



POSADAS, 15 NOV 2023

**VISTO:** el expediente FCEQYN-S01:0002359/2023, referente al Programa de la asignatura "INGLÉS INSTRUMENTAL" de la carrera Licenciatura en Análisis Químicos y Bromatológicos; y

**CONSIDERANDO:**

**QUE,** desde el Departamento de Formación Docente y Educación Científica se eleva el Programa de la asignatura "INGLÉS INSTRUMENTAL" de la carrera Licenciatura en Análisis Químicos y Bromatológicos.

**QUE,** la Secretaría Académica toma conocimiento del trámite y eleva al Honorable Consejo Directivo para su tratamiento.

**QUE,** la comisión de Asuntos Académicos emite el despacho N° 278/23 en el que se sugiere Aprobar el Programa de la asignatura "INGLÉS INSTRUMENTAL" de la carrera de Licenciatura en Análisis Químicos y Bromatológicos (Plan 2004).

**QUE,** el tema se pone a consideración en la VIIª Sesión Ordinaria de Consejo Directivo realizada el 25 de septiembre de 2023, aprobándose -por unanimidad y sin objeciones de los consejeros presentes- el despacho N° 278/23 de la comisión de Asuntos Académicos.

**Por ello:**

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º: APROBAR** por el período 2023-2026 el Programa de la asignatura "INGLÉS INSTRUMENTAL" de la carrera Licenciatura en Análisis Químicos y Bromatológicos (Plan 2010), el que se incorpora como Anexo de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 2º: REGISTRAR.** Notificar al Señor Decano. Comunicar. Cumplido. **ARCHIVAR.**

**RESOLUCION CD N°**  
mle/PCD

644-23

  
**Dra. Claudia Marcela MENDEZ**  
Secretaría Consejo Directivo  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Químicas y Naturales

  
**Dra. Sandra Liliana GRENON**  
Presidente Consejo Directivo  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Químicas y Naturales

VISTO: se deja expresa constancia que en la fecha se tomó conocimiento de la Resolución N°..... del Honorable Consejo Directivo de la FCEQyN de conformidad al Art. 1º inciso "c" de la Ordenanza N° 001/97.

15 NOV 2023

  
**Dr. Dardo Andrea MARTI**  
Decano  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Químicas y Naturales



ANEXO RESOLUCION CD N° 644-23

PROGRAMA DE: <b>INGLES INSTRUMENTAL (LA 307)</b>		Período:
CARRERA: <b>LICENCIATURA EN ANÁLISIS QUÍMICOS Y BROMATOLÓGICOS</b>		2023-2026
AÑO EN QUE SE DICTA: <b>4° AÑO</b>		
PLAN DE ESTUDIO: <b>2010</b>	CARGA HORARIA DE LA ASIGNATURA: <b>100 HS.</b>	
PORCENTAJE FORMACIÓN TEÓRICA: <b>50</b> - PORCENTAJE FORMACIÓN PRÁCTICA: <b>50</b>		
DEPARTAMENTO: <b>FORMACIÓN DOCENTE Y EDUCACIÓN CIENTÍFICA</b>		
PROFESOR TITULAR/Responsable de la asignatura: <b>Mgter. Prof. MARIANA BOARI</b>		
CARGO Y DEDICACIÓN: <b>PROFESOR ADJUNTO SEMI-EXCLUSIVA</b>		
EQUIPO DE CÁTEDRA		CARGO Y DEDICACIÓN
<b>1° MGTER. MARIANA BOARI</b>		Profesor Adjunto - Semi-Exclusiva con afectación.
<b>2° ESP. MARTHA GODOY</b>		Jefe de Trabajos Prácticos - Simple con afectación.
RÉGIMEN DE DICTADO	RÉGIMEN DE EVALUACIÓN	
Anual <input checked="" type="checkbox"/>	Cuatrimestre 1° <input type="checkbox"/>	Promocional
Cuatrimestral	Cuatrimestre 2° <input type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

Atención: Marcar según corresponda con una "X"

**OTRAS CARRERAS EN LAS QUE SE DICTA LA MISMA ASIGNATURA**

DENOMINACIÓN CURRICULAR	CARRERAS Y AÑOS EN QUE SE DICTA	PLAN DE ESTUDIOS

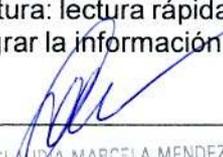
  
Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ  
SECRETARÍA CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Químicas y Naturales  
UNaM

  
Dra. SANDRA LILIANA GRENON  
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Químicas y Naturales  
UNaM



ANEXO RESOLUCION CD Nº **644-23**

<b>CRONOGRAMA</b>	
Semana 2 - Unidad 1 Semana 3 - Unidad 1 Semana 4 - Unidad 2 Semana 5 - Unidad 2 Semana 6 - TP 1 Semana 7 - Unidad 2 Semana 8 - Rec. TP 1 Semana 9 - Unidad 2 Semana 10 - Unidad 3 Semana 11 - Unidad 3 Semana 12 - Unidad 3 Semana 13 - PARCIAL 1 Semana 14 - Unidad 3 Semana 15 - Rec. PARCIAL 1	Semana 16 - Unidad 4 Semana 17 - Unidad 4 Semana 18 - Unidad 4 Semana 19 - Unidad 4 Semana 20 - TP 2 Semana 21 - Unidad 5 Semana 22 - Rec. TP 2 Semana 23 - Unidad 5 Semana 24 - Unidad 5 Semana 25 - Unidad 6 Semana 26 - Unidad 6 Semana 27 - PARCIAL 2 Semana 28 - Unidad 6 Semana 29 - Rec. PARCIAL 2 Semana 30 - CIERRE NOTAS-CARGAS 'SIU'
<b>FUNDAMENTACIÓN</b>	<p>La asignatura Inglés Instrumental se inserta en plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Análisis Químicos y Bromatológicos con el principal objetivo de brindar herramientas útiles para acceder textos académicos y a bibliografía disciplinaria como una totalidad coherente que abordarán con técnicas de lectura que ya utilizan en su propia lengua. El aprendizaje de este idioma permite a los estudiantes ampliar su campo de acción en la especificidad dado que esta lengua, vehículo de interacción en la comunidad científica internacional, es indispensable para su actualización, permitiéndoles el acceso a trabajos de reciente publicación en revistas científicas, presentaciones en congresos, etc. Para comprender un discurso, el lector construye una representación mental coherente del texto, con sentido lógico. Por su parte, las estrategias de lectura son mecanismos que se implementan en el sistema cognitivo del lector para decodificar e inferir información, permitiéndole comprender el texto. Esta noción se asocia con el logro de un objetivo en forma rápida y eficiente para obtener la idea global y las específicas del texto.</p> <p>El trabajo de lectura se aborda a partir de las características textuales y los conocimientos que el estudiante ya posee sobre el tema. El uso estratégico de tal conocimiento determinará, en gran medida, el nivel de comprensión que se logre alcanzar.</p> <p>El proceso de comprensión funciona de manera interactiva ya que depende de la habilidad de activar representaciones a nivel local (morfológico, sintáctico, y proposicional) y a nivel global (formando redes semánticas). En cuanto al significado, el lector realiza un recorte en función de lo que busca, de lo que ya sabe, de lo que resulta novedoso y digno de prestar atención; y para establecer qué es lo importante de lo leído, el lector tiene que omitir, seleccionar, generalizar y hasta construir o integrar la información de todo el texto. Todas estas operaciones están guiadas por el texto, así como por el lector y para ello, se activan cinco propósitos de lectura: lectura rápida, lectura atenta, lectura para aprender, lectura para integrar la información y lectura para lograr una comprensión general.</p>

  
Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ  
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Químicas y Naturales  
UNaM

  
Jra. SANDRA LILIANA GRENON  
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Químicas y Naturales  
UNaM



ANEXO RESOLUCION CD Nº 644-23

<b>OBJETIVOS</b>	<b>Objetivos Generales</b> Que los estudiantes logren: <ul style="list-style-type: none"><li>- Interpretar, primero en forma guiada y luego en forma crecientemente autónoma, textos académicos en inglés graduados en complejidad estructural, conceptual, lógica y discursiva.</li><li>- Manejar bibliografía disciplinar específica en inglés.</li><li>- Valorar el conocimiento de la lengua inglesa y, en especial, la lectura de textos auténticos de carácter científico, como recurso para el desarrollo profesional.</li><li>- Reflexionar acerca del proceso de comprensión lectora.</li></ul>
	<b>Objetivos Específicos</b> Que los estudiantes logren: <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer los elementos básicos del idioma.</li><li>- Adquirir las estrategias de lectura.</li><li>- Aplicar los modelos de lectura.</li><li>- Interpretar adecuadamente los elementos paratextuales que favorecen la comprensión.</li><li>- Predecir el contenido conceptual del material de lectura basado en sus conocimientos previos de la especialidad.</li><li>- Identificar las distintas tipologías discursivas de los textos, características, secuencias organizativas, elementos de cohesión y coherencia que configuran la su estructura.</li><li>- Aplicar los elementos morfológicos, semánticos y sintácticos de la lengua inglesa.</li><li>- Manejar estrategias lexicales de vocabulario en contexto.</li><li>- Usar eficientemente el diccionario bilingüe en diferentes formatos.</li><li>- Transferir información del texto en inglés a cuadros o tablas en lengua materna.</li><li>- Interpretar gráficos, tablas y esquemas.</li></ul>
<b>CONTENIDOS MÍNIMOS</b>	LA 307 (2009) - Contenidos Mínimos. Plan de Estudios. Resol. 219/09 Análisis discursivo. Organización del texto. Uso del método global. Técnicas antes de empezar. Estrategias de lectura. Técnica semántico-sintáctica-morfológica. Palabras estructurales, conceptuales. Bloques significativos. Nominal y Verbal. Uso del diccionario. Bloque nominal. El sustantivo. Género y número. Identificación vía morfológica y sintáctica. Bloque nominal. Los adjetivos. Comparación. Bloque verbal. Tiempos verbales. Conectores lógicos. Referencias. Elementos de cohesión del discurso).
<b>MÓDULOS</b>	Cada módulo estará conformado por aspectos textuales, aspectos semánticos y pragmáticos y aspectos morfo-sintácticos. <b>Aspectos textuales</b> que dan cohesión y coherencia al texto a nivel de la microestructura para poder formar la macroestructura del texto y desentrañar el tema o idea central. Estos aspectos se relacionan con las estrategias utilizadas en la interpretación de un texto que permiten al lector reconocer, identificar, relacionar, analizar, inferir, constatar y modificar información; y con los propósitos de lectura, que le permiten leer eficientemente y se adecuan al tipo de texto analizado.

Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ  
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Químicas y Naturales  
UNaM

Dra. SANDRA LILIANA GRENON  
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Químicas y Naturales  
UNaM



ANEXO RESOLUCION CD Nº 644-23

**Aspectos semánticos y pragmáticos** con los que se considera la función social o pragmática del texto (divulgar conocimientos, instruir, etc.) y según la cual un texto se organiza de distintos modos. Conocer dicha organización textual optimiza la lectura encauzando la búsqueda de la información. Posibilitan aquello que los lingüistas llaman el mapeo de la oración (proyección semántica) para construir proposiciones con una denotación pragmática de hechos o situaciones.

**Aspectos morfológicos y sintácticos:** referidos a la gramática. El foco estará en el reconocimiento de las palabras, su formación, su ubicación en una frase u oración, la estructura de la frase y de las oraciones, sus usos y las diferencias de significado que se derivan de las distintas estructuras y tipos de oración, los bloques nominales y verbales, la voz pasiva, la modalización y la condición.

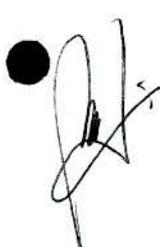
CONTENIDOS  
POR UNIDAD

**UNIDAD 1: Aspectos Textuales:** Estructura de la portada, tapa, contratapa, índice y de la descripción breve. **Aspectos semánticos y pragmáticos:** La lecto-comprensión: consideraciones generales. Definición de lectura en LM y en LE. Paratextos verbal e icónico. Modelos de lectura. **Aspectos morfológicos y sintácticos:** palabras conceptuales y estructurales: clasificación. Palabras transparentes: cognados y falsos cognados, reconocimiento; vías de formación de palabras: prefijos, sufijos, flexión, palabras compuestas.

**UNIDAD 2: Aspectos textuales:** Tabla de contenidos. Uso del diccionario. Reseñas: Estructura. Publicaciones en Revistas Científicas: El artículo científico: Organización conceptual. **Aspectos semánticos y pragmáticos:** El texto y el discurso: definición y principales características. Estrategias de lectura macro-textual. Elementos para-textuales (verbales e icónicos). Estrategias de decodificación e inferencia. Elaboración de hipótesis, predicción, anticipación. **Aspectos morfológicos y sintácticos:** Frase Nominal Simple. Pre-modificación: Sustantivos, adjetivos (calificativos y determinantes), artículos, adverbios. Clasificación. Usos. Pluralización. Caso posesivo. Forma '-ing'. Grados de comparación.

**UNIDAD 3: Aspectos textuales:** Publicaciones científicas (*Scientific journals*.) Estructura del párrafo. Entramado Textual: relación conceptual entre párrafos. Nivel de complejidad creciente. **Aspectos semánticos y pragmáticos:** El texto: organización. Estrategias de lectura: *skimming* (lectura de barrido), *scanning* (lectura atenta), *detailed reading* (lectura minuciosa). Reconocimiento de ideas principales y secundarias. Inferencia del vocabulario en contexto. Uso del diccionario. Incorporación de vocabulario en contexto. **Aspectos morfológicos y sintácticos:** La frase nominal compleja. Post-modificación: las frases preposicionales, adverbiales, adjetivas, relativas. Preposiciones. Pronombres: relativos, reflexivos, objetivos, posesivos. Referencias: endofórica (anafórica y catafórica) y exofórica.

**UNIDAD 4: Aspectos textuales:** Tipologías Textuales: El texto narrativo. Biografías. **Aspectos semánticos y pragmáticos:** Estructura de la biografía y la biodata. Estrategias de lectura: estrategias micro-estructurales: la coherencia textual. **Aspectos morfológicos y sintácticos:** Bloque verbal. Tiempos verbales simples: estructuras y

  
Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ  
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Químicas y Naturales  
UNaM

  
Dra. SANDRA LILIANA GRENON  
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Químicas y Naturales  
UNaM





ANEXO RESOLUCION CD Nº 644-23

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consulta de bibliografía en bibliotecas digitales, sitios web, diccionarios y enciclopedias online.</li><li>- Participación en foros de discusión en la plataforma virtual.</li><li>- Presentación de Trabajos Prácticos individuales, grupales o en pares.</li><li>- Búsqueda y selección del material bibliográfico (impreso o digital).</li></ul> <p><b>Clases de Consultas:</b> los alumnos disponen de horarios de consultas en los cuales podrán aclarar las dudas relacionadas con los aspectos teóricos y las ejercitaciones prácticas.</p>
<p><b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>Evaluación diagnóstica:</b> el diagnóstico cumple con el fin de obtener información cualitativa y cuantitativa relevante sobre la situación integral del estudiante. Esta instancia se instrumentará mediante la resolución de un test de nivel en formato digital al inicio de la cursada y se repetirá al finalizar la cursada anual para hacer un estudio comparativo con los resultados obtenidos al inicio de ciclo.</p> <p><b>Evaluación en proceso:</b> Por medio de este proceso se recolecta información representativa de los estudiantes para emitir valoraciones ajustadas al desempeño real. Esas aproximaciones sucesivas exponen el carácter evaluativo continuo del proceso. En la asignatura, dicho proceso se instrumenta no solo a través de los trabajos prácticos y los parciales obligatorios, sino también mediante la asignación de tareas como parte de las actividades que extienden el tiempo áulico a realizarse vía plataforma virtual. La retroalimentación de esas tareas refuerza los contenidos desarrollados a lo largo de las clases presenciales.</p> <p>Los <b>Criterios de Evaluación</b> se alinean con la aplicación de procedimientos cognitivos o prácticos que se espera que los estudiantes pongan de manifiesto en las instancias evaluativas (sumativas o procesuales). A saber:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollo y aplicación de estrategias de lectura.</li><li>- Reconocimiento de elementos textuales, paratextuales; marcadores tipográficos y discursivos.</li><li>- Identificación de tipologías textuales.</li><li>- Interpretación de textos de mediana complejidad y complejidad creciente.</li><li>- Reconocimiento del tema e idea principal y la/s idea/s específicas.</li><li>- Interpretación e inferencia del significado de una palabra por contexto, morfología, semántica y análisis de su estructura.</li><li>- Reconocimiento de distintas categorías de palabras por su morfología, semántica y sintaxis.</li><li>- Identificación y comprensión de referentes personales y objetivos.</li><li>- Reconocimiento e interpretación de oraciones simples, compuestas, complejas, compuesta-compleja.</li><li>- Reconocimiento de tiempos verbales simples y compuestos, verbos modales y voz pasiva.</li><li>- Coherencia y cohesión en la formulación de ideas centrales y secundarias.</li><li>- Claridad en la producción escrita: redacción coherente y cohesiva, con ortografía y puntuación apropiadas.</li><li>- Elaboración de esquemas, cuadros comparativos, gráficos.</li><li>- Uso de terminología específica basada en los conceptos desarrollados en clase.</li></ul>

Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ  
SECRETARÍA CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Químicas y Naturales  
UNaM

Dra. SANDRA LILIANA GRENON  
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Químicas y Naturales  
UNaM



ANEXO RESOLUCION CD Nº 644-23

	<p>Los <b>Criterios de Incidencia</b> hacen alusión a algún tipo de ajuste que es necesario hacer en la calificación, y ellos son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interpretación de consignas.</li><li>- Pulcritud y orden en la presentación de tareas asignadas.</li><li>- Respeto frente a la opinión de sus pares y profesores.</li><li>- Participación activa y comprometida en las actividades propuestas (presenciales, a través del aula virtual, individuales o grupales).</li><li>- Solvencia en la identificación y uso de las estructuras gramaticales.</li><li>- Capacidad de autocrítica.</li><li>- Cumplimiento con el material de estudio y práctica de la cátedra.</li><li>- Uso apropiado del diccionario impreso y/o digital.</li></ul> <p><b>Instrumentos de Evaluación</b> estarán ajustados a la complejidad de los contenidos que se vayan desarrollando al momento de administrarlos, así como también y a las necesidades del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pruebas de identificación, ordenamiento, asociación, completamiento, elección doble o múltiple.</li><li>- Pruebas de elaboración de respuestas, de interpretación y de comprensión lectora y auditiva.</li></ul>
--	---

**REGLAMENTO DE CÁTEDRA**

La regularización o promoción de la asignatura se logra según el presente REGLAMENTO DE CÁTEDRA, el cual está encuadrado según Resol. C.D. Nº 194/00 – RÉGIMEN DE ENSEÑANZA – FCEQyN- UNaM.

**MATERIAL DE ESTUDIO:** los estudiantes tendrán que asistir a clases con la bibliografía obligatoria de la asignatura.

**ASISTENCIA:** 75% a las clases de teoría y 75 % a las clases de práctica.

**RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN:**

- **PRESENCIAL:** los estudiantes deberán asistir a 2 encuentros semanales, en los cuales se desarrollarán los aspectos teóricos que se ejercitan durante la aplicación práctica.

**CONDICIÓN DEL ESTUDIANTE SEGÚN LA MODALIDAD DE CURSADO**

**1- PROMOCIONAL:** esta categoría se corresponde con los siguientes requisitos:

- Contar con el 75 % de asistencia anual a las clases teóricas y el 75% a las clases prácticas.
- Aprobar las 4 (cuatro) evaluaciones: 2 (dos) trabajos prácticos y 2 (dos) parciales, pudiendo acceder solamente a 2 (dos) instancias de recuperación anuales.
- Las evaluaciones son escritas y/u orales, presenciales e individuales.
- Se promedian todas las instancias evaluativas aprobadas con el 70 % o más, según la escala de calificación vigente. Si no alcanzare una calificación de PROMOCIÓN, la condición del estudiante pasa a ser REGULAR CON EXAMEN FINAL.

**2- REGULAR - CON EXAMEN FINAL:** esta categoría se corresponde con los siguientes requisitos:

- Contar con el 75% de asistencia a las clases teóricas y el 75% a las clases prácticas.
- Aprobar, al menos, 1 (una) instancia evaluativa por cuatrimestre, pudiendo acceder a 1 (una)

DR. MARCELA MENDEZ  
SECRETARÍA CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Químicas y Naturales  
UNaM

DR. SANDRA LILIANA GRENON  
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Químicas y Naturales  
UNaM



ANEXO RESOLUCION CD N° 644-23 .-

instancia de recuperatorio en cada cuatrimestre.

- Las instancias evaluativas son escritas y/u orales, presenciales e individuales.
- Se promedian todas las instancias evaluativas aprobadas con el 60%, según la escala de calificación vigente. Si no alcanzare una calificación de REGULARIDAD, la condición del estudiante pasa a ser LIBRE CON EXAMEN FINAL.

**3- LIBRE – CON EXAMEN FINAL:** esta categoría será para aquel estudiante cuya inscripción ha sido aceptada según régimen de correlatividades vigente en su carrera.

- Se considerará en la condición de LIBRE a aquel estudiante que no haya aprobado las instancias establecidas anteriormente.

**INSTANCIAS DE MESAS DE EXÁMENES FINALES**

**1- EXAMEN FINAL REGULAR:** el examen final escrito y/u oral consistirá en la comprensión lectora de uno o dos textos equivalentes a la longitud, complejidad y tipología de los abordados en la cursada. Este examen consta de ejercicios de lectura comprensiva, análisis semántico, sintáctico y morfológico además de los contenidos teóricos desarrollados en la bibliografía obligatoria. La calificación final será el resultado del promedio de la instancia escrita y/u oral. Para la acreditación por Examen Final Regular, se utilizará el criterio de calificaciones establecidos por la Ordenanza N° 094-11 del HCS.

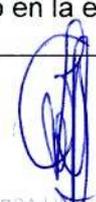
**2- EXAMEN FINAL LIBRE:** el examen final escrito y/u oral consistirá en la comprensión lectora de uno o dos textos equivalentes a la longitud, complejidad y tipología de los enumerados en el presente programa. Este examen consta de ejercicios de lectura comprensiva, análisis semántico, sintáctico y morfológico además de los contenidos teóricos desarrollados en la bibliografía obligatoria. La calificación final será el resultado del promedio de la instancia escrita y oral. Para la acreditación por Examen Final Libre, se utilizará el criterio de calificaciones establecidos por la Ordenanza N° 094-11 del HCS.

Todas las instancias de evaluación final son escritas y/u orales y se considera indispensable el uso del diccionario bilingüe en cualquiera de sus formatos. Los exámenes Finales, Parciales y Trabajos Prácticos se archivarán en la cátedra a partir de la fecha de publicación y podrán ser requeridos por el estudiante interesado o autoridades para su control.

**RECOMENDACIONES PARA EL ESTUDIANTE:**

- Asistencia periódica a las horas de consulta durante la cursada para optimizar la misma y mejorar el rendimiento académico.
- Asistencia a consultas previas a instancias de evaluativas de TP, Parciales y Finales para un monitoreo del proceso de estudio de la materia y guía en las estrategias de resolución, formato del examen etc., ya que esto eleva las posibilidades de éxito en la evaluación.

  
Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ  
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Químicas y Naturales  
UNaM

  
Dra. SANDRA LIDIA GRENON  
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Químicas y Naturales  
UNaM



ANEXO RESOLUCION CD Nº 644-23

<b>Bibliografía Obligatoria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Boari, M.; Godoy, M: Cuaderno de Teoría y Práctica diseñado por el equipo de catedra y actualizado anualmente. Versión impresa y digital a través del aula virtual de la asignatura.</li></ul> <p>Diccionarios bilingües actualizados. Se sugieren:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Longman Dictionary Pocket, (2020 y ediciones actualizadas) Pearson – Longman</li><li>- Collins Diccionario Inglés, (2020 y versiones actualizadas). Harper Collins Publishers</li><li>- <a href="http://www.reverso.net">www.reverso.net</a></li><li>- <a href="http://www.wordreference.com">www.wordreference.com</a></li></ul>
<b>Bibliografía Complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alexander, L.G. (2002). Longman English Grammar. Longman.</li><li>- Longman Essential Activator (2010) Dictionary. Longman.</li><li>- Longman Language Activator (2012). Dictionary. Longman.</li><li>- David Bolton &amp; Noel Goodey (2014). New English Grammar in Steps. Richmond Publishing.</li><li>- Honig, B., L. Diamond, and L. Gutlohn. (2013). <i>Teaching reading sourcebook, 2nd ed.</i> Novato, CA: Arena Press.</li><li>- Oxford Collocations (2011) Dictionary for students of English. OUP</li><li>- Perino I, A. Ponticelli, A. Tello, M. Lopez, S. Rezzano. (1986) CELEX, Fac. Cs Humanas. UNSL. Cuaderno de Nociones Teóricas: Introducción a la Lectura en Inglés.</li><li>- Swan, Michael (2017). Practical English Usage. (4° Edition) OUP</li><li>- Willis, Dave (2006). Collins Cobuild. Student's grammar. Collins.</li></ul>
<b>Bibliografía consultada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Anderson, N. (1999) <i>Exploring Second Language Reading. Issues and Strategies.</i> Canada. Heinle &amp; Heinle.</li><li>- Cubo de Severino, L. (2005) <i>¿Cómo comprendemos un texto escrito?</i> Editorial Comunic-arte.</li><li>- Grabe, W. &amp; Stoller, F. (2002). <i>Teaching and researching Reading. Applied Linguistics in Action Series.</i> England: Pearson Education.</li><li>- León, J.A. (Coord.) (2003). <i>Conocimiento y discurso. Claves para inferir y comprender.</i> Madrid: Pirámide.</li><li>- Solé, I. (1992). <i>Estrategias de lectura.</i> GRAO. Barcelona, España</li><li>- Van Dijk, T &amp; Kintsch (1983) <i>La ciencia del texto.</i> Paidós. España.</li></ul>

  
Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ  
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Químicas y Naturales  
UNaM

  
Dra. SANDRA LILIANA GRENON  
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Químicas y Naturales  
UNaM

  
Prof. Boari