FOLIO Nº 58

POSADAS, 10 SEP 2012

VISTO: El Expte. Nº 1.038-"Q"/12 sobre los Programas del Departamento Formación Docente y Educación Científica; y

CONSIDERANDO:

QUE las autoridades del Departamento elevan con su aprobación, los programas de la asignatura Quehacer Didáctico de las Carreras Profesorado en Biología y en Física, (Fojas 1/85).

QUE la Comisión de Asuntos Académicos en su Despacho Nº 072/12 dice lo siguiente: "Se sugiere aprobar los programas y reglamentos de las materias: Quehacer Didáctico del Profesorado en Biología y Quehacer Didáctico del Profesorado en Física. Colocar en el articulado de la resolución, que en todos los casos, el sistema de aprobación es el vigente según Ordenanza Consejo Superior 094/11", (Fojas 87).

QUE en la VI Sesión Ordinaria, realizada el 27 de agosto de 2012, el Consejo Directivo aprobó por unanimidad el despacho de la Comisión de Asuntos Académicos N° 072/12.

POR ELLO:

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES

R E S U E L V E :

ARTÍCULO 1º: APROBAR para los años **2012/2013** los programas y reglamentos de las siguientes asignaturas, del **DEPARTAMENTO FORMACIÓN DOCENTE Y EDUCACIÓN CIENTÍFICA**:

- **QUEHACER DIDÁCTICO**. Carrera Profesorado en Biología.
- **QUEHACER DIDÁCTICO**. Carrera Profesorado en Física.

los cuales se incorporan como Anexo I de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º: HACER constar que en todos los casos se deberá aplicar el sistema de aprobación establecido en la Ordenanza del Consejo Superior de la UNaM Nº 094/11.

ARTÍCULO 3º: REGISTRAR. Notificar al Señor Decano. Comunicar. Cumplido. **ARCHIVAR.**

RESOLUCION CD Nº 243-12

evl/SCD

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Quimicas y Naturales

Dra. Marina I. QUIROGA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Quimicas y Naturales

FOLIO
Nº 89
CONSEJO DIRECTIVO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES

PROGRAMA DE QUEHACER DIDÁCTICO

PROFESORADO EN BIOLOGIA

243-12

DEPARTAMENTO Formación Docente y Educación Científica **AÑO 2011**

Profesora Titular o/a cargo de la Asignatura: Mirtha Ganduglia

Equipo de Cátedra	Cargo y Dedicación
1. Ganduglia Mirtha	Adjto simple
2. Morawicki Patricia Mariela	Adjto Semiexclusiva
3. Pedrini Ana	JTP Simple
4. Estatuet, Lorena	Ayud. 1º Simple

Régimen		Dictado en el (*)		Características (*)	
Anual	X	1º Cuatrimestre	X	Promocional	
Cuatrimestral		2º Cuatrimestre	X	SI	NO X

(*)Marcar el cuadro que corresponde, una "X" con Bolígrafo Negro.

Otras Carreras en las que se dicta esta Asignatura:

Denominación Curricular	Carreras en que se dicta	Año del Plan de Estudios	Cuatrimestre (*)
1º Quehacer Didáctico	Prof. Física	1997	1º X 2º X
2º Quehacer Didáctico	Prof. Matemática	1997	1º X 2º X

(*)Marcar "X" el cuatrimestre en que se dicta. Si en algunas de las Carreras es Anual.

Ing. Eusebio C. VALDEZ
Secretario Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
UNaM

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)

PROGRAMA 2011	243-12

Asignatura	**QUEHACER DIDÁCTICO**
CARRERA	**Profesorado en Biología**
AÑO	**1992**
Departamento	**De Formación Docente y Educación Científica.**
REGIMEN DE DICTADO	**Anual - Dictado presencial**

DOCENTES	**Apellido y Nombres**	**Cargo y Dedicación**	**Función en la Cátedra**
	Ganduglia, Mirtha	Adj. Simple	Responsable
	Morawicki, Patricia Mariela	Adj. Semiexcl.	Prof. específico
	Pedrini, Ana	JTP	Aux. Docente
	Estatuet, Lorena	Aux. 1° simple	Aux. Docente

Ing. Eusebio C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
U N a M

243-12

CRONOGRAMA: Distribución de modalidad de Dictado	Abril - Mayo (48 horas)	Eje I: Una aproximación problemática al campo de la Didáctica y del curriculum. Discusión epistemológica. Modelos Didácticos. La problemática curricular.
	Junio- Julio (30 horas)	Eje II: Los procesos de enseñanza y aprendizaje. Distintas perspectivas.
	Agosto- Septiembre (24 horas)	Eje III: Las distintas formas de pensar, programar, diseñar lo curricular y la enseñanza.
	Octubre (24 horas)	Eje IV: Las prácticas de Evaluación en el campo de la Didáctica. (eje que según la necesidad se trabajará transversalmente)
	Noviembre (30 horas)	Eje V: Lo grupal y la Narrativa en la Enseñanza (eje transversal que se profundizará en talleres y trabajo de campo y en el análisis de teorías, perspectivas y enfoques.)

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
UNaM

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)

243-12

FUNDAMENTACION	La didáctica es una disciplina con una triple dimensión: teórica, histórica y política. Es teórica en cuanto responde a concepciones amplias de la educación, de la sociedad, del sujeto. Es histórica, en cuanto sus propuestas son resultados de momentos socio históricos específicos. Es política, en tanto las distintas perspectivas y enfoques como propuestas se articulan a un proyecto político-social; donde principalmente se juegan cuestiones *ideológicas, de identidad, de saber y poder acerca de la enseñanza* (Díaz Barriga, 1991) La Didáctica de las Ciencias se origina como área de conocimiento disciplinar en los años 50 asociada al desarrollo institucional que se da en los países anglosajones, a la investigación y experimentación en el campo de la educación científica (...) (Porlán, 1998). A mediados de la década del 70 y más fuertemente en los 80 a partir de un debate epistemológico y metodológico se fue consolidando la Didáctica de las Ciencias Naturales como campo científico emergente. Actualmente, como campo científico en formación, constituye un cuerpo coherente de conocimientos que centra su investigación en problemáticas de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. (Liguori, 2005). Se propone una mirada en Quehacer Didáctico desde una construcción cooperativa y colectiva, que busque revisar las prácticas instaladas desde las individualidades para la construcción de miradas desde la diversidad; esto necesariamente requiere del trabajo con otros; implica correrse del lugar del saber y, situarnos a construir un lugar desde el aprender con los otros; abrir el Quehacer Didáctico al diálogo, a la interrogación, de forma tal que permita encontrar otras miradas; tomando en cuenta que la enseñanza es un espacio social complejo donde se juegan diversidad de situaciones. Una problemática es que el conocimiento didáctico como otros que conforman el campo educativo; ha sufrido una serie de reduccionismos y también un desconocimiento sostenido acerca de los marcos propios. (Díaz Barriga, 1991). Uno de ellos es el mirar al campo de la didáctica como un conjunto de conocimientos no cuestionables, desde una perspectiva rígida, prescriptiva, que genera actitudes acríticas, e introduce a la enseñanza inevitablemente en lo tecnológico. Campo que tenemos que interrogar si sólo está para dar respuesta técnica con relación exclusivamente a la acción docente en el aula, que llevan muchas veces a minimizar o

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
UNaM

devaluar el sentido del saber didáctico sobre otros saberes educativos.
Por tanto, en este espacio: Quehacer Didáctico es necesario un trabajo sobre los sentidos y aspectos conceptuales de la didáctica y su aproximación al campo curricular, que colaboren con el pensamiento-acción-reflexión y proposición de las posibilidades de estructuración teórica del campo.

Asi la propuesta intentará correrse de lo puramente aplicado e instrumental de la didáctica, para abordar los debates epistemológicos y teóricos actuales. Surge la propuesta con la intencionalidad de restaurar la dimensión teórico-epistemológica del pensamiento didáctico, de forma tal de cuestionar con sentido crítico la neutralidad técnico – instrumental por un lado, y por otro el de centrar la mirada en los aprendizajes y en el plano psicológico exclusivamente.

En esta asignatura se promueve la comprensión de la ciencia como una actividad de carácter histórico, para favorecer el entendimiento epistémico que nos permita definir a un determinado saber como científico. Y así, interpretar su dinámica analizando las complejas relaciones entre ciencia – tecnología y sociedad para que el sujeto adquiera competencias mínimas en alfabetización científica.

Será necesario construir una mirada más flexible acerca de la enseñanza, que permita revisar que bajo cualquier forma de desarrollar la enseñanza, anidan múltiples concepciones sobre aquello que se hace o se dice querer hacer. Por ello tras estas concepciones subyacen una multiplicidad de presupuestos teóricos, epistemológicos y ético-políticos que tendremos que revisar en tanto influyen en las decisiones que como docentes se tomen a nivel de las acciones educativas, no solo áulicas, sino de las políticas educativas del sistema y de cada institución escolar.

Al docente le cabe un rol muy particular como mediador en el inter juego entre: a) la concepción de ciencia, configurada desde el conocimiento sustantivo y epistemológico que cada docente posee de la disciplina. b) la concepción sobre cómo un sujeto aprende está ciencia y c) la concepción sobre la significación social de la apropiación del conocimiento científico. Además debe incorporar una mirada integradora para el abordaje de los contenidos y asumir un compromiso como agente de salud.
Las Ciencias Naturales poseen:

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
UNaM

243-12

- aspectos semánticos y sintácticos (contenidos y formas de proceder) que le son propios y, por ende, una terminología particular siendo necesario que en el aula se construyan conocimientos y códigos compartidos, que el docente busque estrategias de participación tratando de ceder paulatinamente el control sobre el conocimiento.
- metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje particulares siendo necesario que se proponga la construcción de contenidos: conceptuales "el *saber ciencia, hechos, teorías;*" procedimentales "el *saber hacer ciencia, técnicas, métodos, protocolos de trabajo"* y actitudinales "el *hablar ciencia, argumentar, analizar critica y reflexivamente, indagar"* para desarrollar competencias que permitan conocer, comprender y predecir fenómenos o procesos naturales.

Se abordará a lo largo de esta asignatura distintas perspectivas didácticas y, se tratará de promover la contextualización y la discusión entre diversos enfoques que permitan desde el debate, disponer de un cuerpo coherente de ideas que posibilite interrogarse y buscar un entendimiento y comprensión de cómo y cual es el sentido, el por qué de las prácticas de enseñanza; de forma que colaboren en generar propuestas alternativas de acción. Así la dialéctica pensamiento-acción-reflexión-proposición será para esta materia una constante para construir y hacer praxis acerca de la enseñanza.

En este espacio se intentará abordar el estudio desde la perspectiva socioeducativa-crítica; que permita buscar ciertos componentes de relación entre teoría y práctica, pensamiento y acción, objetividad y subjetividad.

Se tratará en todo momento no sólo de avanzar en discusiones teóricas, sino de relación y reflexión entre el tratamiento bibliográfico y la confrontación de miradas y perspectivas personales.

La evaluación es un proceso de gran complejidad y debe servir al docente para ajustar su actuación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, orientándolo, reforzando los conocimientos no construidos por los alumnos y realizando las modificaciones curriculares necesarias. Pero sobre todo la evaluación debe mantener coherencia con las propuestas metodológicas y formar parte de la "estrategia didáctica" (Bixio, 2005).

Finalmente pensar en la búsqueda de relación entre: los

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
UNaM

213-12

sujetos sociales, la historicidad, la identidad, el poder y la relación con el saber acerca de cada temática y problemática que se aborde desde la reflexividad en y de la enseñanza.

En está cátedra se propone trabajar como eje vertebrador la relación teoría práctica por medio de la reflexión, para ello se propone durante todo el año el desarrollo de Talleres y Trabajo de Campo acompañando el abordaje teórico.
La propuesta didáctica parte de considerar el aula como ámbito de reflexión y acción que permita la construcción y reconstrucción de los conocimientos.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
UNaM

243-12

OBJETIVOS	• Propiciar el desarrollo de competencias básicas para pensar, programar, analizar e interrogar a la enseñanza en busca de sentidos. • Analizar vínculos entre didáctica y currículo. • Promover el desarrollo de un enfoque personal para la tarea de enseñanza, que habilite a pensarse y construirse como sujetos adultos donde el ser docente implica en caso de la didáctica y la enseñanza propósitos e intencionalidad acerca de los contenidos a enseñar. • Generar una actitud de construcción permanente del objeto de la disciplina y de la profesión desde la reflexión crítica que, habilite a pensar en procesos de continuidad y ruptura en la construcción de la didáctica como campo y espacio problemático. • Analizar las concepciones epistemológicas y metodológicas de las Ciencias Naturales. • Interpretar las interacciones entre el desarrollo de la Ciencias Naturales, la Tecnología y la Sociedad. • Identificar las distintas corrientes metodológicas en la enseñanza de la Ciencias Naturales en América y Argentina. • Analizar los Contenidos Básicos Comunes desde su formulación conceptual, procedimental y actitudinal en la escuela secundaria y el Polimodal, desde el Dispositivo Curricular Jurisdiccional, planificaciones departamentales, de aula y textos escolares. • Problematizar e indagar la cultura y el aprendizaje del sujeto que aprende. • Reconocer y secuenciar contenidos conceptuales y procedimentales en los distintos ciclos con el fin de lograr una alfabetización científica básica. • Conocer, reconocer y analizar críticamente la pertinencia de distintas estrategias metodologías y enunciar los fundamentos epistémico- didácticos que la selección de una u otra conlleva. • Diagramar proyectos anuales, de unidad y/o áulicos que manifiesten coherencia, secuenciación de contenidos como forma de pensar y organizar la tarea docente. • Reflexionar desde el lugar de auxiliares docentes sobre el proceso de planificación, acción y revisión de las propuestas educativas

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Nº 93

243-12

CONTENIDOS	**Eje I: Una aproximación problemática al campo de la didáctica y del curriculum. La discusión epistemológica** El debate epistemológico: polémicas y posibilidades teóricas actuales en el tratamiento de la Didáctica. La revisión de las concepciones de ciencia y su influencia en la enseñanza de las ciencias. La Didáctica específica. Debates actuales sobre la didáctica de las ciencias. La didáctica de las ciencias naturales. La Alfabetización científica y el Enfoque CTS. La enseñanza como espacio complejo: relaciones entre sociedad, educación y didáctica. La enseñanza de las ciencias: su historia y evolución. Modelos Didácticos. Los modelos Didácticos de la Enseñanza de la Ciencias. Tipos de conocimiento. La transposición didáctica. La problemática curricular: las distintas dimensiones y enfoques curriculares. La relación entre didáctica y currículum. Las Fuentes del currículo: lo epistemológico, lo psicopedagógico y lo social. Los Fundamentos disciplinares que orientaron los desarrollos curriculares en vigencia. **Eje II: Los procesos de enseñanza y aprendizaje. Distintas perspectivas.** Las implicancias didácticas de las Teorías del Aprendizaje a la Didáctica: Análisis de los presupuestos teóricos – epistemológicos- éticos- políticos que subyacen en las prácticas. Enfoques de enseñanza. La transición hacia modelos flexibles y abiertos desde la comprensión de la enseñanza: la mirada socioeducativa crítica a la enseñanza: un espacio para la investigación – acción y la praxis educativa. El sujeto de aprendizaje desde las distintas configuraciones y enfoques de acción didáctica. La importancia de las ideas previas en la construcción del conocimiento científico escolar. El papel del error en la transformación del conocimiento. **Eje III: Las distintas formas de pensar, programar y diseñar la enseñanza.** La intervención didáctica: supuestos científicos, pedagógicos y sociales. Problematizando el lugar y sentido de la programación normativa: los objetivos, la eficiencia tecnológica. Los niveles de concreción curricular. La planificación y los proyectos áulicos La acción didáctica. Los tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Selección, secuenciación y

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Mra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
UNaM

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)

243-12

organización de contenidos. Los modelos de programar la enseñanza: planificación, proyectos, unidad, clase.
La construcción de diseños alternativos de la enseñanza con sentido dinámico que posibiliten la comprensión y reflexión acción.
La discusión sobre el lugar de lo metodológico en el debate didáctico.
Las estrategias docentes que posibilitan la enseñanza de las ciencias.
Algunas metodologías: mapas conceptuales, V de Godwin, resolución de problemas, salidas de campo, laboratorio, aula taller.
La problemática actual del sujeto adolescente en la enseñanza y el aprendizaje.

Eje IV: Las prácticas de evaluación en el campo de la didáctica. *(eje que surge de forma transversal en los anteriores)*
Los diversos significados de la palabra "evaluación".
Los usos sociales de la evaluación, dilemas posiciones metodológicas y prácticas acerca de: qué, cómo y cuándo evaluar.
La evaluación como herramienta para construir conocimiento.
La evaluación de las prácticas docentes y los procesos de auto evaluación. La investigación acción y la praxis educativa en la evaluación y la enseñanza. La evaluación como instrumento para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje de las ciencias.

Eje V: Lo grupal en la enseñanza. (Eje transversal a los talleres y trabajos de campo). La problemática de los sujetos desde lo socioeducativo. La clase en su complejidad socio-grupal: una mirada a la didáctica de lo grupal en la clase. Posibles tipologías de clases. Ejemplo de formaciones grupales.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
UNaM

Fac. Ex. Quím. y Nat. FOLIO Nº 94 CONSEJO DIRECTIVO

243-12

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	▪ Lectura y discusión de bibliografía específica. ▪ Discusiones grupales. ▪ Seminarios- Debates. ▪ Discusión y análisis de material audiovisual. ▪ Elaboración de redes, mapas conceptuales y V de Godwin. ▪ Programación, ejecución y evaluación de simulaciones de clases y de micro-experiencias. ▪ Elaboración de proyectos anuales, de unidad y áulicos, guías de trabajo de campo y laboratorio. ▪ Diario como instrumento de registro y análisis de las prácticas de enseñanza y aprendizaje
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	La metodología de **aula taller** permite generar un espacio de reflexión y discusión de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Así como la integración de saberes, vivencias y experiencias en un espacio de problematización e indagación.La propuesta pretende trabajar: ▪ **Breves exposiciones didácticas**: Cuando las temáticas y problemáticas lo requieran. ▪ **Diario** como dispositivo para el análisis y la reflexión de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje. ▪ **Instancias de seminario**: como espacio para la profundización de temáticas y de lectura sistemática de material teórico. ▪ **Instancias de trabajo en talleres y trabajo de campo:** acompañarán todo el desarrollo del espacio y junto al diario aportarán elementos para la construcción de conocimiento sobre la teoría y práctica de la enseñanza. La secuencia de talleres será la siguiente: **Taller I: Una práctica de enseñanza dentro de una práctica de Quehacer Didáctico.** <u>Taller I.a.</u>: Recorriendo las trayectorias áulicas y de enseñanzas previas. Ejercicio de reconstrucción desde la memoria como sujetos de las prácticas de enseñanza: registro, análisis, interrogaciones, lectura crítica, construcción de propuestas alternativas. <u>Taller I.b.</u>: Situaciones de simulaciones de enseñanza: ponerse en situación de enseñar algo. Análisis reflexivo de aquello que se proponen enseñar y los sucesos en la acción de la enseñanza: Trabajo con dispositivos de observación, registro, análisis en sentido socioeducativo crítico. Análisis de la propia práctica desde los distintos sujetos educativos: los que enseñan, los que aprenden y los que observan. Construcción de conocimiento sobre las propias prácticas de enseñanza.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
UNaM

243-12

Taller II: Un espacio de aproximación al campo de la enseñanza en las prácticas áulicas en escuelas secundarias. (Instancia de Trabajo de Campo y Taller)

II. a. Prácticas Acompañadas: Auxiliares docentes:
Aproximación al campo de la enseñanza en las prácticas áulicas en una escuela secundaria. Sistema de ayudantías en las escuelas de Nivel Medio según la especificidad del objeto de enseñanza del profesorado: Matemática, Física, Biología. Pares de alumnos como auxiliares en un proceso en el aula, observación, registro, entrevista, intervención, análisis de distintos materiales de enseñanza. Se propone la realización de micro experiencias de enseñanza en las escuelas según la especificidad de cada una de las carreras.

II. b. Taller de análisis de la prácticas acompañadas
Dispositivos de lecturas de las prácticas, análisis, reflexión y propuestas alternativas de acción. Informes grupales.
En este marco de trabajo y a modo de pasaje de sujetos de aprendizaje a sujetos de enseñanza, se propone realizar **cierres del ciclo** no convencionales con el deseo de "poner el cuerpo" a la enseñanza. Como también posibilitar alejarse de modelos establecidos desafiando la creatividad.
Se propone la integración de los contenidos y experiencias vividas por medio de la libre expresión,

- **Prácticas acompañadas: auxiliares docentes.** Sistema de ayudantía en las escuelas secundarias.
- **Instancias de tutorías**: como un espacio de apoyo, orientación y seguimiento.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

EVALUACION

La evaluación se realizará contemplando procesos y productos, promoviendo una permanente reflexión acerca de logros y dificultades de la tarea, tanto en forma individual como grupal

Los criterios ha tener en cuenta son:

- Participación activa en talleres, debates, prácticas de simulación y micro-experiencias como forma de construcción de conocimiento, posibilitando reflexión crítica y favoreciendo un aprendizaje autónomo.
- Presentación de producciones individuales y grupales en tiempo y forma.
- Capacidad para integrar equipos de trabajo.
- Construcción del diario de Quehacer Didáctico como herramienta para la reflexión permanente.

Dra. MARINA QUROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
UNaM

243-12

BIBLIOGRAFIA POR UNIDAD	EJE I:

1. ARAUJO, S. (2006) Docencia y enseñanza: una introducción a la didáctica. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
2. ALVAREZ MÉNDEZ, L. (2001) Entender la didáctica entender el curriculum. Buenos Aires: Miño y Dávila.
3. ACEVEDO DÍAZ, J. (2004). Reflexiones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias: educación científica para la ciudadanía. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. Vol. 1, nº 1, pp 3-16.
4. ACEVEDO DÍAZ, J., VÁZQUEZ ALONSO, A. & MANASERO MASS, M. (2003). Papel de la educación CTS en una alfabetización científica y tecnológica para todas las personas. *Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias* Vol 2 Nº 2.
5. ADURIZ BRAVO, A. y IZQUIERDO AYMERICH, M. (2002). Acerca de la didáctica como disciplina autónoma. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. Vol 1 nº 3.
6. CAMILLIONI, A. (2008). El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós.
7. DE ALBA, A. (1994) *Curriculum: Crisis, Mito y Perspectivas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
8. DE LONGHI, A. (2001). ¿Cuáles son los principales cambios en la didáctica de la biología en los últimos años? Ponencia V Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología.
9. DE LONGHI, A. (2000). La construcción del conocimiento: un problema de la didáctica de las ciencias y de los profesores de ciencias. *Revista Educación en Biología*, 3 (1).
10. DIAZ, M. (2002).Enseñanza de las ciencias ¿Para qué? *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. Vol 1 Nº 2.
11. DIAZ BARRIGA, A. (1991). "Didáctica: aportes para una polémica" Cap.- 1; Buenos Aires: Aique.
12. GALAGOVSKY, L. (2008). ¿Qué tienen de "naturales" las ciencias naturales?. Buenos Aires: Biblos.
13. JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M. (2003) *Enseñar ciencias*. Barcelona: Graó.
14. LIGUORI, L.Y NOSTE, M. (2005). *Didáctica de las Ciencias Naturales*. Rosario: Homo Sapiens.
15. LITWIN, E. (1997). "El campo de la Didáctica, la búsqueda de una nueva agenda" Cap.4 En CAMILLONI, A y Otros; 1997. *Corrientes Didácticas Contemporáneas*; Buenos Aires: Paidós.
16. MAYR E. (1998). "*Así es la Biología*" Prefacio. Cap 1 y 2. Madrid: Debate-Pensamiento.
17. MEINARDI, E (2001). "Estado actual del conocimiento en la didáctica de la biología." Ponencia V Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MALINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
UNaM

243-12

18. MERINO, G. (1987). *Didáctica de las Ciencias Naturales.* Cap. 2: Renovación de la enseñanza de las Ciencias Naturales. Buenos Aires: El Ateneo.
19. MORAN OVIEDO, P. (1987). "Instrumentación Didáctica" en Fundamentación Didáctica Vol I. México: Gernika.
20. STEIMAN, J. (2004). ¿Qué debatimos hoy en Didáctica?, Cáp. 1 Serie Cuadernos de Cátedra. Buenos Aires: Universidad Nacional San Martín.
21. STENHOUSE, L. (1991) Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata.

EJE II:

1. BRUNER, J. (1997) La educación, puerta de la cultura. Madrid: Rogar Navalcarnero.
2. DALERBA, L. Y OTROS. (2001). "Textos escolares: una propuesta de análisis" Comunicación Oral. V Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología.
3. DE LONGHI, A. (1998). Contextualización del Discurso didáctico en el aula de ciencias. IV Jornadas Nacionales de enseñanza de la Biología. San Juan.
4. DIAZ BARRIGA, Á.(1994). Docente y Programa. Lo Institucional lo Didáctico. Buenos Aires: Aique.
5. Dispositivo Jurisdiccional Provincial para Educación secundaria (1999). Documentos del Polimodal, Orientación en Salud y Ambiente y Módulos de TTP.
6. MERINO G. (1998) Enseñar ciencias naturales en el tercer ciclo de la E.G.B. Buenos Aires: Aique.
7. MOLL, L. (comp.) (1993) Vigoski y la educación. Connotaciones de la psicología socio histórica en la educación. Buenos Aires: Aique.
8. NIEDA, J. y MACEDO, B. (1997. Un curriculum científico para estudiantes de 11 a 14 años" Buenos. Aires: OEI.
9. PEREZ GOMEZ, O. (1994). Análisis Didáctico de las Principales Teorías del Aprendizaje. Cáp. II en GIMENO SACRISTÁN Y PEREZ GOMEZ O. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid; Morata.
10. POZO, J. (1989) Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid. Morata.
11. SANJURJO, L. (1998). El Aprendizaje significativo y la Enseñanza en el Nivel Medio y Superior; Cáp. I; Rosario. Homo Sapiens.
12. SANJURJO, L. y otros (1995) Fundamentos Psicológicos de una didáctica operativa. El aprendizaje significativo y la enseñanza de los contenidos escolares. Rosario: Homo Sapiens.
13. STEIMAN, J. (2008). Más didáctica. En la educación superior. Buenos. Aires: Miño y Dávila

Ing. Eusebio G. VALDEZ
Secretario General Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
UNaM

Fac. Ex. Quím. y Nat. FOLIO Nº 96 CONSEJO DIRECTIVO

243-12

EJE III:

1. BIXIO C. (2005). "Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza – aprendizaje. Rosario: Homo Sapiens.
2. BIXIO C. (2005). "Como planificar y evaluar en el aula. Propuestas y ejemplos" Rosario: Homo Sapiens.
3. BIXIO C. (2005). "Cómo construir proyectos. Los proyectos de aula. Qué. Cuándo. Cómo. Rosario: Homo Sapiens
4. CABALLER, M., y OÑORBE, A. (1999). Resolución de problemas y actividades de laboratorio. La enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Secundaria. ICE / Horsori.
5. DEL CARMEN, L.- PEDRINACI, E. (1999). El uso del entorno y el trabajo de campo – La enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Secundaria. ICE/ Horsori.
6. HODSON, D. (1994) Hacia un enfoque más crítico del trabajo de laboratorio. *Rev. Enseñanza de la Ciencia*, 12 (3), 299-313.
7. JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M. (2003) *Enseñar ciencias*. Barcelona. Graó
8. MARGULIS, M y URRESTI M. (1996). "La Juventud es más que una palabra". Buenos Aires: Biblos.
9. PEDRINACI, E., SEQUEIROS, L. GARCÍA E LA TORRE, E. 1994. El trabajo de campo y el aprendizaje de la Geología. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Nº 2 - p37-45.
10. Manual de la UNESCO para profesores de Biología de América Latina". 1981
11. URRESTI M, (2000). "Los jóvenes de sectores populares: una crisis dentro de otra" en AAVV. Los jóvenes hoy: ¿crisis de edad o crisis de época? Asociación Ecuménica de Cuyo, Mendoza. Partes 1 y 2.
12. OBIOLS G; y SEGNI de OBIOLS S. (1995). "Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media, Buenos Aires: Kapelusz.
13. PRO-BUENO A. (1995). "Reflexiones para la selección de contenidos procedimentales en ciencias" *Rev. Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales* Nº 6 p-77-87.
14. RANCIERE, J. (2003) El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Barcelona: Laertes.
15. SANJURJO, L. Y RODRÍGUEZ, X. (2005). *Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar*. Rosario: Homo Sapiens.
16. ZABALA VIDIELLA, A. (1995). La práctica educativa, Cómo enseñar. Barcelona: Graó.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

243-12

EJE IV:

1. BERTONI A. POGGI M. Y TEOBALDO M. (1995). "Evaluación Nuevos Significados para una Práctica social Compleja". Cap. 1 y 5. Kapelusz. Bs. As
2. DIAZ BARRIGA, Á. (1994). "Docente y Programa. Lo Institucional y lo Didáctico"; Cap. 6; Bs. As .Aique.
3. EVALUACIÓN. (2005). Paradigmas en debate. Revisión de prácticas. Innovaciones Rev. Novedades Educativas. Año17, Nº 176. Agosto
4. FUMAGALLI, L. (1997) El desafío de enseñar ciencias naturales. Buenos Aires: Troquel.
5. JORBA & SANMARTÍ. (1997). La evaluación como instrumento para mejorar el proceso de aprendizaje de las ciencias. La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias de la Naturaleza. Educación secundaria. Horsori. Barcelona.
6. LITWIN E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos. Bs. As. Paidós.
7. MERINO G. (1998). Enseñar ciencias naturales en el tercer ciclo de la E.G.B. Aique. Bs. As.
8. MORAN OVIEDO, P. (1987). "Propuesta de Evaluación y Acreditación. México. Gernika.

EJE V:

1. GARCÍA, D. (2003). *El grupo. métodos y técnicas participativas*. Buenos Aires: Espacio.
2. SOUTO M. (1993). "*Hacia una didáctica de lo grupal*"; Primera parte, punto 3. Segunda parte, Punto 6. Bs As. Miño y Dávila.
3. SOUTO, M. (1997) La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal. Cáp. 5; En CAMILLONI Alicia Otros: Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires: Paidós.
4. BERTONI A. POGGI M. Y TEOBALDO M. (1995). "*Evaluación Nuevos Significados para una Práctica social Compleja*". Cáp. 1 y 5. Buenos Aires: Kapelúz.
5. LITWIN E. (1999). "Las variaciones en el arte de narrar: Una nueva dimensión para una nueva agenda de construcción de la clase de didáctica (Pág.127); En *las configuraciones didácticas*. Una nueva agenda para la enseñanza Superior; Buenos Aires: Paidós Educador.
6. Trillo F. y SANJURJO, L. (2008) *Didáctica para profesores de a pie*. Propuestas para comprender y mejorar la práctica. Rosario: Homo sapiens.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
UNaM

Fac. Cs. Ex. Qca. y Nat. FOLIO Nº 97 CONSEJO DIRECTIVO

243-12

BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. BIXIO C. (2005). Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza – aprendizaje. Rosario: Homo Sapiens.
2. CONTRERAS D. (1994). "Enseñanza, Curriculo y Profesorado" Akal Universitaria, Madrid.
3. Contenidos Básicos para la Educación Polimodal 1997. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Consejo Federal de Cultura y Educación.
4. DIAZ BARRIGA, Á. (1991). "Didáctica aportes para una polémica", Cáp.1, Buenos Aires: Aique.
5. Contenidos básicos comunes para la educación secundaria. (2007) Ley de Educación Nacional. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires.
6. Documentos del Polimodal, Orientación en Salud y Ambiente y Módulos de TTP.
7. GALAGOVSKY, L. (2008). ¿Qué tienen de "naturales" las ciencias naturales? Buenos Aires: Biblos.
8. GIMENO SACRISTÁN Y PEREZ GOMEZ. (1994). "Comprender y transformar la enseñanza". Madrid: Morata.
9. HERNANDEZ, F. y SANCHO J. (1993). Visiones sobre el aprendizaje y la enseñanza. En: "Para enseñar no basta con saber la asignatura". Cap. 3. Buenos Aires: Paidós.
10. LIGUORI, L. y NOSTE, M. 2005. Didáctica de las Ciencias Naturales. Homo Sapiens.
11. LITWIN; E. (1997). El campo de la Didáctica, la búsqueda de una nueva agenda. En: CAMILLONI, A y Otros. "Corrientes Didácticas Contemporáneas", Bs. As. Paidós.
12. MORAN OVIEDO, P. (1987). Instrumentación Didáctica. En: Fundamentación Didáctica Vol I. México. Gernika,
13. SANJURJO / VERA (1994). "El aprendizaje significativo y la enseñanza en el nivel medio y superior. Cáp. II y III. Rosario: Homo Sapiens.
14. SOUTO M. (1993). "Hacia una didáctica de lo grupal". Buenos Aires. Miño y Dávila.
15. STEIMAN; J. (2004). ¿Qué debatimos hoy en didáctica? Cap. I. Serie Cuadernos de Cátedra. Buenos Aires: Universidad Nacional de San Martín
16. Evaluación. Paradigmas en debate. 2005. Revisión de prácticas. Innovaciones Rev. Novedades Educativas. Año17, Nº 176.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
UNaM

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)

243-12

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	1. BARCO DE SURGHI S. (1989) "Estado actual de la Pedagogía y la didáctica" art. En *Revista Argentina de Educación* AÑO VII Nº 12 Bs. As. 2. CAMILLONI, A. (1997); De herencia, deudas y legados, una introducción a las Corrientes Didácticas Contemporáneas, Bs. As. Paidós. 3. DAVINI M. (1998). "Conflictos en la Evolución de la Didáctica" La demarcación entre la didáctica general y las didácticas especiales, en *Corrientes didácticas Contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós. 4. DIAZ BARRIGA; Á. (1994). Docente y programa Lo institucional y lo didáctico Cáp. 3, 4 y 5. Buenos Aires: Aique. 5. GVIRTZ S y PALAMIDESSI M (2011). El ABC de la tarea docente: Currículum y enseñanza. Aique. Bs. As. 6. PORLÁN R. M. J. (2000); "El Diario Del Profesor. Un Recurso Para La Investigación. En El Aula". Cáp. 1 y 2 Díada Editora. Sevilla, España.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
UNaM

"2012 - Año de Homenaje al Doctor
D. MANUEL BELGRANO"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)

Cs. Ex. Qs. y Nat. FOLIO Nº 98 CONSEJO DIRECTIVO

243-12

---- **VISTO**, el programa presentado por el/la Profesor/a Mirtha Ganduglia

de la Asignatura: Quehacer Didáctico

correspondiente a la Carrera: Profesorado en Biología

este Consejo Departamental **APRUEBA** el presente Programa, que consta de 20 Fojas, a los 17 días del mes de Mayo de 2012.

Por el **CONSEJO DEPARTAMENTAL**

Pedrini Ana — Noemí Gimenez — Alicia M. Ovelar — Flores Silva

Mgter. [illegible] DUARTE
DIRECTOR DPTO. Formación Docente y E. C.
F. C. E. Q. y N. - U. Na. M.
Firma y Aclaración

---- **CERTIFICO,** la aprobación del presente Programa, otorgado por el Consejo Departamental que corresponde al Período 2012/2013 de la Asignatura

Quehacer Didactico

correspondiente a la Carrera:

Profesorado en Biología.

-------- Se extiende la presente a los 10 días del mes de septiembre de 2012.

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES
Secretaría Académica

ias/

Ing. Eusebio C. VALDEZ
Secretario Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Firma y Sello

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
UNaM

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)

243-12

REGLAMENTO DE CÁTEDRA

Para cursar la asignatura Quehacer Didáctico:

Se requiere tener aprobado los trabajos prácticos de: Problemática Educativa, Salud Pública, Biología Animal, Biología Vegetal y Química Biológica.

Para regularizar la asignatura deberá:

En forma individual:

a) Asistir al 80% de las clases.
b) Aprobar dos parciales con opción a un recuperatorio; de acuerdo a la escala de calificaciones vigente de la UNaM. (Uno en el primer cuatrimestre y otro en el segundo cuatrimestre)
c) Deberán elaborar en proceso y presentar en dos momentos del año (julio y noviembre): **diario de Quehacer Didáctico,** como herramienta de construcción de la asignatura con todo lo que la misma involucra en la relación teoría y práctica. En el mismo deberán dar cuenta del trabajo de relación entre: *pensamiento-acción-reflexión y propuestas alternativas de acción didácticas, así como la problematización e interrogación de las distintas prácticas, enfoques teóricos, autores y textos trabajados.*
d) **Presentación y aprobación del proyecto/planificación anual** (grupal) **y de unidad** (individual) que será considerado como parte del 2° parcial, a presentar en el mes de noviembre. El proyecto/planificación anual deberá contener como mínimo: *Fundamentación* (contextual, epistemológica, y metodológica), *objetivos generales, contenidos conceptuales* (los que serán presentados como mapa conceptual y en forma analítica), *procedimentales y actitudinales, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, criterios de evaluación, tiempo y bibliografía.*
El proyecto/planificación de unidad deberá constar de: *Fundamentación* (contextual, epistemológica, y metodológica), *objetivos* (generales y específicos), *contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, criterios de evaluación, tiempo y bibliografía.*

En forma grupal para el segundo parcial deberán elaborar y aprobar:
Un informe que incluya la integración y reconstrucción crítica de los procesos desarrollados en los talleres de enseñanza (problematizaciones, interrogantes, categorías teóricas) y las prácticas de ayudantías que incluye un trabajo con referencias a los marcos teóricos. La participación en los talleres y prácticas de simulación y ayudantías son de carácter obligatorio.

Observación: la propuesta de evaluación contempla la reelaboración de los trabajos hasta su aprobación, respetando la lógica de los procesos y productos.

Las escuelas donde se realizarán las actividades de campo serán seleccionadas por los docentes de la asignatura.

Para aprobar la asignatura deberá:

Cumplir con todos los requisitos de regularidad y aprobar un examen final integrador que de cuenta de los procesos y productos solicitados en la asignatura.

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
UNaM

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales
Consejo Directivo
Félix de Azara Nº 1.552 - Posadas (Misiones)

FOLIO
Nº 99
CONSEJO DIRECTIVO

243-12

Los requisitos para rendir la asignatura son: tener aprobadas: Problemática Educativa, Salud Pública, Biología Animal, Biología Vegetal y Química Biológica y haber cumplido con los requisitos antes mencionados.

Mag. Patricia M. Horawicki
Prof. Adj. Quehacer Didáctico

Lic. Mirtha Gandolfo
Adjto Simple s/c. Quehacer Didáctico

Ing. Eusebia C. VALDEZ
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - UNaM

Dra. MARINA QUIROGA
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
U.N.a.M.