



POSADAS, 12 FEB 2008

VISTO: El Expte. Nº 2.104-“Q”/07 cuya carátula dice “Dir. De la Coordinación Carrera Ingeniería en Alimentos: e/Programas de asignaturas del Departamento Formación Docente y Educación Científica. Profesores responsables y docentes afectados”; y

CONSIDERANDO:

QUE el Director de la Coordinación de la Carrera Ingeniería en Alimentos eleva lo resuelto en la Asamblea del Departamento de Formación Docente y Educación Científica referente a la aprobación de programas, profesores responsables y docentes afectados a las distintas asignaturas que forman parte de la Carrera Ingeniería en Alimentos a saber: Inglés Instrumental e Inglés Específico (Fojas 1);

QUE la Comisión de Asuntos Académicos en su Despacho Nº 119/07 sugiere aprobar los programas y reglamentos y las afectaciones propuestas para cada una de ellas;

QUE en la VII Sesión Ordinaria del año 2007 del Honorable Consejo Directivo realizada el 20 de diciembre de 2007, se aprueba el despacho de la Comisión;

POR ELLO:

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES**
R E S U E L V E :

ARTÍCULO 1º: APROBAR para los años 2007/2008 los **PROGRAMAS y REGLAMENTOS** de las asignaturas de la **CARRERA INGENIERÍA EN ALIMENTOS**, pertenecientes al Departamento Formación Docente y Educación Científica, a saber:

- INGLÉS INSTRUMENTAL
- INGLÉS ESPECÍFICO

los que se incorporan como Anexo I de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º: APROBAR la nómina de los Profesores responsables y Docentes afectados a las asignaturas mencionadas más arriba, la que se incorpora como Anexo II de la presente resolución.

ARTÍCULO 3º: REGISTRAR. Notificar al Señor Decano. Comunicar. Cumplido. **ARCHIVAR.**

RESOLUCIÓN CD Nº 008-08

evp

Prof. Graciela E. SKLEPEK
Secretaría Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

Dra. María E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES

PROGRAMA DE: Inglés Específico

AÑO 2007

CARRERA: Ingeniería en Alimentos

DEPARTAMENTO: FORMACIÓN DOCENTE Y EDUCACIÓN CIENTÍFICA

PROFESOR TITULAR/Responsable de la Asignatura: Mgter. Cristina Emilia MAYOL

CARGO Y DEDICACIÓN: PROFESOR TITULAR EXCLUSIVA

EQUIPO DE CATEDRA	CARGO Y DEDICACIÓN	HORAS AFECTADAS
1) MAYOL CRISTINA EMILIA	Titular Exclusiva	10
2) BENASSI MARÍA CECILIA	JTP Simple	5
3) FLORES SILVIA DEL PILAR	JTP Simple	5
4) SOBRERO MARIA ELINA	JTP Simple	5

RÉGIMEN DE DICTADO		RÉGIMEN DE EVALUACIÓN
Anual	Cuatrimestre 1º	Prómocional
Cuatrimestral <input checked="" type="checkbox"/>	Cuatrimestre 2º <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

Atención: Marcar según corresponda con una "x"

OTRAS CARRERAS EN LAS QUE SE DICTA LA MISMA ASIGNATURA

Denominación Curricular	Carreras en que se dicta	Año del Plan de Estudios

Prof. GRACIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.

Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales



PROGRAMA 2007

Asignatura	Ingles Específico
------------	-------------------

CARRERA	Ingeniería en Alimentos
---------	-------------------------

AÑO del Plan	2007
--------------	------

Departamento	FORMACIÓN DOCENTE Y EDUCACIÓN CIENTÍFICA
--------------	--

REGIMEN DE DICTADO	Cuatrimestral- Optativo – Dictado presencial
--------------------	--

DOCENTES	Apellido y Nombres	Cargo y Dedicación	Función en la Cátedra
	MAYOL CRISTINA EMILIA	TITULAR EXCLUSIVO	Profesor Responsable
	BENASSI MARÍA CECILIA	JTP SIMPLE	JTP
	FLORES SILVIA DEL PILAR	JTP SIMPLE	JTP
	SOBRERO MARIA ELINA	JTP SIMPLE	JTP

FUNDAMENTACION	<p>La inclusión de esta Asignatura Optativa en el Plan de Estudios (cuatrimestral en el segundo cuatrimestre de 4º año) obedece a que la asignatura Inglés Instrumental se dicta en el Ciclo Básico de la Carrera, cuando el bagaje de conocimientos que poseen los alumnos es todavía restringido (atento a las asignaturas que forman el Plan de Estudios que tienen regularizadas como correlativas de esa Asignatura), lo que lleva a que la selección de textos en relación a su contenido, especificidad y tipo de formato sea también restringida.</p> <p>Estando ya los alumnos cursando el Ciclo Específico, no sólo se necesita una revisión y profundización de competencias lectoras ahora dentro de un rango más amplio de formatos textuales, a su vez más específicos (artículos científicos, por ejemplo), sino también la iniciación en otras macro habilidades como la escucha de material científico de su especialidad. También se hace necesario el desarrollo de la macrohabilidad de escritura de textos sencillos en idioma en inglés (e-mails sencillos, su currículum vitae, etc.).</p> <p>De esta manera, se intenta ampliar las competencias de los estudiantes para ayudarlos a afrontar luego las necesidades profesionales en el campo laboral en vistas de los requerimientos de la sociedad del conocimiento y la era de las comunicaciones.</p> <p style="text-align: right;">008-08</p>
----------------	--

Prof. GRACIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.

- 2 -

Lic. MARTA E. YAJIA
Presidenta Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales



FUNDAMENTACION	UNA BREVE MENCION AL MARCO TEORICO DEL DICTADO DE LA MATERIA:
	<p>Consideramos que la lectura es un proceso interactivo entre el texto y el lector, es un diálogo en el que el lector hace predicciones, las confirma o las cambia, partiendo de su bagaje personal (<i>background knowledge</i>), dado que usa sus conocimientos previos para leer. Se utilizan textos auténticos. Los mismos consisten en <i>papers</i>, libros de texto, artículos de revistas científicas, encyclopedias científicas y otros, para una comprensión más profunda de lo que se pretendía en Inglés Instrumental.</p> <p>Se propone un abordaje global, que incluye: los aspectos comunicativos del contexto, los lingüísticos específicos en relación con el contexto total, el conocimiento previo (esquema) y las experiencias personales del lector. Así se contribuirá a una formación instrumental que permita al usuario interactuar con textos escritos en busca del acceso a nuevos saberes formalizados, para lo cual deberá conocer y manejar una variedad de formatos textuales, y desarrollar estrategias que faciliten una interacción eficaz con el texto. El desarrollo de la comprensión lectora en cualquier lengua – materna, segunda, extranjera o como medio de instrucción global- involucra una serie de estrategias cognitivas, comunicativas y lingüísticas que son perfectamente transferibles de una lengua a las otras.</p> <p>En cuanto a la escucha, es evidente que esta macrohabilidad debe ser desarrollada con textos para la comprensión auditiva. Se trabajará con material en audio y video que incluye estrategias y técnicas de toma de notas. Se intenta mejorar su rendimiento en escucha y toma de notas a través de enseñanza explícita, directa e integrada de estrategias.</p> <p>Metodología de Taller Presencial:</p> <p>A partir de la filosofía de la Cátedra y su posicionamiento teórico, teniendo en cuenta que este curso tiene por objetivo APRENDER A LEER EN INGLÉS, y no APRENDER INGLES y parafraseando el adagio HABLAR PARA APRENDER y no APRENDER PARA HABLAR proponemos LEER PARA ENTENDER y no ENTENDER PARA LEER, tanto en la habilidad de leer como en la de escuchar, las cuales poseen características semejantes. Este es un enfoque holista del aprendizaje, en el que se trabaja con textos desde el primer día con la técnica denominada ANTES DE EMPEZAR, que intenta crear una actitud positiva, que alimente la autoestima del alumno, que le brinde una sensación de logro, a través de estrategias tales como la búsqueda de palabras que conoce (y no las que NO conoce), etc.</p> <p>Nuestro enfoque de trabajo, denominado CONSTRUCTIVISTA SOCIAL, enmarcado en las denominadas teorías humanistas, tiene los siguientes fundamentos conceptuales:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mirando al proceso enseñanza-aprendizaje desde el enfoque social constructivista, en el aprendizaje de las lenguas –en este caso, una extranjera- el todo no es lo mismo que la suma de sus partes. Consideramos a la Lengua como un TODO.2. El aprendizaje va del TODO a las PARTES.3. Los alumnos participan activamente en la CONSTRUCCION de sus conocimientos, los profesores acompañamos ese proceso.4. Las clases son significativas AHORA y están centradas en el ALUMNO.5. En clases los grupos interactúan SOCIALMENTE, ya que las lenguas se utilizan para la COMUNICACIÓN.6. El potencial del aprendizaje está dado en relación a la CONFIANZA en el que aprende.

008-08
Prof. GRACIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.

Lic. MARTA E. VAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES**

Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales

Consejo Directivo Félix de Azara N° 1.552 - Posadas (Misiones)

FAX 03752-447717

FUNDAMENTACION

Es ésta una tarea compleja por tratarse de una Facultad de Ciencias Exactas, que exige a los alumnos a que aunque sean globalistas, tengan que ser detallistas para resolver ecuaciones y fórmulas.

La metodología de trabajo es el AULA-TALLER, que se basa en los siguientes criterios:

- El aprender es un proceso continuo.
- Aprendemos a partir de conocimientos anteriores, de dudas y aún de errores.
- El conocimiento se adquiere a través de diversos procesos intelectuales vinculados con acciones y que producen resonancias afectivas.
- El conocimiento que poseemos nunca es completo ni acabado.

Se propone la participación de todos los protagonistas de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La encuadra, organizándola como proceso para potencializar la creatividad, disminuir los riesgos de la dispersión y de la anarquía y al mismo tiempo, conservar la espontaneidad. El aula-taller se convierte en un espacio en el que todos sean artesanos del conocimiento, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de la tarea.

En la parte de trabajo individual se posibilita la reflexión personal, de confrontación con el propio conocimiento, de análisis interior sobre dudas, necesidades, intereses, posibilidades, proyectos. El trabajo en grupo permite a los integrantes aprender a pensar y a actuar junto con otros, a consensuar y cooperar, desarrolla actitudes de tolerancia y solidaridad. La participación en el aula-taller se instrumenta en tres momentos: la actividad inicial, el desarrollo del marco teórico y las actividades de afianzamiento, integración y extensión (PASEL, 1994).

La Gramática es el andamiaje estructural en el que se sustenta un idioma, pero no un fin en sí mismo. El abordaje de la Gramática puede ser: la Gramática como Reglas, como Forma o como Recurso. Si bien las reglas brindan seguridad y practicar la forma parece apuntar hacia el mismo lado, en esta Asignatura se la ve como Recurso, se apunta a su reconocimiento a través de la práctica, sobre todo que en esta Asignatura se trata ya de su afianzamiento, en atención al programa de Inglés Instrumental.

cel
Prof. GRACIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. N. M.

008-08
Lie. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales

Consejo Directivo

✉ Félix de Azara N° 1.552 - Posadas (Misiones)

✉/FAX 03752- 447717



OBJETIVOS	Generales: 1) Valorar la dimensión del aporte del conocimiento del idioma Inglés al quehacer universitario y profesional. 2) Acceder a una mayor especialización en el proceso de lecto-comprensión dentro del área de la carrera. 3) Obtener suficiente competencia lingüística y discursiva para la comprensión de textos escritos específicos de la carrera 4) Iniciarse en la apropiación de estrategias de escucha de material científico de su especialidad. Específicos: 1) Afianzar los aspectos semántico-morfológico-sintáctico de la lengua inglesa. 2) Aplicar diferentes técnicas y estrategias de lectura en textos científicos de complejidad creciente 3) Resolver problemas lexicales por inferencia a través de claves contextuales, estructurales, lexicales y morfológicas. 4) Apropiarse de estrategias de lectura y escucha para transferir información específica con toma de notas. 5) Desarrollar la capacidad para comprender textos específicos de la carrera (<i>papers</i>). 6) Desarrollar la capacidad para completar y elaborar textos relacionados con la práctica profesional
-----------	--

OLY
Prof. GRACIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Nac. M.

Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales



CONTENIDOS POR MODULOS	
	Módulo I Área Temática: "Fundamentals of Heat and Mass Transfer". Análisis Morfológico-Semántico-Sintáctico: Bloque Nominal y Verbal: sus componentes. Comprendión Lectora: Reconocimiento de vocabulario específico en contexto. Abreviaturas y acrónimos. Reconocimiento e interpretación de elementos de cohesión. Análisis Discursivo: Tipologías textuales, trama y funciones. Comprendión auditiva: Reconocimiento de ideas principales.
	Modulo II Área Temática: "Drying" Análisis Morfológico-Semántico-Sintáctico: Uso y omisión de artículos. Paralelismo. Comprendión Lectora: Predicciones e inferencias. Diferencia entre opinión del autor y hecho factual. Transferencia de información a tablas o gráficos. Análisis Discursivo: Reconocimiento de diferentes formatos textuales: Informe de experiencia y CV. Comprendión auditiva: Reconocimiento de ideas secundarias
	Módulo III Área Temática: "Refrigeration and Freezing" Análisis Morfológico-Semántico-Sintáctico: Concordancia sujeto-verbo: distintos casos. Comprendión Lectora: Reconocimiento de expresiones y giros académicos. Análisis Discursivo: Reconocimiento de la estructura del trabajo de investigación (<i>paper</i>). Comprendión auditiva: Reconocimiento de la organización de ideas en el texto. Escucha y completación de tablas con la información.
	Módulo IV Área Temática: "Biotechnology" Análisis Morfológico-Semántico-Sintáctico: Uso de la voz pasiva en distintos casos. Uso y significado marcadores de tiempo. Comprendión Lectora: Estructura de resúmenes. (<i>abstracts</i>) Análisis Discursivo: Estructura de un e-mail. Comprendión auditiva: Toma de notas. Tareas de respuesta personal, presentación oral.

008-08
Prof. GRACIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. N. M.

Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales



ESTRATEGIAS DOCENTES Y ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS

ESTRATEGIAS DOCENTES

- Selección de Bibliografía Específica
- Elaboración de Guías de Trabajos Prácticos (Comprensión y Gramática)
- Monitoreo del Proceso de Apropiación del Conocimiento de los Alumnos, ayudando a superar obstáculos
- Seguimiento y Evaluación de todos los Procesos de Aprendizaje (incluido los suyos)

ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS

- Afianzar los conocimiento de aspectos semántico-morfológico-sintáctico
- Tanto para la lectura como para la escucha, se proponen los siguientes
 - Aproximación global al texto. Uso de elementos paratextuales
 - *Skimming. Scanning*
 - Predicción
 - Identificación de ideas principales y secundarias
 - Inferencia de vocabulario a través del contexto
 - Elaboración de resúmenes
 - Transferencia de información a tablas o gráficos
 - Traducción de párrafos

Todos estos ítems, si bien son los mismos de Inglés Instrumental, la asignatura que le precede, se propone acá una mayor profundización, ya que del texto de 300 a 500 palabras, se trabaja ahora con artículos científicos de la especialidad (*papers*).

Toma de notas (lectura/ escucha):

Pre-lectura/escucha

- Focalización en una o más estrategias
- Brainstorming sobre el texto a partir del título
- Punto focal sobre vocabulario y gramática

Primera lectura/escucha

- Toma de notas guada buscando ideas principales

Segunda lectura/escucha

- Toma de notas detallada

Luego de la lectura/escucha

- Comparación de notas, contenido y forma

Seguimiento: pensamiento crítico, tareas de respuesta personal, trabajo de profundización personal, presentación oral

SISTEMA DE EVALUACION

Para la evaluación final, se propone la comprensión global de un artículo científico y la traducción de una de sus partes (resumen, conclusiones, etc.)

Prof. GREGORIA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Nac. M.

008-08

Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales



BIBLIOGRAFIA GENERAL

Del Alumno:

- Artículos científicos relacionados a las Asignaturas Específicas
- Guía Teórica (Introducción a la Lectura Comprensiva en Inglés)
- Diccionario Bilingüe, edición reciente

Del Profesor:

- ALDERSON, J.C. (1988) 'Testing English for Specific Purposes: How specific can we get?' ELT Documents: 127, Modern English Publications with British Council, 16-28
- ALDERSON, J.C. (1995). Language Test Construction and Evaluation, Cambridge University Press
- ALTRICHTER H., POSCH P & SOMEKH, B. (1993) *Teachers investigate their work*, Routledge, London & New York
- ALLWRIGHT, D. & BAILEY, K. (1991) *Focus on the Language Classroom: An Introduction to Classroom Research for Language Teachers*, CUP
- BERNHARDT, E.B. (1991). Reading Development in Second Language. Ablex Publishing Corp. Norwood, N.J.
- CARR, W. & KEMMIS, S. (1986) *Teoría Crítica de la Enseñanza*, Ediciones Martínez Roca S.A. (original English title: Becoming Critical)
- CARRELL, P.L., DEVINE, J. and ESKEY, D. (1988). Interactive Approaches to Second Language Reading. Cambridge Applied Linguistics
- CLAPHAM, C. (1996). Studies in Language Testing 4 -The development of IELTS, A Study of the Effect of Background Knowledge on Reading Comprehension. Cambridge University Press
- DAVIES, F. (1995). Introducing Reading. Penguin
- DAY, R and J. BAMFORD (1998) Extensive Reading in the Second Language Classroom, CUP
- DUDLEY-EVANS, T. & M. ST. JOHN (1998) Developments in English for Specific Purposes, CUP
- Flowerdew J. y Miller, L. (2005). Second Language Listening. Cambridge: Cambridge University Press.
- FREEMAN, D. and FREEMAN, Y. (1991) "Whole Language Lessons for Bilingual Students" Argentina TESOL Newsletter, 4,8,1-3
- GRELLET, F (1986), Developing Reading Skills, CUP
- HARRIS, M. and MCCANN, P. (1994). Assessment. Heinemann
- HARRIS, M. (1997) "Self-assessment of Language Learning in Formal Settings, ELT Journal, Oxford University Press, 51,1,12-20
- HEAD, K. & & TAYLOR, P. (1997) *Readings in Teacher Development*. Heinemann
- HUDSON, T. *Teaching Second Language Reading*. Oxford University Press. Oxford. p. 12, 289. 2007
- HUTCHINSON, T. & WATERS, A. (1987) *English for Specific Purposes*. CUP
- JORDAN, R.R. (1997) English for Academic Purposes, CUP
- KINSELLA, J. (1995) in REID, J. (1995) *Learning Styles in the ESL/EFL Classroom*, Heinle & Heinle Publishers
- LIGHTBOWN, P. & SPADA, N. (1994), *How Languages are Learned*. OUP
- LEWKOWICZ,J.A. and MOON, J. (1985) "Evaluation: a Way of Involving the Learner" Evaluation. Lancaster Practical Papers. Pergamon, 6,45-78
- Lynch, T. (2004). Study Listening: A course in listening to lectures and note-taking. Second Ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- MACKAY, R. and MOUNTFORD A. (1978) English for Specific Purposes. Longman
- MAYOL, C. (1990) INSET Session, MLA69, University of East Anglia
- MAYOL, C. (1997) Testing Reading at the School of Sciences

Lic. MARTA E. YAJIA

Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales



BIBLIOGRAFIA

- MACKAY, R. and MOUNTFORD A. (1978) English for Specific Purposes. Longman
- MAYOL, C. (1996) INSET Session, MLA69, University of East Anglia
- MAYOL, C. (1997) Testing Reading at the School of Sciences, MLA70, University of East Anglia
- MIKULECKY, B. and L. JEFFRIES (1990), Reading Power, Addison-Wesley Publishing Co
- NUNAN, D. (1992) *Research Methods in Language Learning*, CUP
- O'MALLEY, J. & CHAMOT, A (1990) *Learning Strategies in Second Language Acquisition*, CUP
- MACKAY, R. and MOUNTFORD A. (1978) English for Specific Purposes. Longman
- MAYOL, C. (1996) INSET Session, MLA69, University of East Anglia
- MAYOL, C. (1997) Testing Reading at the School of Sciences, MLA70, University of East Anglia
- MIKULECKY, B. and L. JEFFRIES (1990), Reading Power, Addison-Wesley Publishing Co.
- PALMBERG, R. (1998) "To What Extent Can Teachers Influence their Students' Opinions?" *LATEFL Issues*, 143, 12-13
- REID, J. (1995) Learning Styles in the ESL/EFL Classroom, Heinle & Heinle Publishers
- REVELL, J. & NORMAN, S. (1997) *In Your Hands*, Saffire Press
- REA-DICKINS, P. and GERMAINE K. (1993). Evaluation. Oxford University Press
- ROBINSON, P. (1991). ESP Today: A Practitioner's Guide. Prentice Hall
- Rost, M. (2002). *Teaching and Researching Listening*. Essex: Pearson Education Limited.
- SPOLSKY, B. (1995). Measured Words. Oxford University Press
- www.sciveetv (acceso 11/11/2007)
- SWAN, M. (1998), "Seven Bad Reasons for Teaching Grammar... and two Good Ones", *English Teaching Professional*, 7, 3-5
- SWALES, J. (1991) Genre Analysis: English in Academic and Research Settings. Cambridge University Press
- TESL-L Electronic Discussion Forum Archives: "Teaching Grammar"
- WALLACE, M. (1998) *Action Research for Language Teachers*, CUP
- Rost, M. (2002). *Teaching and Researching Listening*. Essex: Pearson Education Limited.
- Wallace, M. (2004). Study Skills in English. Second Ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- WOODS, E (1995) *Introducing Grammar*, Penguin English Applied Linguistics
- WEIR, C.J. (1990). Communicative Language Testing. Prentice Hall
- WEIR, C.J. (1993). Understanding and Developing Language Tests. Prentice Hall
- Abstracts, Revistas Científicas, Catálogos, Publicaciones, Journals, etc. obtenidos en Biblioteca, de las Cátedras o por Suscripción
- Artículos de Diarios Guardian Weekly, Buenos Aires Herald, The Times, NewYork Times, por suscripción y/o por Internet

Prof. GRACIEN E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.

008-08

Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales

Consejo Directivo

✉ Félix de Azara N° 1.552 - Posadas (Misiones)

✉/FAX 03752- 447717

Diccionarios Bilingües y Monolingües

- SIMON & SHUSTER International Spanish Dictionary, Macmillan USA
- Mc GRAW HILL Concise Encyclopedia of Science and Technology, Fourth Edition, (1998) Sybil P. Parker
- ROUTLEDGE Spanish Technical Dictionary, Volumes 1-2 (1997), T y Press (Padstow) Ltd. Cornwall.
- CHAMBERS Dictionary of Science and Technology (1999), Chambers Harrap Publishers Ltd.
- Spanish-English English-Spanish MEDICAL Dictionary, Second edition , Onyria Herrera McElroy-Lola L. Grabb (1999) Lippincott William & Wilkins
- VISUAL ENCYCLOPEDIA of Science and Technology, Dorling Kindersley Ltd. 1999

Prof. GRACIELA E. SKLEPEK
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas
Químicas y Naturales
U. Na. M.

Lic. MARTA E. YAJIA
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales