



POSADAS, 15 NOV 2023

VISTO: el expediente FCEQYN-S01:0002361/2023, referente al Programa de la asignatura "INGLÉS INSTRUMENTAL" de la carrera Ingeniería Química; y

CONSIDERANDO:

QUE, desde el Departamento de Formación Docente y Educación Científica se eleva el Programa de la asignatura "INGLÉS INSTRUMENTAL" de la carrera Ingeniería Química.

QUE, la Secretaría Académica toma conocimiento del trámite y eleva al Honorable Consejo Directivo para su tratamiento.

QUE, la comisión de Asuntos Académicos emite el despacho N° 280/23 en el que se sugiere Aprobar el Programa de la asignatura "INGLÉS INSTRUMENTAL" de la carrera de Ingeniería Química (Plan 2007).

QUE, el tema se pone a consideración en la VIIª Sesión Ordinaria de Consejo Directivo realizada el 25 de septiembre de 2023, aprobándose -por unanimidad y sin objeciones de los consejeros presentes- el despacho N° 280/23 de la comisión de Asuntos Académicos.

Por ello:

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1°: APROBAR por el período 2023-2026 el Programa de la asignatura "INGLÉS INSTRUMENTAL" de la carrera Ingeniería Química (Plan 2003), el que se incorpora como Anexo de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°: REGISTRAR. Notificar al Señor Decano. Comunicar. Cumplido. **ARCHIVAR.**

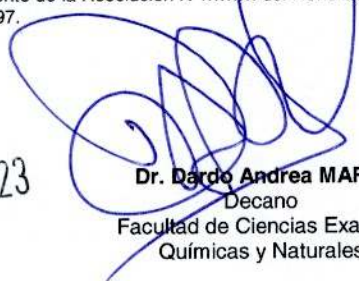
RESOLUCION CD N° 646-23
mle/PCD


Dra. Claudia Marcela MENDEZ
Secretaría Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales


Dra. Sandra Liliana GRENON
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

VISTO: se deja expresa constancia que en la fecha se tomó conocimiento de la Resolución N°..... del Honorable Consejo Directivo de la FCEQYN de conformidad al Art. 1° inciso "c" de la Ordenanza N° 001/97.

15 NOV 2023


Dr. Dardo Andrea MARTI
Decano
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales



ANEXO RESOLUCION CD Nº 646-23

PROGRAMA DE: INGLÉS INSTRUMENTAL (IQ 126)		Período: 2023-2026
CARRERA: INGENIERÍA QUÍMICA.	AÑO EN QUE SE DICTA: 2º AÑO	
PLAN DE ESTUDIO: 2003	CARGA HORARIA DE LA ASIGNATURA: 100 HS.	
PORCENTAJE FORMACIÓN TEÓRICA: 50 - PORCENTAJE FORMACIÓN PRÁCTICA: 50		
DEPARTAMENTO: FORMACIÓN DOCENTE Y EDUCACIÓN CIENTÍFICA		
PROFESOR TITULAR/Responsable de la Asignatura: Mgter. Prof. Mariana BOARI		
CARGO Y DEDICACIÓN: Profesor Adjunto Simple		
EQUIPO DE CÁTEDRA	CARGO Y DEDICACIÓN	
1º MGTER. MARIANA BOARI	Profesor Adjunto – Simple con afectación.	
2º ESP. MARTHA GODOY	Jefe de Trabajos Prácticos - Simple con afectación.	

RÉGIMEN DE DICTADO		RÉGIMEN DE EVALUACIÓN
Anual	☒	Cuatrimestre 1º ☐ Promocional
Cuatrimestral		Cuatrimestre 2º ☐ SI ☒ NO ☐

Atención: Marcar según corresponda con una "X"

OTRAS CARRERAS EN LAS QUE SE DICTA LA MISMA ASIGNATURA

Denominación Curricular	Carreras y años en que se dicta	Plan de Estudios


Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM


Dra. SANDRA LILIANA GRENON
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM



ANEXO RESOLUCION CD N° 646-23

CRONOGRAMA

Semana 1 - Unidad 1	Semana 16 - Unidad 4
Semana 2 - Unidad 1	Semana 17 - Unidad 4
Semana 3 - Unidad 1	Semana 18 - Unidad 4
Semana 4 - Unidad 2	Semana 19 - Unidad 4
Semana 5 - Unidad 2	Semana 20 - TP 2
Semana 6 - TP 1	Semana 21 - Unidad 5
Semana 7 - Unidad 2	Semana 22 - Rec. TP 2
Semana 8 - Rec. TP 1	Semana 23 - Unidad 5
Semana 9 - Unidad 2	Semana 24 - Unidad 5
Semana 10 - Unidad 3	Semana 25 - Unidad 6
Semana 11 - Unidad 3	Semana 26 - Unidad 6
Semana 12 - Unidad 3	Semana 27 - PARCIAL 2
Semana 13 - PARCIAL 1	Semana 28 - Unidad 6
Semana 14 - Unidad 3	Semana 29 - Rec. PARCIAL 2
Semana 15 - Rec. PARCIAL 1	Semana 30 - CIERRE NOTAS-CARGAS 'SIU'

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Inglés Instrumental se inserta en plan de estudios de la carrera de Ingeniería Química con el principal objetivo de brindar herramientas útiles para acceder textos académicos y a bibliografía disciplinaria como una totalidad coherente que abordarán con técnicas de lectura que ya utilizan en su propia lengua.

El aprendizaje de este idioma permite a los estudiantes ampliar su campo de acción en la especificidad dado que esta lengua, vehículo de interacción en la comunidad científica internacional, es indispensable para su actualización, permitiéndoles el acceso a trabajos de reciente publicación en revistas científicas, presentaciones en congresos, etc.

Para comprender un discurso, el lector construye una representación mental coherente del texto, con sentido lógico. Por su parte, las estrategias de lectura son mecanismos que se implementan en el sistema cognitivo del lector para decodificar e inferir información, permitiéndole comprender el texto. Esta noción se asocia con el logro de un objetivo en forma rápida y eficiente para obtener la idea global y las específicas del texto.

El trabajo de lectura se aborda a partir de las características textuales y los conocimientos que el estudiante ya posee sobre el tema. El uso estratégico de tal conocimiento determinará, en gran medida, el nivel de comprensión que se logre alcanzar.

El proceso de comprensión funciona de manera interactiva ya que depende de la habilidad de activar representaciones a nivel local (morfológico, sintáctico, y proposicional) y a nivel global (formando redes semánticas). En cuanto al significado, el lector realiza un recorte en función de lo que busca, de lo que ya sabe, de lo que resulta novedoso y digno de prestar atención; y para establecer qué es lo importante de lo leído, el lector tiene que omitir, seleccionar, generalizar y hasta construir o integrar la información de todo el texto. Todas estas operaciones están guiadas por el texto, así como por el lector y para ello, se activan cinco propósitos de lectura: lectura rápida, lectura atenta, lectura para aprender, lectura para integrar la información y lectura para lograr una comprensión general.


Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM


Dra. SANDRA LILIANA GRENON
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM



ANEXO RESOLUCION CD Nº 646-23 .-

OBJETIVOS	Objetivos Generales Que los estudiantes logren: - Interpretar, primero en forma guiada y luego en forma crecientemente autónoma, textos académicos en inglés graduados en complejidad estructural, conceptual, lógica y discursiva. - Manejar bibliografía disciplinar específica en inglés. - Valorar el conocimiento de la lengua inglesa y, en especial, la lectura de textos auténticos de carácter científico, como recurso para el desarrollo profesional. - Reflexionar acerca del proceso de comprensión lectora.
	Objetivos Específicos Que los estudiantes logren: - Reconocer los elementos básicos del idioma. - Adquirir las estrategias de lectura: <i>skimming</i>, <i>scanning</i>, <i>detailed reading</i>. - Aplicar los modelos de lectura: ascendente, descendente e interactivo. - Interpretar adecuadamente los elementos paratextuales que favorecen la comprensión. - Predecir el contenido conceptual del material de lectura basado en sus conocimientos previos de la especialidad. - Identificar las distintas tipologías discursivas de los textos, características, secuencias organizativas, elementos de cohesión y coherencia que configuran la su estructura. - Aplicar los elementos morfológicos, semánticos y sintácticos de la lengua inglesa. - Manejar estrategias lexicales de vocabulario en contexto. - Usar eficientemente el diccionario bilingüe en diferentes formatos. - Transferir información del texto en inglés a cuadros o tablas en lengua materna. - Interpretar gráficos, tablas y esquemas.


Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM


Dra. SANDRA LETICIA GRENON
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM



ANEXO RESOLUCION CD Nº 646-23

CONTENIDOS MÍNIMOS	IQ 126 (2003) - Contenidos Mínimos. Plan de Estudios. Resol. 067/03 Análisis discursivo: organización del texto: el texto como imagen, como texto y como mensaje. Uso del método global: técnicas antes de empezar. Estrategias de lectura: técnica semántico-sintáctica-morfológica. Ejemplificación. Identificación de marcadores de adición, descripción, especificación, generalización, definición, explicación. Inferencias de ítems lexicales a partir del contexto. Diferenciación entre vocabulario activo, receptivo y descartable. Transferencia de información. Respuesta no-verbal al texto. Diferencia entre describir y explicar. Oraciones declarativas (afirmativas y negativas), instrucciones, advertencias, etc. Activar conocimientos previos. Toma de -notas. Reconocer el punto de vista del autor. Interpretación comunicativa de párrafos. Análisis Gramatical: Estudio semántico: palabras conceptuales, estructurales y bloques significativos: bloque nominal y bloque verbal. Código de análisis de las oraciones. Estudio morfológico: prefijos, sufijos y flexiones. Uso del diccionario. Estudio sintáctico: Bloque nominal. El sustantivo: identificación de sustantivos. Género y número. Los adjetivos: grados de comparación. Distintas funciones del bloque nominal en el análisis sintáctico de la oración. Bloque verbal (i): el verbo: identificación de verbos vía morfológica y sintáctica. (ii) identificación de verbos no conjugados. Funciones del infinitivo, participio pasado y forma "-ing". Verbos conjugados. Tiempos verbales Organización conceptual del texto: (i) conectores lógicos. Referencias. (ii) la gramática del texto (elementos de cohesión del discurso)
MÓDULOS	Cada módulo estará conformado por aspectos textuales, aspectos semánticos y pragmáticos y aspectos morfo-sintácticos. Aspectos textuales que dan cohesión y coherencia al texto a nivel de la microestructura para poder formar la macroestructura del texto y desentrañar el tema o idea central. Estos aspectos se relacionan con las estrategias utilizadas en la interpretación de un texto que permiten al lector reconocer, identificar, relacionar, analizar, inferir, constatar y modificar información; y con los propósitos de lectura, que le permiten leer eficientemente y se adecuan al tipo de texto analizado. Aspectos semánticos y pragmáticos con los que se considera la función social o pragmática del texto (divulgar conocimientos, instruir, etc.) y según la cual un texto se organiza de distintos modos. Conocer dicha organización textual optimiza la lectura encauzando la búsqueda de la información. Posibilitan aquello que los lingüistas llaman el mapeo de la oración (proyección semántica) para construir proposiciones con una denotación pragmática de hechos o situaciones. Aspectos morfológicos y sintácticos: referidos a la gramática. El foco estará en el reconocimiento de las palabras, su formación, su ubicación en una frase u oración, la estructura de la frase y de las oraciones, sus usos y las diferencias de significado que se derivan de las distintas estructuras y tipos de oración, los bloques nominales y verbales, la voz pasiva, la modalización y la condición.



ANEXO RESOLUCION CD Nº 646-23.

**CONTENIDOS
POR UNIDAD**

UNIDAD 1: Aspectos Textuales: Estructura de la portada, tapa, contratapa, índice y del *blurb* (descripción breve). **Aspectos semánticos y pragmáticos:** La lecto-comprensión: consideraciones generales. Definición de lectura en LM y en LE. Paratextos verbal e icónico. Modelos de lectura. **Aspectos morfológicos y sintácticos:** palabras conceptuales y estructurales: clasificación. Palabras transparentes: cognados y falsos cognados, reconocimiento; vías de formación de palabras: prefijos, sufijos, flexión, palabras compuestas.

UNIDAD 2: Aspectos textuales: Tabla de contenidos (*Table of contents*). Uso del diccionario. Reseñas: Estructura. Publicaciones en Revistas Científicas: El artículo científico: Organización conceptual. **Aspectos semánticos y pragmáticos:** El texto y el discurso: definición y principales características. Estrategias de lectura macro-textual. Elementos para-textuales (verbales e icónicos). Estrategias de decodificación e inferencia. Elaboración de hipótesis, predicción, anticipación. **Aspectos morfológicos y sintácticos:** Frase Nominal Simple. Pre-modificación: Sustantivos, adjetivos (calificativos y determinantes), artículos, adverbios. Clasificación. Usos. Pluralización. Caso posesivo. Forma '-ing'. Grados de comparación.

UNIDAD 3: Aspectos textuales: Publicaciones científicas (*Scientific journals*). Estructura del párrafo. Enramado Textual: relación conceptual entre párrafos. Nivel de complejidad creciente. **Aspectos semánticos y pragmáticos:** El texto: organización. Estrategias de lectura: *skimming* (lectura de barrido), *scanning* (lectura atenta), *detailed reading* (lectura minuciosa). Reconocimiento de ideas principales y secundarias. Inferencia del vocabulario en contexto. Uso del diccionario. Incorporación de vocabulario en contexto. **Aspectos morfológicos y sintácticos:** La frase nominal compleja. Post-modificación: las frases preposicionales, adverbiales, adjetivas, relativas. Preposiciones. Pronombres: relativos, reflexivos, objetivos, posesivos. Referencias: endofórica (anafórica y catafórica) y exofórica.

UNIDAD 4: Aspectos textuales: Tipologías Textuales: El texto narrativo. Biografías. **Aspectos semánticos y pragmáticos:** Estructura de la biografía y la biodata. Estrategias de lectura: estrategias micro-estructurales: la coherencia textual. **Aspectos morfológicos y sintácticos:** Bloque verbal. Tiempos verbales simples: estructuras y formas, voz activa y pasiva. Presente simple y continuo. Pasado simple y continuo. La oración simple y compuesta. Las conjunciones simples. Idea de existencia en tiempos simples.

UNIDAD 5: Aspectos Textuales: Tipologías Textuales: El texto científico: Resúmenes (*Abstracts*). **Aspectos semánticos y pragmáticos:** Los textos científicos: la estructura del *abstract*. Estrategias de lectura: estrategias superestructurales de los textos científicos. Reconocer las ideas principales de cada parte del *abstract*. **Aspectos morfológicos y sintácticos:** Bloque verbal complejo. Tiempos perfectos simples y continuos. Futuro: diferentes formas de expresarlo. Idea de existencia en tiempos compuestos. La oración compleja. Los marcadores discursivos.


Dra. CLAUDIA MARIELLA MENDEZ
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM


Dra. SANDRA LILIANA GRENON
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM



ANEXO RESOLUCION CD Nº

646-23

UNIDAD 6: Aspectos textuales: tipologías textuales, el texto científico (*research paper*). **Aspectos semánticos y pragmáticos:** estrategias de lectura, estrategias superestructurales de los textos científicos. Reconocimiento de ideas principales de cada parte del *paper*. Transposición de información a cuadros y tablas. Respuestas verdaderas y falsas, ejercicios de opción múltiple. **Aspectos morfológicos y sintácticos:** Bloque Verbal complejo. Los verbos modales en voz activa y pasiva. Los verbos no conjugados.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura tiene contenido teórico y práctico, por ello se encuadra dentro de la modalidad de aula-taller. Las actividades diseñadas están destinadas a sistematizar y profundizar los contenidos propuestos. En tal sentido, y de acuerdo con los objetivos formulados, se acentuará el carácter instrumental de la asignatura apuntando a desarrollar habilidades que les permitan una rápida y eficaz resolución de ejercicios tales como:

- Selección de términos y clasificación de los mismos.
- Clasificación y análisis de los elementos paratextuales verbales e icónicos.
- Elaboración de hipótesis del contenido: confirmación o corrección de la hipótesis.
- Aplicación de estrategias de lectura de barrido, detallada y de estudio.
- Formas de abordar los textos según los modelos *top-down*, *bottom-up* e interactivo de procesamiento de la información.
- Reconocimiento de ideas generales y específicas.
- Confección de cuadros, esquemas y mapas conceptuales.
- Búsqueda de ejemplos en los textos.
- Búsqueda de palabras en diccionarios en diversos formatos.
- Inferencia del significado.
- Identificación de vocabulario en contexto.
- Empleo de préstamo de léxico específico: creación y sustitución de palabra.
- Reconocimiento de clases de palabras (conceptuales y estructurales) por su morfología o por su ubicación en la oración.
- Análisis del paratexto.

Estas actividades de prácticas de lectura y afianzamiento de aspectos morfo-sintácticos y discursivos se complementan con:

- Consulta de bibliografía utilizada en asignaturas relacionadas vertical y horizontalmente con inglés en la currícula.
- Consulta de bibliografía en bibliotecas digitales, sitios web, diccionarios y enciclopedias digitales.
- Participación en foros de discusión en la plataforma virtual.
- Presentación de Trabajos Prácticos individuales, grupales o en pares.

CLAUDIA MARCELA MENDEZ
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM

SANDRA LILIANA GRENON
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM



ANEXO RESOLUCION CD Nº **646-23**

	- Búsqueda y selección del material bibliográfico (impreso o digital). Clases de Consultas: los alumnos disponen de horarios de consultas en los cuales podrán aclarar las dudas relacionadas con los aspectos teóricos y las ejercitaciones prácticas.
--	---

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación diagnóstica: el diagnóstico cumple con el fin de obtener información cualitativa y cuantitativa relevante sobre la situación integral del estudiante. Esta instancia se instrumentará mediante la resolución de un test de nivel en formato digital al inicio de la cursada y se repetirá al finalizar la cursada anual para hacer un estudio comparativo con los resultados obtenidos al inicio de ciclo.

Evaluación en proceso: por medio del mismo, se recolecta información representativa de los estudiantes para emitir valoraciones ajustadas al desempeño real. Esas aproximaciones sucesivas exponen el carácter evaluativo continuo del proceso. En la asignatura, dicho proceso se instrumenta a través de los trabajos prácticos y los parciales obligatorios, y mediante la asignación de tareas asincrónicas como parte de las actividades que extienden el tiempo áulico a realizarse vía plataforma virtual. La retroalimentación de esas tareas refuerza los contenidos desarrollados a lo largo de las clases presenciales.

Los **Criterios de Evaluación** se alinean con la aplicación de procedimientos cognitivos o prácticos que se espera que los estudiantes pongan de manifiesto en las instancias evaluativas (sumativas o procesuales), a saber:

- Desarrollo y aplicación de estrategias de lectura.
- Reconocimiento de elementos textuales, paratextuales; marcadores tipográficos y discursivos.
- Identificación de tipologías textuales.
- Interpretación de textos de mediana complejidad y complejidad creciente.
- Reconocimiento del tema e idea principal y la/s idea/s específicas.
- Interpretación e inferencia del significado de una palabra por contexto, morfología, semántica y análisis de su estructura.
- Reconocimiento de distintas categorías de palabras por su morfología, semántica y sintaxis.
- Identificación y comprensión de referentes personales y objetivos.
- Reconocimiento e interpretación de oraciones simples, compuestas, complejas, compuesta-compleja.
- Reconocimiento de tiempos verbales simples y compuestos, verbos modales y voz pasiva.
- Coherencia y cohesión en la formulación de ideas centrales y secundarias.
- Claridad en la producción escrita: redacción coherente y cohesiva, con ortografía y puntuación apropiadas.
- Elaboración de esquemas, cuadros comparativos, gráficos.
- Uso de terminología específica basada en los conceptos desarrollados en clase.


Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM


Dra. SANDRA LILIANA GRENON
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM



ANEXO RESOLUCION CD Nº **646-23**

	Los Criterios de Incidencia hacen alusión a algún tipo de ajuste que es necesario hacer en la calificación, y ellos son: - Interpretación de consignas. - Pulcritud y orden en la presentación de tareas asignadas. - Respeto frente a la opinión de sus pares y profesores. - Participación activa y comprometida en las actividades propuestas (presenciales, a través del aula virtual, individuales o grupales). - Solvencia en la identificación y uso de las estructuras gramaticales. - Capacidad de autocrítica. - Cumplimiento con el material de estudio y práctica de la cátedra. - Uso apropiado del diccionario impreso y/o digital. Los Instrumentos de Evaluación estarán ajustados a la complejidad de los contenidos que se vayan desarrollando al momento de administrarlos, así como también y a las necesidades del grupo. - Pruebas de identificación, ordenamiento, asociación, completamiento, elección doble o múltiple. - Pruebas de elaboración de respuestas, de interpretación y de comprensión lectora.
--	--

REGLAMENTO DE CÁTEDRA

La regularización o promoción de la asignatura se logra según el presente REGLAMENTO DE CÁTEDRA, el cual está encuadrado según Resol. C.D. Nº 194/00 – RÉGIMEN DE ENSEÑANZA – FCEQYN- UNaM.

MATERIAL DE ESTUDIO: los estudiantes tendrán que asistir a clases con la bibliografía obligatoria de la asignatura.

ASISTENCIA: 75% a las clases de teoría y 75 % a las clases de práctica.

RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN:

PRESENCIAL: los estudiantes deberán asistir a 2 encuentros semanales, en los cuales se desarrollarán los aspectos teóricos que se ejercitan durante la aplicación práctica.

CONDICIÓN DEL ESTUDIANTE SEGÚN LA MODALIDAD DE CURSADO

1- PROMOCIONAL: esta categoría se corresponde con los siguientes requisitos:

- Contar con el 75 % de asistencia anual a las clases teóricas y el 75% a las clases prácticas.
- Aprobar las 4 (cuatro) evaluaciones: 2 (dos) trabajos prácticos y 2 (dos) parciales, pudiendo acceder solamente a 2 (dos) instancias de recuperación anuales.
- Las evaluaciones son escritas y/u orales, presenciales e individuales.
- Se promedian todas las instancias evaluativas aprobadas con el 70% o más, según la escala de calificación vigente. Si no alcanzare una calificación de PROMOCIÓN, la condición del estudiante pasa a ser REGULAR CON EXAMEN FINAL.

2- REGULAR - CON EXAMEN FINAL: esta categoría se corresponde con los siguientes



ANEXO RESOLUCION CD Nº 646-23

requisitos:

- Contar con el 75% de asistencia a las clases teóricas y el 75% a las clases prácticas.
- Aprobar, al menos, 1 (una) instancia evaluativa por cuatrimestre, pudiendo acceder a 1 (una) instancia de recuperatorio en cada cuatrimestre.
- Las instancias evaluativas son escritas y/u orales, presenciales e individuales.
- Se promedian todas las instancias evaluativas aprobadas con el 60% según la escala de calificación vigente. Si no alcanzare una calificación de REGULARIDAD, la condición del estudiante pasa a ser LIBRE CON EXAMEN FINAL.

3- LIBRE – CON EXAMEN FINAL: esta categoría será para aquel estudiante cuya inscripción ha sido aceptada según régimen de correlatividades vigente en su carrera.

- Se considerará en la condición de LIBRE a aquel estudiante que no haya aprobado las instancias establecidas anteriormente.

INSTANCIAS DE MESAS DE EXÁMENES FINALES

1- EXAMEN FINAL REGULAR: el examen final escrito y/u oral consistirá en la comprensión lectora de uno o dos textos equivalentes a la longitud, complejidad y tipología de los abordados en la cursada. Este examen consta de ejercicios de lectura comprensiva, análisis semántico, sintáctico y morfológico además de los contenidos teóricos desarrollados en la bibliografía obligatoria. La calificación final será el resultado del promedio de la instancia escrita y/u oral. Para la acreditación por Examen Final Regular, se utilizará el criterio de calificaciones establecidos por la Ordenanza N° 094-11 del HCS.

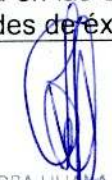
2- EXAMEN FINAL LIBRE: el examen final escrito y/u oral consistirá en la comprensión lectora de uno o dos textos equivalentes a la longitud, complejidad y tipología de los enumerados en el presente programa. Este examen consta de ejercicios de lectura comprensiva, análisis semántico, sintáctico y morfológico además de los contenidos teóricos desarrollados en la bibliografía obligatoria. La calificación final será el resultado del promedio de la instancia escrita y oral. Para la acreditación por Examen Final Libre, se utilizará el criterio de calificaciones establecidos por la Ordenanza N° 094-11 del HCS.

Todas las instancias de evaluación final son escritas y/u orales y se considera indispensable el uso del diccionario bilingüe en cualquiera de sus formatos. Los exámenes Finales, Parciales y Trabajos Prácticos se archivarán en la cátedra a partir de la fecha de publicación y podrán ser requeridos por el estudiante interesado o autoridades para su control.

RECOMENDACIONES PARA EL ESTUDIANTE:

- Asistencia periódica a las horas de consulta durante la cursada para optimizar la misma y mejorar el rendimiento académico.
- Asistencia a consultas previas a instancias de evaluativas de TP, Parciales y Finales para un monitoreo del proceso de estudio de la materia y guía en las estrategias de resolución, formato del examen etc., ya que esto eleva las posibilidades de éxito en la evaluación.


Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM

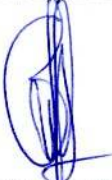

Dra. SANDRA LILIANA GRENON
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM



ANEXO RESOLUCION CD N° 646-23

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	- Boari, M.; Godoy, M: Cuaderno de Teoría y Práctica diseñado por el equipo de cátedra y actualizado anualmente. Versión impresa y digital a través del aula virtual de la asignatura. Diccionarios bilingües actualizados. Se sugieren: - Longman Dictionary Pocket, (2020 y ediciones actualizadas) Pearson – Longman - Collins Diccionario Inglés, (2020 y versiones actualizadas). Harper Collins Publishers - www.reverso.net - www.wordreference.com
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	- Alexander, L.G. (2002). Longman English Grammar. Longman. - Longman Essential Activator (2010) Dictionary. Longman. - Longman Language Activator (2012). Dictionary. Longman. - David Bolton & Noel Goodey (2014). New English Grammar in Steps. Richmond Publishing. - Honig, B., L. Diamond, and L. Gutlohn. (2013). <i>Teaching reading sourcebook, 2nd ed.</i> Novato, CA: Arena Press. - Oxford Collocations (2011) Dictionary for students of English. OUP - Perino I, A. Ponticelli, A. Tello, M. Lopez, S. Rezzano. (1986) CELEX, Fac. Cs Humanas. UNSL. Cuaderno de Nociones Teóricas: Introducción a la Lectura en Inglés. - Swan, Michael (2017). Practical English Usage. (4° Edition) OUP - Willis, Dave (2006). Collins Cobuild. Student's grammar. Collins.
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	- Anderson, N. (1999) <i>Exploring Second Language Reading. Issues and Strategies.</i> Canada. Heinle & Heinle. - Cubo de Severino, L. (2005) <i>¿Cómo comprendemos un texto escrito?</i> Editorial Comunic-arte. - Grabe, W. & Stoller, F. (2002). <i>Teaching and researching Reading. Applied Linguistics in Action Series.</i> England: Pearson Education. - León, J.A. (Coord.) (2003). <i>Conocimiento y discurso. Claves para inferir y comprender.</i> Madrid: Pirámide. - Solé, I. (1992). <i>Estrategias de lectura.</i> GRAO. Barcelona, España - Van Dijk, T & Kintsch (1983) <i>La ciencia del texto.</i> Paidós. España.


Ura, CLAUDIA MARCELA MENDEZ
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM


SANDRA LILIANA GRENON
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM


Prof. Boari
Boari