lado, y por otro el de centrar la mirada en los aprendizajes y en el plano psicológico.

Será necesario construir una mirada más flexible acerca de la enseñanza, que permita revisar que bajo cualquier forma de desarrollar la enseñanza anidan múltiples concepciones sobre aquello que se hace o se dice querer hacer. Por ello tras estas concepciones subyacen una multiplicidad de presupuestos teóricos, epistemológicos y ético-políticos que tendremos que revisar en tanto influyen en las decisiones que como docentes se tomen a nivel de las acciones educativas, no solo áulicas, sino de las políticas educativas del sistema y de cada institución escolar.

Se abordará a lo largo de esta materia distintas perspectivas didácticas y se tratará de promover la contextualización y la discusión entre diversos enfoques que permitan desde el debate, disponer de un cuerpo coherente de ideas que posibilite interrogarse y buscar un entendimiento y comprensión de cómo y cual es el sentido, el por qué de las prácticas de enseñanza, de forma que colaboren en generar propuestas alternativas de acción. Así la dialéctica pensamiento-acción-reflexión-proposición será para esta materia una constante para construir y hacer praxis acerca de la enseñanza.

En el caso de la enseñanza de la matemática pretende reflexionar sobre la Matemática como ciencia y conocer su evolución a lo largo de los años en cuanto a teorías, metodologías y modelos. Se realizará así un análisis de los debates referidos a la Matemática como ciencia, a manera de complemento de estudios similares realizados en el transcurso de la carrera, que se dan en la comunidad científica y en la sociedad y que responden a cuestiones como: ¿Qué es la Matemática? ¿De qué se ocupa? ¿Cuál es el origen de sus problemas? ¿Por qué es necesaria la enseñanza de la matemática?

Así mismo, se remite a ubicar a la Enseñanza de la Matemática dentro de la historia de la escolarización. Este tratamiento tiene por objetivo reconocer las crisis por las que atravesaron las teorías matemáticas y los descubrimientos e investigaciones en los campos de la psicología y pedagogía que determinaron cambios curriculares en su enseñanza.

Es de suma importancia el conocimiento y análisis de la situación actual de la enseñanza de las matemáticas para

Lic. MARTA E. YAJIA
Presidenta Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

PROF. GRACIELA E. SKLEPER
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. N. M.

[Handwritten signature]

203-07



reconocer de qué manera las investigaciones en la psicología y en la didáctica especial han influenciado en las concepciones de aprendizaje de las matemáticas. Realizar ese acercamiento a la propuesta actual que ofrece la Didáctica de la Matemática permite conocer su incidencia en la formulación de diseños curriculares, en la producción de textos bibliográficos de uso corriente y el tratamiento de ciertos temas con un abordaje más profundo poniendo énfasis en el reconocimiento del significado de *hacer matemática*.


En la segunda parte de la asignatura se sigue sosteniendo que para el futuro docente en su etapa de formación el conocimiento de su disciplina es fundamental, no solamente en cuanto a los temas que deberá enseñar sino también en lo referente a la historia y a la epistemología de su ciencia, y a partir de la base teórica desarrollada en el espacio mencionado se pretende ahora realizar un acercamiento a la práctica profesional del Profesor de Matemática.

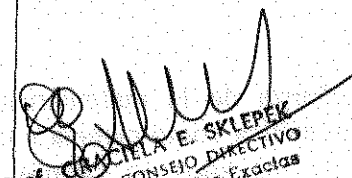
Se retoma el estudio del curriculum, tanto de nivel nacional como jurisdiccional, y se comienza con el proceso de elaboración de proyectos de enseñanza, en sus diferentes niveles de concreción institucional. A la vez que se realiza un abordaje histórico-epistemológico-didáctico de temáticas que son saberes a enseñar, e iniciarse así en la praxis, instancia de aplicación del concepto de la "transposición didáctica" y preparación para la futura práctica. Este trabajo se realiza en forma paralela con otros espacios curriculares del plan de estudio en lo que se realiza un abordaje más profundo sobre la problemática de la enseñanza y aprendizaje de la matemática: Didáctica de la Matemática y Taller II, pretendiendo así converger a un fin común, como es la formación del futuro docente en su área específica y la construcción de un rol profesional.

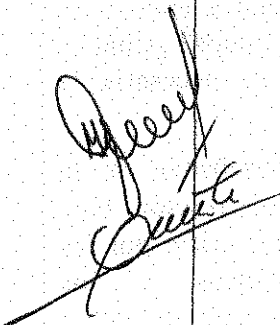
En este espacio se intentará abordar el estudio desde la perspectiva socioeducativa-crítica; que permita buscar ciertos componentes de relación entre teoría y práctica, pensamiento y acción, objetividad y subjetividad.

Se tratará en todo momento no sólo de avanzar en discusiones teóricas, sino de relación y reflexión entre el tratamiento bibliográfico y la confrontación de miradas y perspectivas personales.

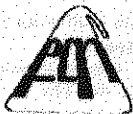
La evaluación es un proceso de gran complejidad y debe servir al docente para ajustar su actuación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, orientándolo, reforzando los


Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales


Prof. GRACIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.



203-07



conocimientos no construidos por los alumnos y realizando las modificaciones curriculares necesarias. Pero sobre todo la evaluación debe mantener coherencia con las propuestas metodológicas y formar parte de la "estrategia didáctica" (Bixio, 2005).

Finalmente pensar en la búsqueda de relación entre: los sujetos sociales, la historicidad, la identidad, el poder y la relación con el saber acerca de cada temática y problemática que se aborde desde la reflexividad en y de la enseñanza.

203-07

Graciela Sklepek
Secretaria

Graciela Sklepek
Prof. GRACIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.

Marta E. Yajia
Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales



OBJETIVOS

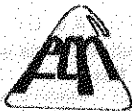
- Propiciar el desarrollo de competencias básicas para pensar, programar, analizar e interrogar a la enseñanza en busca de sentidos.
- Analizar vínculos entre didáctica y currículo.
- Promover el desarrollo de un enfoque personal para la tarea de enseñanza, que habilite a pensarse y construirse como sujetos adultos donde el ser docente implica en caso de la didáctica y la enseñanza propósitos e intencionalidad acerca de los contenidos a enseñar.
- Generar una actitud de construcción permanente del objeto de la disciplina y de la profesión desde la reflexión crítica.
- Analizar las concepciones epistemológicas y metodológicas de las Matemáticas y de su enseñanza.
- Analizar los Contenidos Básicos Comunes desde su formulación conceptual, procedimental y actitudinal en los Ciclos de EGB y Polimodal, desde el Dispositivo Curricular Jurisdiccional, planificaciones departamentales, de aula y textos escolares.
- Problematizar e indagar acerca de la cultura y el aprendizaje del sujeto de aprende.
- Diagramar proyectos anuales, de unidad y/o áulicos que manifiesten coherencia, secuenciación de contenidos como forma de pensar y organizar la tarea docente.
- Reflexionar desde el lugar de auxiliares docentes sobre el proceso de planificación, acción y revisión de las propuestas educativas.

Graciela E. Sklepek
Secretaria

Graciela E. Sklepek
Prof. GRACIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.

203-07

María E. Yajia
Lic. MARIA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales



CONTENIDOS

Eje I: Una aproximación problemática al campo de la Didáctica y del curriculum. La discusión epistemológica

El debate epistemológico: polémicas y posibilidades teóricas actuales en el tratamiento de la Didáctica.

La enseñanza como espacio complejo: relaciones entre sociedad, educación y didáctica. La enseñanza de las ciencias: su historia y evolución.

A) Caracterización de la ciencia matemática.

Metodología de las ciencias formales. Fundamentación de la Matemática: crisis de las concepciones finiseculares. El logicismo. El intuicionismo y el formalismo. Matemáticas de ayer y de hoy. Naturaleza del conocimiento matemático. Modelos Didácticos.

B) El aprendizaje y la enseñanza de la Matemática:

Distintos periodos en la enseñanza de la matemática: ¿Por qué hay que enseñar y estudiar matemática? ¿Qué es "saber" matemáticas"? ¿Qué es "ser" matemático?

La Didáctica de la Matemática: su objeto de estudio. La transposición didáctica en matemática. ¿Por qué la enseñanza de la matemática es difícil? La situación actual en la enseñanza de la matemática: nuevas concepciones. Influencia de las teorías constructivistas, la sociología y la epistemología.

La problemática curricular: las distintas dimensiones y enfoques curriculares. La relación entre didáctica y curriculum.

Las Fuentes del currículo: lo epistemológico, lo psicopedagógico y lo social.

Los Fundamentos disciplinares que orientaron la Transformación Educativa. Distintas propuestas curriculares en vigencia.

Algunas propuestas editoriales: análisis de textos para EGB y Polimodal.

El Curriculum de Matemática:

El currículo como "obra abierta". La elección de los elementos del currículo. ¿Qué matemáticas estudiar en la escuela?

Necesidad de cambios en los enfoques de la enseñanza de las matemáticas. Los contenidos de la enseñanza de la

Matemática: estudio y análisis de los Contenidos Básicos Comunes para el tercer ciclo de la Escuela General Básica y su relación con los contenidos del nivel Polimodal.

Caracterización de los bloques de temas. Procedimientos y actitudes generales. Los contenidos en el Dispositivo

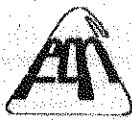
curricular Provincial: fundamentos, expectativas de logros y acreditación

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
Prof. GRACIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. N. M.

203-07

[Handwritten signature]
Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

**Eje II: Los procesos de enseñanza y aprendizaje. Distintas perspectivas.**

Las implicancias didácticas de las Teorías del Aprendizaje a la Didáctica. Análisis de los presupuestos teóricos – epistemológicos- éticos- políticos que subyacen en las prácticas.

La transición hacia modelos flexibles y abiertos desde la comprensión de la enseñanza: la mirada socioeducativa crítica a la enseñanza: un espacio para la investigación – acción y la praxis educativa.

El sujeto de aprendizaje desde las distintas configuraciones y enfoques de acción didáctica.

La importancia de las ideas previas en la construcción de conocimiento científico escolar. El papel del error en la transformación del conocimiento.

El Aprendizaje en Matemática:

¿Cómo se aprende matemática? La resolución de situaciones problemáticas como medio para el aprendizaje constructivo.

El rol docente en la Enseñanza de la Matemática. La elaboración de una secuencia didáctica. Materiales y recursos didácticos disponibles.

Eje III: Las distintas formas de pensar, programar y diseñar la enseñanza.

La intervención didáctica: supuestos científicos, pedagógicos y sociales. Problematizando el lugar y sentido de la programación normativa: los objetivos, la eficiencia tecnológica.

Los niveles de concreción curricular. La planificación y los proyectos áulicos

La acción didáctica. Los tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Selección, secuenciación y organización de contenidos. Los modelos de programar la enseñanza: planificación, proyectos, unidad, clase.

La construcción de diseños alternativos de la enseñanza con sentido dinámico que posibiliten la comprensión y reflexión acción.


Operacionalizando los propósitos, objetivos de aprendizaje, la selección y organización de los contenidos y estrategias de enseñanza: la discusión sobre el lugar de lo metodológico en el debate didáctico.

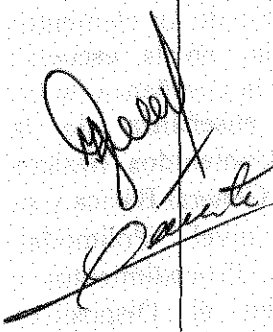
Intervenciones didácticas

Programas de enseñanza de acuerdo al Diseño Curricular Provincial. Proyectos: anual, de unidad, de clase.

Análisis de material bibliográfico de uso corriente en la escuela. Áreas de las matemáticas que crean conflictos en la estructura del pensamiento. Causas de los conflictos.


Lic. MARTA E. YAJIA
Presidenta Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales


Prof. GRACIELA E. SKIPPER
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
U. N. M.


203-07

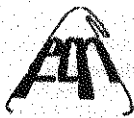


	<p>Apropiación y construcción de un concepto. Elementos y acciones a tener en cuenta para el “<i>hacer matemática</i>” y “<i>aprender matemática</i>”. Diseño de situaciones didácticas para la enseñanza y aprendizaje de un tema de matemática. Recursos didácticos. Actividades para la transposición didáctica.</p> <p>La problemática actual del sujeto adolescente en la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Eje IV: Las prácticas de evaluación en el campo de la didáctica. (<i>eje que surge de forma transversal en los anteriores</i>)</p> <p>Los diversos significados de la palabra “evaluación”.</p> <p>Los usos sociales de la evaluación, dilemas posiciones metodológicas y prácticas acerca de; Qué, Cómo y Cuándo evaluar.</p> <p>La evaluación como herramienta para construir conocimiento.</p> <p>La evaluación de las prácticas docentes y los procesos de auto evaluación. La investigación acción y la praxis educativa en la evaluación y la enseñanza. La evaluación como instrumento para mejorar el proceso de aprendizaje de las ciencias.</p> <p>Eje V: Lo grupal y la narrativa en la enseñanza. (Eje transversal a los talleres y trabajos de campo). La problemática de los sujetos desde lo socioeducativo. La clase en su complejidad socio-grupal: una mirada a la didáctica de lo grupal en la clase. Posibles tipologías de clases. Ejemplo de formaciones grupales.</p> <p>El uso de la narrativa para trabajar en la perspectiva de la complejidad de las clases.</p>
--	---

Graciela E. Sklepek
Secretario

Graciela E. Sklepek
Prof. GRACIELA E. SKLEPEK
SECRETARÍA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.

Marta E. Yajia
Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Lectura y discusión de bibliografía específica.
- Discusiones grupales.
- Seminarios- Debates
- Discusión y análisis de material audiovisual.
- Programación, ejecución y evaluación de micro experiencias.
- Elaboración de proyectos anuales, de unidad y áulico.
- Diario como instrumento de registro y análisis de las prácticas de enseñanza y aprendizaje

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

La metodología de **aula taller** permite generar un espacio de reflexión y discusión de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Así como la integración de saberes, vivencias y experiencias en un espacio de problematización e indagación. La propuesta pretende trabajar:

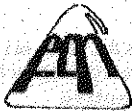
- **Breves exposiciones didácticas:** Cuando las temáticas y problemáticas lo requieran.
- **Diario** como instrumento de registro y análisis de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- **Instancias de seminario:** como espacio para la profundización de temáticas y de lectura sistemática de material teórico
- **Instancias de trabajo en talleres y trabajo de Campo:** acompañarán todo el desarrollo del espacio y junto al diario aportarán elementos para la construcción de conocimiento sobre la Teoría y Práctica de la Enseñanza.
- **Prácticas Acompañadas: Auxiliares Docentes.** Sistema de ayudantía en las escuelas de EGB 3 y Polimodal.
- **Instancias de tutorías:** como un espacio de apoyo, orientación y seguimiento.

203-07

Manuel Duarte

[Signature]
Prof. CRISTINA E. SKLEPER
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.

[Signature]
Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales



EVALUACIÓN

La evaluación se realizará contemplando procesos y productos, promoviendo una permanente reflexión acerca de logros y dificultades de la tarea, tanto en forma individual como grupal

Los criterios ha tener en cuenta son:

- Participación activa en talleres, debates, prácticas de simulación y microexperiencias como forma de construcción de conocimiento posibilitando reflexión crítica favoreciendo un aprendizaje autónomo.
- Presentación de producciones individuales y grupales en tiempo y forma.
- Capacidad para integrar equipos de trabajo.
- Construcción del diario de Quehacer Didáctico como herramienta para la reflexión permanente.

[Handwritten signature]

203-07

[Handwritten signature]
Prof. GRACIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.

[Handwritten signature]
Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales



BIBLIOGRAFIA POR UNIDAD

EJE I

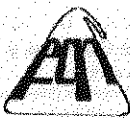
1. ARROYO ARRAYÁS La Ciencia educadora del hombre, para una didáctica humanista de las ciencias. La didáctica de las ciencias. Tendencias actuales.(s/d)
2. BARCO DE SURGIII S. 1989 "Estado actual de la Pedagogía y la didáctica" art. En Revista Argentina de Educación AÑO VII N° 12 Bs. As.
3. CAMILLONI, A. (1997); De herencia, deudas y legados, una introducción a las Corrientes Didácticas Contemporáneas, Paidós Bs. As.
4. DAVINI M. 1998. "Conflictos en la Evolución de la Didáctica" La demarcación entre la didáctica general y las didácticas especiales, en Corrientes didácticas Contemporáneas. Paidós Bs. As.
5. DIAZ, M. 2002. Enseñanza de las ciencias ¿Para qué? Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias. Vol 1 n° 2.
6. DIAZ BARRIGA, A. 1991. "Didáctica: aportes para una polémica" Cap.- I: Aique Grupo Editor; Bs. As.
7. LITWIN, E. 1997. "El campo de la Didáctica, la búsqueda de una nueva agenda" Cap.4 En CAMILLONI A y Otros: 1997, Corrientes Didácticas Contemporáneas; Paidós Bs. As.
8. MORAN OVIEDO, P. 1987. "Instrumentación Didáctica" en Fundamentación Didáctica Vol I. Ediciones Germika, México.
9. STEIMAN, J. 2004. ¿Qué debatimos hoy en Didáctica?, Cap. I Serie Cuadernos de Cátedra, Universidad Nacional San Martín; Bs. As.
10. COLACILLI DE MURO. "Elementos de Lógica Moderna y Filosofía". Cap. XII. Pág. 265 a 284
11. CASTELNUOVO, Emma. "Didáctica de la Matemática Moderna". Ed. Trillas. Cap. II. Pág. 35 a 39.
13. CHEMELLO, Graciela (1992). "La Matemática y su Didáctica. Nuevos y Antiguos Debates". En Didácticas Especiales. Estado del debate. Ed. Aique. Pág. 51 a 61, de 61 a 78 y 78 a 96.
14. CHEVALLARD, BOSCH Y GASCÓN. (1997). "Estudiar Matemáticas. El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje". Ed. ICE-HORSORI. Unidad 2.
15. SADOVSKY, Patricia. "Didáctica de la Matemática". Revista Novedades Educativas N°54. Pág.26.
16. MARTINEZ RECIO y otros. "La enseñanza de la Geometría. Bases psicopedagógicas. Ed. Síntesis. Pág. 17 a 30.

Manuscrito
Secretaría

[Signature]
Prof. **OSVALDO E. SKLEPEK**
SECRETARIO CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.

203-07

[Signature]
Lic. **MARÍA E. YAJIA**
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales

**EJE III:**

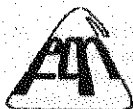
1. BIXIO Cecilia 2005. "Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza - aprendizaje. Homo Sapiens.
2. BIXIO Cecilia. 2005. "Como planificar y evaluar en el aula. Propuestas y ejemplos" Homo Sapiens.
3. BIXIO Cecilia. 2005. "Cómo construir proyectos. Los proyectos de aula. Qué. Cuando. Cómo. Homo Sapiens
4. PANSZA GONZALEZ 1987. "Elaboración de programas"; Unidad IV en PANSZA GONZALEZ y Otros: Volumen II: Operatividad de la Didáctica; Ediciones Gernika, México
5. MARGULIS, M y URRESTI M. 1996. "La Juventud es más que una palabra". Edit. Bublos. Bs. As. Pág. 13-30.
6. PASSEL S. El aula taller. Edit. Aique
7. URRESTI M. 2000. "Los jóvenes de sectores populares: una crisis dentro de otra" en AAVV. Los jóvenes hoy: ¿crisis de edad o crisis de época? Asociación Ecuménica de Cuyo, Mendoza. Partes 1 y 2.
8. OBIOLS G; y SEGNI de OBIOLS S. 1995. "Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media, Edit. Kapelusz, Bs. As
9. SOUTO Marta (1997) "La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal. Cap. 5; En CAMILLONI Alicia y Otros. En Corrientes Didácticas Contemporáneas. Paidós.
10. CHEMELLO, Graciela (1992). "La Matemática y su Didáctica. Nuevos y Antiguos Debates". En Didácticas Especiales. Estado del debate. Ed. Aique.
11. Chevallard, Bosch y Gascón. (1997). "Estudiar Matemáticas. El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje". Ed. ICE-HORSORI.
12. "Análisis y propuesta para la Transformación Curricular en el nuevo marco de la Ley Federal de Educación". Profesorado de Matemática, Física y Cosmografía. UNaM. 1994
13. "Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. República Argentina. 1995. Pág. 69 a 112.
14. Dispositivo Curricular. EGB 3. Ministerio de Cultura y Educación. Provincia de Misiones. 1998. Pág. 77 a 94.
15. "Contenidos Básicos Comunes para la Educación Polimodal". Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. República Argentina. 1999.
16. Libros de textos de EGB3 y Polimodal.

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

203-07

[Handwritten signature]
Prof. GRACIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.

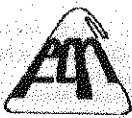
[Handwritten signature]
Lic. MARTA E. YAJIA
Presidenta Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales

**BIBLIOGRAFIA
GENERAL.**

1. BIXIO C. 2005. Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza – aprendizaje. Homo Sapiens“.
2. BIXIO C. 2005. “Como planificar y evaluar en el aula. Propuestas y ejemplos” Homo Sapiens
3. CONTRERAS D. 1994. “Enseñanza, Currículo y Profesorado” Akal Universitaria, Madrid, España.
4. DIAZ BARRIGA, A. 1991. “Didáctica aportes para una polémica”, Cap. 1, Aique Grupo Editor.
5. DIAZ BARRIGA, A. 1994. Docente y programa Lo institucional y lo didáctico Cap. 3, 4 y 5 Aique grupo Editor, Bs. As.
6. GIMENO SACRISTÁN Y PEREZ GOMEZ. 1994. “Comprender y transformar la enseñanza”. Morata, Madrid, España.
7. HERNANDEZ, F. y SANCHO J. 1993. Visiones sobre el aprendizaje y la enseñanza. En: “Para enseñar no basta con saber la asignatura”. Ed. Paidós. Cap. 3.
8. LITWIN, E. 1997. El campo de la Didáctica, la búsqueda de una nueva agenda. En: CAMILLONI, A y Otros. “Corrientes Didácticas Contemporáneas”, Paidós, Bs. As.
9. MORAN OVIEDO, P. 1987. Instrumentación Didáctica. En: Fundamentación Didáctica Vol I. Ediciones Gernika, México.
10. PANSZA GONZALEZ 1987. Elaboración de Programas. Unidad IV. En: PANSZA GONZALEZ Y OTROS, Vol. II: Operatividad de la Didáctica, Ed. Gernika, México.
11. SANJURJO / VERA 1994. “El aprendizaje significativo y la enseñanza en el nivel medio y superior. Cap. II y III, Homo Sapiens.
12. SOUTO M. 1993. “Hacia una didáctica de lo grupal”. Miño y Dávila editores. Bs. AS.
13. STEIMAN, J. 2004. ¿Qué debatimos hoy en didáctica? Cap. I. Serie Cuadernos de Cátedra. Universidad Nacional de San Martín, Bs. As.
14. Ministerio de Educación de la Provincia de Misiones 2000. Lineamientos Curriculares Jurisdiccionales. Educación Polimodal.
15. Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de Misiones 1999. Dispositivo Curricular de EGB 3.
16. Contenidos Básicos para la Educación Polimodal 1997. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Consejo Federal de Cultura y Educación

[Handwritten signature]
Prof. GRASIEVA E. SKLEPEK
 SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
 Facultad de Ciencias Exactas
 Químicas y Naturales
 U. Na. M.

Lic. MARTA E. YAJIA
 Presidente Consejo Directivo
 Facultad de Ciencias Exactas,
 Químicas y Naturales



BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA

1. COLACILLI DE MURO. "Elementos de Lógica Moderna y Filosofía". Cap. XII. Pág. 265 a 284
2. CASTELNUOVO, Emma. "Didáctica de la Matemática Moderna". Ed. Trillas. Cap. II. Pág. 35 a 39.
3. CHEMELLO, Graciela (1992). "La Matemática y su Didáctica. Nuevos y Antiguos Debates". En Didácticas Especiales. Estado del debate. Ed. Aique.
4. CHEVALLARD, BOSCH Y GASCÓN. (1997). "Estudiar Matemáticas. El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje". Ed. ICE-HORSORI. Unidad 2.
5. SADOVSKY, Patricia. "Didáctica de la Matemática". Revista Novedades Educativas N°54. Pág.26.
6. MARTÍNEZ RECIO Y OTROS. "La enseñanza de la Geometría. Bases psicopedagógicas. Ed. Síntesis. Pág. 17 a 30.
7. "ANÁLISIS Y PROPUESTA PARA LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR en el nuevo marco de la Ley Federal de Educación". Profesorado de Matemática, Física y Cosmografía. UNaM. 1994
8. "Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. República Argentina. 1995. Pág. 69 a 112.
9. GYSIN, Liliana (1997). "Los CBC para la EGB. MATEMÁTICA: ¿cuál es el cambio?". Revista Educación en Ciencias. Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires. 1(1). Pág. 9 a 14
10. Dispositivo Curricular. EGB 3. Ministerio de Cultura y Educación. Provincia de Misiones. 1998.
11. CHARNAY, Roland. "Aprender (por medio de) la resolución de problemas". En Didáctica de matemáticas. Parra y Saiz (compiladoras). Ed. Paidós. 1994
12. GASCÓN, Josep. "El papel de la Resolución de Problemas en la Enseñanza de las Matemáticas".
13. Libros de textos de EGB3 y Polimodal.
14. GUTIÉRREZ, A., GÓMEZ ALFONSO, B., GODINO, J. Y ROMERO, Luis Rico. "Área de conocimiento: didáctica de las matemáticas". Ed. Síntesis.
15. BERTONI, A., POGGI, M. & Teobaldo, M. 1997. Evaluación nuevos significados para una práctica compleja. Ed. Kapeluz.

Graciela E. Sklepek
Secretaría

Prof. GRACIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
L. Na. M.

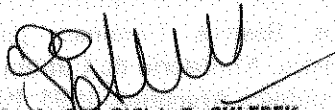
Marta E. Yajia

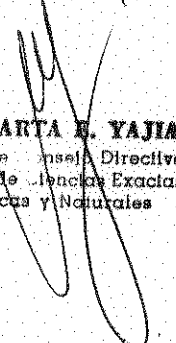
Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

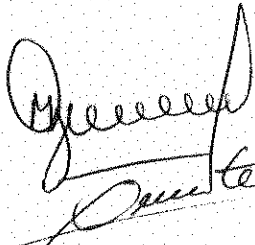


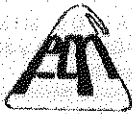
	<p>Recursos bibliográficos para los talleres:</p> <ul style="list-style-type: none">• SOUTO, M. Didáctica II. Ficha de cátedra Art. "La observación en las ciencias humanas• PORLÁN R. Martín, J. 2000, "El Diario Del Profesor. Un Recurso Para La Investigación. En El Aula". Cap. 1 y 2 Díada Editora. Sevilla, España.• Material audiovisual.
--	--

203-07


Prof. GRACIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.


Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales





REGLAMENTO DE CÁTEDRA

Para cursar la asignatura Quehacer Didáctico:

Se requiere tener aprobado los trabajos prácticos de Problemática Educativa y Aprobados: 1° año y Seminario II.

Para regularizar la asignatura deberá:

En forma individual:

- Asistir al 80% de las clases.
- Aprobar dos parciales con opción a un recuperatorio. Se aprueba con una calificación mínima de 4 (cuatro).
- Deberán elaborar en proceso; presentar, y aprobar en dos momentos del año (julio y noviembre): **el diario de Quehacer Didáctico**, como herramienta de construcción de la asignatura con todo lo que la misma involucra en la relación teoría y práctica. En el mismo deberán dar cuenta del trabajo de relación entre: *pensamiento-acción-reflexión* y *propuestas alternativas de acción didácticas, así como la problematización e interrogación de las distintas prácticas, enfoques teóricos, autores y textos trabajados.*
- Presentación y aprobación del proyecto/planificación anual (grupal) y de unidad (individual)** que será considerado como 2° parcial, a presentar en el mes de noviembre.

En forma grupal, deberán elaborar y aprobar:

Un trabajo final que incluya la integración y reconstrucción crítica de los procesos desarrollados en los talleres de enseñanza (problematizaciones, interrogantes, categorías teóricas) y las prácticas de ayudantías que incluye un trabajo con referencias a los marcos teóricos. La participación en los talleres y prácticas de simulación y ayudantías son de carácter obligatorio.

Observación: la propuesta de evaluación contempla la reelaboración de los trabajos hasta su aprobación, respetando la lógica de los procesos y productos.

Las escuelas donde se realizarán las actividades de campo serán seleccionadas por los docentes de la cátedra.

Para aprobar la asignatura deberá:

Cumplir con todos los requisitos de regularidad y aprobar un examen final integrador que de cuenta de los procesos y productos solicitados en la cátedra.

Los requisitos para rendir la asignatura son: tener aprobadas: 1° año, Seminario II y Problemática Educativa.

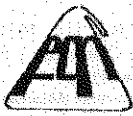
Aquellos alumnos que no aprobarán el recuperatorio podrán seguir asistiendo a clases debiendo rendir un examen integratorio escrito antes de la mesa de examen final.

203-07

[Handwritten signature]
 [Handwritten signature]

Lic. MARTA E. YAJIA
 Presidente Consejo Directivo
 Facultad de Ciencias Exactas
 Químicas y Naturales

Prof. CRISTINA E. SKLEPEK
 SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
 Facultad de Ciencias Exactas
 Químicas y Naturales
 U. Na. M.



VISTO, el programa presentado por el/la Profesor/a
MARTHA GANDUGLIA

de QUE HACER DIDÁCTICO la Asignatura:

correspondiente a la Carrera:
Prof. en Física y Prof. en Biología

este Consejo Departamental APRUEBA el presente Programa, que consta de 21
Fojas, a los veinte días del mes de junio de 2007.

Por el CONSEJO DEPARTAMENTAL

Firma y Sello
Prof. RODOLFO RAMOS
Dir. Dep. F. D. y B.
F. C. E. Q. Y N.

CERTIFICO, la aprobación del presente Programa, otorgado por el Consejo
Departamental que corresponde al Período 2007/2008 de la Asignatura

Que hacer Didáctico

correspondiente 203-07 a la Carrera:
Prof. en Física y Prof. en Biología

Se extiende la presente a los 03 días del mes de Setiembre de 2007.

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES
Secretaría Académica

ias/

Prof. GABRIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.

Firma y Sello
Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales