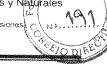


UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISTONES Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales Consejo Directivo

Félix de Azara № 1.552 - Posadas (N



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES

AÑO 2011

280-12

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

CARRERA: PROFESORADO EN BIOLOGÍA

DEPARTAMENTO: FORMACIÓN DOCENTE Y EDUCACIÓN CIENTÍFICA

PROFESOR TITULAR / responsable de la Asignatura: PROF. PATRICIA M.

MORAWICKI.

CARGO Y DEDICACIÓN: Adjunto simple

EQUIPO DE CATEDRA	CARGO Y DEDICACIÓN	
Morawicki, Patricia Mariela	Adjunto Simple	
Pineda, Andrea	Adscripto graduado	
	January State of the State of t	
	The state of the s	

RÉGIMEN DE DICTADO			
THE STATE OF STATE OF THE STATE		RÉG	IMEN DE
		EVAL	.UACIÓN
Anual	Cuatrimestre 1° X	Promocional	
Cuatrimestral X	Cuatrimestre 2°	SI L	NO
8 4 a 5 8 B		I DI L	

Atención: Marcar según corresponda con una "x"

# OTRAS CARRERAS EN LAS QUE SE DICTA LA MISMA ASIGNATURA

Denominación Curricular	Carreras en que se dicta	Año del Plan de Estudios
10		Estudios
<b>~</b> 0		
2		
3°		
40		
50		100% of the first teachers and the first teachers are the control of the control
50		and water the following against the and an advance for a 1 (A)
•	$\wedge$	

ias/

ing. Eusebia C. VALDEE Secretaria Consejo Directivo Facultad de Ciencias Exect Quimicas y Maturales - Ultrain

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Genclas Exactas.
Dumicas Naturales
U Na M



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales Consejo Directivo ⊠ Félix de Azara № 1.552 · Posadas (Misiones)

		PROGRAMA 2011
Asignatura	EDUCAC	CIÓN PARA LA SALUD
CARRERA		ORADO EN BIOLOGÍA
AÑO del Plan		1992 280-12
Departamento	FORMACIÓN DOCE	NTE Y EDUCACIÓN CIENTÍFICA
REGIMEN DE		Cuatrimestral
DOCENTES	Apellido y Nombres MORAWICKI, PATRICIA	Cargo y Dedicación Función en la Cátedra Adjunto Simple Responsable
	PINEDA, ANDREA	Adscripto graduado Auxiliar

ing, Eusebia C. VALDEZ Secretaria Consejo Directivo Fecultad de Chencles Exectse, Gumicas y Raturelas - URAN

Drs. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Clescias Exactas.
Outbicas y Naturales
U No M



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISTONESOLI Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales Consejo Directivo

**CRONOGRAMA:** Semana 1 a 3 Módulo 1: Educación y Salud: Distribución de Cuestiones epistemológicas. modalidad de Dictado 280-12 Semana 5 a 7 Módulo 2: La Transversalidad desde la Educación para la Salud. Semana 8 a 10 Módulo 3: La investigación en Educación para la Salud. Semana 11 a 12 Módulo 4: Principales ejes en las propuestas educativas de la Educación para la Salud en ámbitos escolares y comunitarios: Elaboración de propuestas didácticas áulicas. Semana 13 a 14 Elaboración del Diagnóstico comunitario, Semana 15 Integratorio Drd. MAKINA QUINUGA ing, Eusebla C. WALDEY PRESIDENTEL CONSELO DIRECTIVO Secrotaria Consolo Directivo Facultad de Clandias Excetas, Faciliad de Ciencias Exactas. Quim/cas y Naturales U Na M Cumicas y Naturales - UNSIN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo

Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)

#### **FUNDAMENTACION**

El principio de siglo está marcado por los cambios. El cambio es como una seña de identidad de la nueva realidad, de la que no escapa el campo de la Salud y de la Educación. Esto plantea la exigencia de aprender a vivir en nuevas situaciones, y tener la capacidad de tomar decisiones frente a estos cambios y frente a estos nuevos desafíos.

Posiblemente el mayor reto le cabe a la educación. Como futuros profesionales debemos realizar la búsqueda de respuestas a las nuevas preguntas que se formulan a través de estos cambios. Una nueva era con nuevos problemas en salud y educación requiere una nueva forma de pensar la enseñanza.

Las transformaciones sociales, económicas, culturales y tecnológicas de estos últimos años influyeron en la adopción de nuevos estilos de vida modificando los perfiles epidemiológicos y generaron variadas respuestas institucionales a la enfermedad y a la promoción de la salud. En las regiones periféricas de nuestro mundo actual, las condiciones de pobreza, marginalidad y desempleo deterioraron la salud de nuestras comunidades, agravada por la explosión demográfica y el daño ambiental.

Tradicionalmente la Educación para la Salud se ha centrado en las individualidades y en una concepción de higiene y profilaxis, intentando cambiar conductas o actitudes, sin tener en cuenta las influencias provenientes del entorno socio-cultural-económico. Actualmente es pertinente enmarcarla en un contexto comunitario, ambiental y político más amplio.

Desde el inicio de esta asignatura el equipo docente ha reflexionado y discutido los temas que hacen a la Salud y la Educación por la diversidad de aspectos y variedad de líneas de trabajo que subyacen. Se incorpora la dimensión socio cultural en el abordaje de la Salud, tratando de superar, como obstáculo epistemológico la visión dogmática y positiva de la ciencia apelando a paradigmas alternativos. (Emanuelle, 1998)

En este espacio creemos pertinente destacar la figura de un pionero el Dr. Saúl Biocca (1988), quien expresaba que "la Educación para la Salud es un proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinario y multisectorial; basado en la ciencia, la técnica y el respeto por el ser humano que tiene por objeto elevar al máximo las posibilidades de desarrollo individual, la familia y la sociedad mediante el logro de valores y conductas positivas, responsables, duraderas y solidarias".

ing. Eucobia C. VALDEZ Secretaria Concejo Directivo Facultad de Chencias Exectas. Quinicas y Returales - Utlani Dra. Mairina Quercija PRESIDENTY CONSTID DIRECTIVO Facultad de Ciencias Exactas. Quinicas y Naturales U Na Na

all

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MIS ONES Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales Consejo Directivo

🖾 Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)

El propósito de la Educación para la Salud es promover y mejorar la calidad de vida. En un proceso dinámico de interacción bidireccional entre el saber popular y el científico, fundamentado en la participación de la población en los

procesos, la información, la educación y la comunicación. Desde allí se sustenta la salud desde una concepción holística e integradora como resultado de complejas interacciones entre procesos biológicos, ecológicos, culturales, sociales, económicos y políticos.

Se sostiene como principio básico la promoción de la salud (Carta de Ottawa, 1986), incorporándose el concepto de empoderamiento de la salud (Kornblit, 2000) que se expresa como proceso de acción social que promueve la acción de los sujetos, y en lo educativo entendiendo a las prácticas docentes como procesos complejos, multicausales, con múltiples condicionantes económicos, sociales, políticos, construida socio históricamente, contextualizada y cargada de valores. Por lo tanto encarar la tarea áulica desde esta perspectiva implica la selección de estrategias que posibiliten la autorreflexión y reformulación permanente para promover bienestar y estilos de vida saludables.

En relación con la formación de los profesores, Meinardi (2005) señala que un objetivo central de la formación docente inicial debería ser la producción y puesta en el aula de prácticas innovadoras de enseñanza que permitan a los/las estudiantes no sólo mejorar sus aprendizajes, sino también incidir sobre la valoración de sus saberes, transformándolos en herramientas de inclusión social.

Para establecer estas metas propuestas se establecerá una metodología de carácter participativo. Su principal herramienta es el aula taller, espacio que propicia el dialogo, la reflexión y la creatividad como base del proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo procesos creativos individuales y grupales, comunicación, intercambio de vivencias.

Por ello estamos convencidos que la Educación para la Salud "implica una multiplicidad de metodologías creativas, participativas, lúdicas y reflexivas para que los sujetos tomen sus propias decisiones en relación a su salud y a la de los demás" (Morawicki, Ramos, Roux; 2004)

Ing. Eusebie C. VALDEZ Secretario Consejo Directivo Facultad de Ciencias Exactas, Quinticas y Naturales - URM Dra. Mattina OUTROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Faculta de Cencias Exactas.
Outro en Naturales

(mm)



#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales Consejo Directivo

☐ Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)

#### **OBJETIVOS**

280-12

- 1. Analizar críticamente los modelos epistemológicos a partir de los discursos en Salud y Educación.
- 2. Identificar a la Educación para la Salud como espacio curricular que oriente y permita aprendizajes significativos escolares y comunitarios.
- 3. Utilizar metodologías de investigación que permitan la identificación de problemáticas, intereses o demandas de los sujetos destinadas a la formulación de proyectos escolares y/o comunitarios.
- 4. Elaborar proyectos y/o unidades didácticas q promuevan conductas saludables teniendo en cuenta los temas del currículo y las demandas sociales.
- 5. Proponer estrategias para la producción de materiales de comunicación educativa en Salud que contribuyan a un proceso de enseñanza y aprendizaje participativo.
- 6. Promover en los alumnos la publicación de experiencias de aprendizaje.

ing, Eusobia C. VALDEZ Secretaria Consejo Directivo Facultad de Clancias Exertas, Cumicas y Naturales - UNAN Dra. MANINA QUINOCA
PRESIDENTE CONSETO DIRECTIVO
Facultad de Clendas Exactas.
Quimicas y Naturales
U Na.

Own,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturale Consejo Directivo

Félix de Azara Nº 1 552 - Posadas (Misiones)

#### **CONTENIDOS POR** UNIDAD

#### Modulo 1: Salud y Educación: Cuestiones Epistemologicas

Educación y Salud: encuentros políticos científico. La educación: perspectivas teórica y política.

Educación, salud y epidemiología.

Educación para la salud: evolución histórica antecedentes.

Cambios socio sanitario del siglo XXI: Situación actual. Multiculturalidad en salud.

El campo de la salud como construcción simbólica. Teoría socio crítica como camino de una práctica emancipatoria.

Concepto de empoderamiento de la salud. Revisión crítica el concepto de promoción y prevención. Carta de Ottawa y Yakarta. La salud y el desarrollo sostenible.

La Resiliencia; conceptos y alcances.

#### Modulo 2: La Transversalidad desde La Educación para la Salud

Conceptos y alcances de la transversalidad en los proyectos de salud. La función de la escuela en la Educación para la Salud. Escuela saludable. Concepción, principales acciones.

La Educación para la Salud en ámbitos comunitarios: conceptos y alcances.

El docente como promotor de salud.

Propuestas metodológicas en la enseñanza de la Educación para la Salud.

Proyectos de intervención socio- comunitarios y áulicos. Materiales didácticos: medios gráficos - audiovisuales informáticos (internet, power point- hipertexto, etc.). Uso

La evaluación de valores y actitudes en Educación para la Salud.

#### Modulo 3: La Investigación en Educación para la Salud

Metodología cuantitátiva y cualitativa. Diagnóstico. Importancia. Tipos de diagnóstico. Diagnósticos participativos. Delimitación del problema. Técnicas (encuesta, entrevista, observación participante y no participante, talleres, análisis de documentos): diseño y ejecución. Análisis de dasos.

Formulación y ejecución de proyectos diagnóstico en ámbitos socio-comunitatios.

> Dra. MANINA QUINOGA PRESIDENTE CONSE O DIRECTIVO Facultad de Clandias Exactas. Quinicas y Naturales -UNI M

Ing. Busebla C. VALDEZ Socretario Concejo Directivo Focultad de Clencias Exactas. Chimicas y Mannales - UN and



#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales

Consejo Directivo ☑ Félix de Azara № 1.552 - Posadas (Misiones)

280-12

# MODULO 4:Principales ejes en las propuestas educativa de la Educación para la Salud en ámbitos escolares y comunitarios:

Comunicación y salud.

Educación alimentaria.

Educación para la Sexualidad (Género, salud sexual y reproductiva. Prevención de riesgo ITS y SIDA)

Prevención a las conductas de riesgos en las adicciones La violencia familiar, laborar, escolar.

La educación ambiental. Problemas ambientales de la provincia.

La Educación para la Salud en personas especiales y la tercera edad.

La Salud Mental en distintas etapas de la vida. El docente y la salud mental: Síndrome de Bournaut Alfabetización científica: divulgación popular de las ciencias biológicas, la salud y el ambiente.

Ing. Eusebia C. VALDEZ Secretaria Consolo Directivo Facultad de Chencias Exectas. Oumiros y Maturales - IPICM

Dra. MARINA OULATICA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultadas Ciencias Exacias
Outaicas Naturales



#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales Consejo Directivo

El Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones



E/O DI

#### **ESTRATEGIAS DE** ENSEÑANZA

Se priorizan las siguientes estrategias didácticas que facilitan procesos de enseñanza aprendizajes participativos:

- ✓ Exposiciones dialogadas.
- Lectura y análisis crítico de textos especificos, de divulgación científica, popular periodístico.
- Aula taller: con técnicas de participación grupal. actividades lúdicas, corporales y recreativas.
- Representaciones y simulaciones.
- Paneles de discusión.
- Elaboración de provectos escolares y/ocomunitarios.
- Diseño y aplicación de técnicas de investigación: encuestas y entrevistas.
- Diseño y puesta en práctica de propuestas didácticas para el aula y el ámbito comunitario.
- Producción y evaluación de material gráfico y audiovisual como recursos didácticos.

ing. Eusebia C. VALDEZ Secretaria Consojo Directivo Facultad de Clencies Enectes. Guunicas y Maturaies - UKSM

Ora. MARINA QUINDGA PRESIDENTE CONSTID DIRECTIVO Facultad de Ciencias Exacias.

Outnicas y Naturales

U y 1 20



#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo

⊠ Félix de Azara № 1.552 - Posadas (Misiones)

280-

# SISTEMA DE EVALUACION

Los criterios de evaluación a considerar son:

- Participación individual y grupal.
- ✓ Capacidad de síntesis, expresión oral y escrita.
- ✓ Pertinencia en el desarrollo conceptual.
- Flexibilidad para resolver situaciones emergentes.
- ✓ Habilidad en el diseño, ejecución y evaluación de propuestas de aprendizaje en el ámbito áulico y comunitario.
- ✓ Capacidad de reflexión crítica.
- Originalidad, creatividad, pertinencia y presentación en la producción de material didáctico.

Las condiciones para la regularización y acreditación de la asignatura se detallan en el reglamento de la cátedra.

ing. Eusebia C. VALDEZ Secretaria Conseje Directivo Facultad de Ciencies Exectas, Químicas y Naturales - UNSM Dra. MANIFA QUINDGA
PRESIDENTE CONSEID DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas.
Químicas Naturales

Out.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales o Consejo Directivo

☐ Félix de Azara № 1 552 - Posadas (Misio

WEYO DI

#### BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Carta de Ottawa. (2001). Revista Salud Pública, Educación para la Salud, , 1 (1): 19-22.
- Dieguez, A. et al. (2002) Diseño y Evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario. 1º edición. Ed. Espacio. Buenos Aires
- 3. Emanuelle E. (1998). "Educación, salud: Discurso Pedagógico". Cap. I "educación y Salud: relevancia de la posición epistemológica" y Cap II "Educción y Salud: encuentro político científicos" Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Gavidia, V. (2001). La transversalidad y la escuela promotora de Salud. Revista Española de Pública Nº 6; 75:505-516.
- Granada Echeverri, P. El campo de la salud como de construcción simbólica. http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/rev 20/granada.htm.
- Grasso, L. (2006). Encuestas. Elementos para su diseño y análisis. Córdoba: Brujas.
- Prieto Castillo, D. (1988). Autodiagnóstico comunitario 7. e Institucional. Buenos Aires: Humanitas.
- Isla, A. (2008). La violencia y sus formas Cátedra abierta: aportes para pensar la violencia en las escuelas. - 1ª ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación. Violencia Escolar. 1. Título ¿Una sociedad violenta? Disponible en: www.me.gov.ar/observatorio
- 9. Kornblit, A. y Méndez Diz, A. (2000). La Salud y la Enfermedad: Aspectos biológicos y sociales. Buenos Aires: Aigue.
- 10. Martínez, M. y Guerra, P. (1999). Sindrome Burnout: el riesgo de ser un profesional de ayuda. Salud y Cambio. Año 6 nº 23.
- 11. Otero, A. y Bruno, C. (1999) Taller de Educación Ambiental. 50 actividades y juegos didácticos. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- 12. Perea Quesada, R. (2004). Educación para la Salud. Reto de nuestro tiempo. Madrid: Diaz de Santos S.A.
- 13. Ramos, R. (2005) "Nuevas miradas de la educación para la salud: Innovaciones metodológicas" Exposición en el panel "Salud como área de convergencia: Un encuentros entre disciplina: Il Jornadas de Ciencias y Tecnología - Nov/05 Posadas. Mnes.

14. Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. (2005). Volver a pensar la clase. Las formas, básicas de enseñar. Rosario: Homo Sapiens.

> Dra. MAKINK QUINHGA PRESIDENTE CONSEIO DIRECTIVO Facultad/de Clencias Exactas Outpotens Naturales

ing-Rusabia C. Valdez estetaria Consala Directivo Focultad da Ciencias Escotas Quimices y Naturales - UNall



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales Consejo Directivo

Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)

280-12

- 15. Sauvé, L. (1999) La educación ambiental entre la modernidad y la postmodernidad; en busca de un marco de referencia educativo integrador. Tópicos en Educación Ambiental 1 (2), 7-25.
- 16. Serrano González, M. (2002). La Educación par la Salud del Siglo XXI. Comunicación y salud. Madrid: Díaz de Santos.
- 17. Valadez Figueroa, I.; Villaseñor Farías, M. y Alfaro Alfaro, N. (2004). Educación para la Salud: la importancia del concepto. Revista de Educación y Desarrollo.

#### Bibliografia para talleres:

- Apuntes del Seminario de Análisis y Producción de materiales didáctico dictado por el Dr. Ing. Jorge Grau. 2005. Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional del Comahue.
- 2. Cartillas, folletos, afiches de adicciones, sexualidad, ambiente elaborados por distintas instituciones.
- 3. Publicación semanal sobre Sexualidad del Diario Página 12.

ing. Eusobia C. VALDEX Secretaria Consejo Directivo Facultad do Clencias Exectas, Químicas y Naturales - Utalii Presidente consejo directivo Facultad de Ciencias Exactas.

Outaicos y Naturales

للبدل

#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE MIS ONESOLIC Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales Consejo Directivo

Oca,

EYO DIY

🖂 Félix de Azara Nº 1 552 - Posadas (Misiones)

#### **BIBLIOGRAFIA POR** UNIDAD

# Modulo 1: Salud y Educación: Cuestiones Epistemológicas

- 1. Arrosi, J.; Sánchez Viamonte, C.; Pérez, M. Mora y Araujo, M. & Mele, D. (1999). Educación para la Salud. Informe Técnico Departamento de Educación para Ministerio de la Salud de la Nación, Argentina.
- 2. Cardozo, G. (2005). Adolescencia. Promoción de la Salud y resilencia. Córdoba: Brujas.
- 3. Emanuelle E. (1998) "Educación, salud: Discurso Pedagógico". Cap. I "Educación y Salud: relevancia de la posición epistemológica" y Cap II "Educación y Salud: encuentro político científicos". Buenos Aires: Novedades Educativas
- 4. Gavidia Catalán, V. y Rodes Salas, M. (2000). Desarrollo de la Educación para la Salud y del consumidor en los centros docentes. Ministerio de Educación y Cultura. Madrid: DIN Impresores
- 5. Guitart Aced, R. (2002). Las actitudes en el centro escolar. Reflexiones y propuestas. Barcelona: Graó.
- 6. Kornblit, A. y Méndez Diz, A. 2000. La Salud y la Enfermedad: Aspectos biológicos y sociales. Buenos Aires: Aique.
- 7. Perea Quesada, R. (2004). Educación para la Salud. Reto de nuestro tiempo. Madrid: Díaz de Santos S.A.
- 8. Ramos (2005) "Nuevas miradas de la educación para la salud: Innovaciones metodológicas" Exposición en el panel "Salud como área de convergencia: Un encuentros entre disciplina: Il Jornadas de Ciencias y Tecnologia - Nov/05 Posadas, Mnes.
- 9. Serrano González, M. (2002). La Educación par la Salud del Siglo XXI. Comunicación y salud. Madrid: Díaz de Santos.
- 10. Valadez Figueroa, I.; Villaseñor Farías, M. y Alfaro Alfaro N. (2004). Educación para la Salud: la importancia de concepto. Revista de Educación y Desarrollo.

### Modulo 2: La Transversalidad desde La Educación para la Salud.

- 1. Aebli, H. (2002) 12 básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología. Madrid: Narcea.
- 2. Busquest, D.; Cainzos, M.; Fernández, T.; Leal, A.; Moreno. M. & Sastre, G. (1995). Los temas transversales. Aula XXI Santillana, Madrid: Morata.

1994. Eusspie C. VALDEZ Secretaria Consejo Directivo Facultad de Clancias Exectas Quimicas y Naturales - Ultalii

Des. MAMMA QUINCA PRESIDENTE COMPRIO DIRECTIVO Facultad de l'Innelas Exactas. Quipicos y Naturales



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales Consejo Directivo

El Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)

3. Cuadernillo de Educación para la Salud. Serie Nº 7, Nº 2, Año 1974. Aspectos Psicológicos de la Entrevista con el Equipo de Salud. Departamento de Educación Sanitaria. Subsecretaría de Salud Pública. Ministerio de Bienestar Social, Salud Pública y Educación.

4. García, D. (2003). El grupo, métodos y técnicas

participativas. Buenos Aires: Espacio.

5. Gavidia, V. (2001). La transversalidad y la escuela promotora de Salud. Revista Española de Salud Pública Nº 6; 75:505-516.

## MODULO 3: La Investigación en Educación para la Salud

1. Dieguez, A. J. et al. (2002) Diseño y Evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo socia comunitario. 1º edición, Ed. Espacio. Buenos Aires.

2. Grasso, L. (2006). Encuestas. Elementos para su diseño y

unálisis, Córdoba; Brujas.

- 3. Prieto Castillo, D. (1988). Autodiagnóstico comunitario e Institucional. Ed. Humanitas. Buenos Aires.
- 4. Nieremberg, O.; Brawerman, J. y Ruiz, V. (2003). Programación y Evaluación de Proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y transparencia. Buenos Aires: Paidós.
- 5. Prieto Castillo, D. (1988). Autodiagnóstico comunitario e Institucional. Buenos Aires: Humanitas.
- 6. Taylor S. y Bodgan, J. (1998). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

#### MODULO 4: Principales ejes en las propuestas educativa de la Educación para la Salud en ámbitos escolares y comunitarios:

- 1. Barrale, M. y Díaz Salguero, M. (2006) Enseñar y aprender sin stress. Técnicas de dinámica de grupo. Córdoba: Brujas
- 2. Isla, A. (2008). La violencia y sus formas Cátedra abierta: aportes para pensar la violencia en las escuelas. 1ª ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Violencia Escolar. I. Título ¿Una sociedad violenta? Disponible en: www.me.gov.ar/observatorio

3. Frade, L. y col. 2005. Prevención del VIH/SIDA en la escuela. Proyecto actividades de apoyo a la prevención y al control del VIH/SIDA en la Argentina PNUD.

Ing. Eusebia C. VALDEZ Secretaria Consajo Directivo Facultad de Ciencias Exactas, Guimicas y Naturalas - UNAM

Dra. MARLINA QUINTOGA
PRESIDENTE CONSEID DIRECTIVO
Facultad de Clencias Exactas
Quisalcas y Naturales

Outh'



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISTONESOLIC Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Natigrales Consejo Directivo

☑ Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)

- 4. Liberman, B. (2009) La trama de la violencia en las escuelas. Revista Novedades Educativas nº 224. Año 21. Buenos Aires: Novedades educativas
- 5. Martínez, M. y Guerra, P. (1999). Síndrome Burnout: el riesgo de ser un profesional de ayuda. Salud y Cambio. Año
- 6. Olivieri, R. 2003. La escuela y la prevención. En lusida componente Educación. SIDA y ETS. Cuaderno de lecturas nº 1. 1998. Salud, sexualidad y VIH-SIDA. Actualización para el debate con los docentes.
- 7. Otero. A. y Bruno, C. (1999) Taller de Educación Ambiental. 50 actividades y juegos didácticos. Ediciones Novedades Educativas.

Ing. Eucobia C. VALDEZ Secretaria Consejo Directivo Facultad de Clandias Exactas. Culmicas y Medianies - Unich

Dra. MAHINA QUINOGA PRESIDENTE CONSTITUTO DIRECTIVO Facultad de Ciencias Exactas.

Químicas y Naturales

## Consejo Directivo E Félix de Azara № 1,552 - Posadas (Misiones)



280-12

## Reglamento General Cátedra: "Educación para la Salud".

La asignatura es de carácter cuatrimestral con una carga horaria total de 100 hs distribuidas en talleres, trabajos a campo y tutorías.

Para cursar: deberán tener promocionado Trabajos Prácticos de Quehacer Didáctico y Salud Personal de acuerdo al régimen de correlatividades vigente.

Por su propuesta metodológica no se admite la figura de alumno libre.

#### Para regularizar

- 1. Acreditar una asistencia no menor al 80 % de las clases programadas (talleres, seminarios, trabajos de campo).
- 2. Aprobación del 100% de informes de trabajos prácticos, seminarios.
- 3. Aprobar las evaluaciones:
  - a) Un parcial individual de acuerdo al régimen de calificación vigente con derecho a un recuperatorio.
  - b) Una propuesta áulica ejecutada en una institución escolar de acuerdo a temáticas demandadas.
  - c) La realización y aprobación de un *diagnóstico* participativo, esto implica realizar un contacto directo con los destinatarios y detectar demandas, necesidades o intereses. Se presentará un informe escrito que deberá contener como mínimo las siguientes pautas:
  - Índice
  - Descripción y justificación.
  - Fundamentación (situacional, epistemológica y metodológica)
  - Objetivos
  - Metodología
  - Resultados (encuestas, análisis de entrevistas, documentos, estadísticas, etc.)
  - Caracterización de la población, zona.
  - Cronograma
  - Conclusiones
  - Bibliografía.

El informe constará de una descripción, análisis crítico y reflexión integrando fundamentos teóricos con los resultados del trabajo en terreno, deberá reflejar claramente la problemática de la población destinataria. En Anexo se registrarán entrevistas, encuestas, plano, fotos, etc.

4. Presentar la hoja de ruta del diagnóstico: Desde el inicio del diagnóstico y hasta su entrega final se registrarán por fechas los avances, retrocesos, contactos, emociones, interrogantes, aprendizajes, logros y obstáculos.

Los informes de las síntesis de trabajo grupal, Talleres, Trabajos Prácticos, Propuestas áulicas e Informe diagnóstico deberán ser presentados en hoja A4, en computadora, responder a todos los ítems de las guías, citando la bibliografía utilizada y presentar en la fecha convenida.

Ing. Eusebla C. VALDEZ Scaretaria Concelo Directivo Facultad de Clandias Exectas, Cumacas y Naturales - UNIGA Drs. MANINA QUINDGA
PRESIQENTE CONSEIO DIRECTIVO
Facultad de Clandas Exactas.
Químicos y Natureles



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISTONES Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales Consejo Directivo Félix de Azara Nº 1.552 Posadas (Misiones)

Para las citas bibliográficas se deberán respetar las siguientes pautas: Apellido e inicial del primer nombre del/los autor/es.; año; Nombre del artículo, publicación o libro en cursiva); nº capítulo, páginas. (Ej. Gavidia, V. (2001). La transversalidad y la escuela promotora de Salud. Revista Española de Salud Pública Nº 6; 75:505-516).

Para aprobar/acreditar: Se detallan las dos modalidades de aprobación y acreditación.

### A) Modalidad de promoción:

Los alumnos y alumnas para promocionar deberán tener:

- 1. Aprobados los finales de las asignaturas correlativas: Quehacer Didáctico y Salud Personal en el momento de iniciado el cursado.
- 2. Cumplir con el 80% asistencia a clases.
- 3. El 100% de trabajos prácticos aprobados.
- 4. Defensa del informe diagnóstico en un coloquio oral utilizando algún recurso para la presentación. (filminas o power point).
- 5. Aprobar con el 70 % cada instancia de evaluación.

# B) Modalidad de aprobación con examen final:

Rinden examen final los alumnos que al momento de inicio de cursado se encontraban con las asignaturas correlativas como regulares o los que aprueben las evaluaciones con un porcentaje inferior al 70%. Las condiciones para acceder al examen final son:

- 1. Aprobar los finales de las asignaturas correlativas: Quehacer Didáctico y Salud
- 2. Cumplir con el 80% asistencia a clases.
- 3. Aprobar el 100% de trabajos prácticos.
- 4. Elaboración y defensa de un mapa conceptual integrador de los contenidos desarrollados en la asignatura integrando aspectos relacionados al diagnóstico participativo y a las actividades áulicas.

Ing. Eusebie C. VALDEZ Socretaria Consejo Directivo Facultad de Cionales Exectos Quanteas y Nacerales - UKela

Dra. MAKINA PRESIDENTE CONSEIO DIRECTIVO Facultad de Ciepcias Exactas Quintiens Naturales



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales Consejo Directivo Félix de Azara № 1.552 Posadas (Misiones)

	VISTO, el programa presentado por el/la Profesor/a Horawicki Patrice ?
	de la Asignatura: Educación para la Salud correspondiente a la Carrera: Profesorado en Biología
	este Consejo Departamental APRUEBA el presente Programa, que consta de 14 (diecisie le) Fojas, a los 24 días del mes de 1940
	Por el CONSEJO DEPARTAMENTAL
	Redini An Shill Abligated Color Firma y Aclaración
	Departamental que corresponde al Período 2007/2009 de la Asignatura Educación para
. '	de la Carrera: Profesovodo en Biología
	Aprobación ratificada por el Honorable Consejo Directivo en Resolución CD Nº 280/12 del
	Se extiende la presente a los 17. dias del mes de septiembre de 2-012 -
	FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES

ias/

ing. Eusobia C. VALDEZ Secretaria Consejo Directivo Facultad de Clencka Exectos, Cumicas y Naturaleo - Unical

Firma y Sello

PRESIDENTE CONSEJO DIALCTIVO
Facultate de Ciencias Exactas.
Químicas y Naturales