



POSADAS, 13 AGO 2024

VISTO: el expediente FCEQYN-S01:0001118/2024, referente al Programa de la asignatura "Inglés" de la carrera Bioquímica; y

CONSIDERANDO:

QUE, desde el Departamento de Formación Docente y Educación Científica se eleva el Programa de la asignatura "Inglés" de la carrera Bioquímica.

QUE, la Secretaría Académica toma conocimiento del trámite y eleva al Honorable Consejo Directivo para su tratamiento.

QUE, la comisión de Asuntos Académicos emite el despacho N° 144/24 en el que se sugiere Aprobar el Programa de la asignatura "Inglés" de la carrera Bioquímica (Plan 2007).

QUE, el tema se pone a consideración en la IVª Sesión Ordinaria de Consejo Directivo realizada el 01 de julio de 2024, aprobándose -por unanimidad y sin objeciones de los consejeros presentes- el despacho N° 144/24 de la comisión de Asuntos Académicos.

Por ello:

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1°: APROBAR por el período 2024-2027 el Programa de la asignatura "Inglés" de la carrera Bioquímica (Plan 2007), el que se incorpora como Anexo de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°: REGISTRAR. Notificar al Señor Decano. Comunicar. Cumplido. **ARCHIVAR.**

RESOLUCION CD N° 412-24
mle/PCD

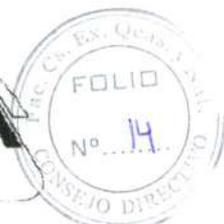
Dra. Claudia Marcela MENDEZ
Secretaría Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

Dra. Sandra Liliana GRENON
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

VISTO: se deja expresa constancia que en la fecha se tomó conocimiento de la Resolución N°..... del Honorable Consejo Directivo de la FCEQyN de conformidad al Art. 1° inciso "c" de la Ordenanza N° 001/97.

13 AGO 2024

Dr. Dardo Andrea MARTI
Decano
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales



ANEXO RESOLUCION CD Nº 412-24



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES**

PROGRAMA DE: INGLÉS CARRERA: BIOQUIMICA AÑO EN QUE SE DICTA: 3 AÑO (ANUAL) PLAN DE ESTUDIO: 2007 CARGA HORARIA 100 Hs. PORCENTAJE FORMACION TEÓRICA 50 % PORCENTAJE FORMACIÓN PRÁCTICA: 50 % DEPARTAMENTO DE FORMACION DOCENTE Y EDUCACIÓN CIENTIFICA PROFESOR TITULAR/Responsable de la Asignatura: LIC. BENASSI, MARÍA CECILIA CARGO Y DEDICACIÓN: PROFESOR ADJUNTO REGULAR (DEDICACIÓN SEMI EXCLUSIVA)	Período 2024-2027						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>EQUIPO DE CÁTEDRA</th> <th>CARGO Y DEDICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) BENASSI, MARÍA CECILIA</td> <td>PROF. ADJUNTO (DEDICACIÓN SEMI EXCLUSIVA)</td> </tr> <tr> <td>2) GUILLEM, LUCIANA CAROLINA</td> <td>JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS (DEDICACIÓN SIMPLE)</td> </tr> </tbody> </table>	EQUIPO DE CÁTEDRA	CARGO Y DEDICACIÓN	1) BENASSI, MARÍA CECILIA	PROF. ADJUNTO (DEDICACIÓN SEMI EXCLUSIVA)	2) GUILLEM, LUCIANA CAROLINA	JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS (DEDICACIÓN SIMPLE)	
EQUIPO DE CÁTEDRA	CARGO Y DEDICACIÓN						
1) BENASSI, MARÍA CECILIA	PROF. ADJUNTO (DEDICACIÓN SEMI EXCLUSIVA)						
2) GUILLEM, LUCIANA CAROLINA	JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS (DEDICACIÓN SIMPLE)						

RÉGIMEN DE DICTADO		RÉGIMEN DE EVALUACIÓN
Anual <input checked="" type="checkbox"/>	Cuatrimestre 1º	Promocional
Cuatrimestral <input type="checkbox"/>	Cuatrimestre 2º	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

Atención: Marcar según corresponda con una "x"

OTRAS CARRERAS EN LAS QUE SE DICTA LA MISMA ASIGNATURA

Denominación Curricular	Carreras en que se dicta	Año del Plan de Estudios
Inglés	Farmacia	2007
Inglés	Pfc. En Matemática	1997
Inglés	Prof. En Física	1997

AMB

Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM

Dra. SANDRA LILIANA GRENON
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM



ANEXO RESOLUCION CD N° 412-24

CRONOGRAMA
Distribución de modalidad de dictado

Semana 1	Módulo I	Semana 16	Módulo V
Semana 2	Módulo I	Semana 17	Módulo V
Semana 3	Módulo I	Semana 18	Módulo V
Semana 4	Módulo II	Semana 19	Módulo VI
Semana 5	Módulo II	Semana 20	Módulo VI
Semana 6	Módulo II	Semana 21	Módulo VI
Semana 7	Módulo III	Semana 22	Módulo VII
Semana 8	Módulo III	Semana 23	Módulo VII
Semana 9	Módulo III	Semana 24	Módulo VII
Semana 10	Módulo IV	Semana 25	Módulo VIII
Semana 11	Módulo IV	Semana 26	Módulo VIII
Semana 12	Módulo IV	Semana 27	Revisión
Semana 13	Revisión	Semana 28	TP 2
Semana 14	Revisión	Semana 29	Revisión
Semana 15	TP 1	Semana 30	Final integrador

FUNDAMENTACION

La Asignatura Inglés en la carrera de Bioquímica apunta a desarrollar en los estudiantes estrategias lectoras que le permitirán el abordaje de distintos textos escritos según el propósito de la lectura. Los estudiantes deberán estar preparados para abordar diferentes fuentes bibliográficas de su especificidad que normalmente se difunde en inglés, por ser considerado el lenguaje internacional de la ciencia y la tecnología. La enseñanza de la destreza lectora en esta lengua requiere de una didáctica integral que siga los parámetros de la transversalidad curricular, es decir, que sea capaz de relacionar los contenidos y objetivos que persigue la enseñanza del idioma con el resto de las asignaturas que cursan los estudiantes, para que éstos sientan que los conocimientos que están adquiriendo no se encuentran deslindados de su área de estudio y que a su vez encuentre la coherencia, importancia, relevancia y pertinencia que caracteriza a un aprendizaje significativo, que en este caso específico será el de Inglés fines académicos. Éste constituye una aproximación dentro del universo de las metodologías y tendencias de la enseñanza del Inglés, que tiene un fundamento ecléctico y funcional; (Ricard y Rodgers, 1988). Esta elasticidad intrínseca del Inglés con Fines Específicos permite singularizar los programas y adaptarlos a necesidades grupales e individuales. (Johnson y Morrow, 1982).

[Signature]
Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM

[Signature]
Dra. SANDRA LILIANA GRENON
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM

OBJETIVOS

El estudiante deberá ser capaz de:

- CONOCER las estrategias de lectura apropiadas para acceder a la comprensión de un texto de su especificidad según los distintos propósitos de lectura que se tengan; los elementos gramaticales necesarios para la interpretación de un texto en Inglés y el vocabulario específico de su disciplina que hará

[Handwritten mark]

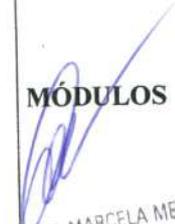


ANEXO RESOLUCION CD N° 412-24

	<p>posible la interpretación de un texto escrito de su área específica de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none">-COMPRENDER la importancia de los elementos lingüísticos y no lingüísticos del texto como portadores de significado y la función de los elementos de cohesión y coherencia como instrumentos para la interpretación.-APLICAR el conocimiento y el análisis de todas las estrategias de apoyo a la comprensión según sea el propósito de la lectura.-TRANSFERIR estrategias de lectura de la lengua materna a la lengua inglesa.-EVALUAR el material didáctico, con actitud crítica y creativa, haciendo sugerencias en cuanto a la selección y elaboración de actividades propuestas y el proceso de enseñanza y de aprendizaje, sintiéndose partícipe en dicha construcción.
--	---

<p>CONTENIDOS MÍNIMOS</p>	<p>La asignatura presenta los enfoques de lectura y comprensión de textos escritos en idioma inglés en el contexto de la carrera de Bioquímica. Dentro de los contenidos a desarrollar se presentan: Descripción de objeto de estudio y procesos. Artículos cortos de enciclopedias, libros de textos y revistas científicas. Uso de sitios de internet y páginas web. Palabras conceptuales y estructurales. Sustantivos. Adjetivos y Adverbios. Frase Nominal Compleja. La Frase verbal. Modo y Voz. Tiempos Verbales. Verbos Modales. Referentes y Conectores. Predicción. Anticipación. Inferencia de significado a partir de la morfología y la sintaxis. Marcadores de cohesión y coherencia. Búsqueda rápida de información. Búsqueda de información detallada</p> <p>Contenidos por módulo</p> <p>Módulo 1: Organización del texto: el texto como imagen, como texto, como mensaje. El circuito de la comunicación y su rol en la lectura. Cognados. Los grupos nominales y su importancia en la construcción del mensaje.</p> <p>Módulo 2: El rol del conocimiento previo. Modos de leer y propósitos de lectura. Aspectos constitutivos de los textos. Vocabulario académico. Estudio Semántico: palabras conceptuales, palabras estructurales. Estudio morfológico: vías de formación de palabras.</p> <p>Módulo 3: Estrategias de reconocimiento de palabras clave. Identificación de cadenas lexicales. El género descriptivo. El adjetivo. Interpretación de gráficos. Transferencia de información a tablas</p>
----------------------------------	--

MÓDULOS


Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM

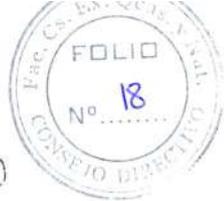

Dra. SANDRA LILIANA GRENON
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM

118



ANEXO RESOLUCION CD Nº 412-24

<p> Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ SECRETARÍA CONSEJO DIRECTIVO Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales UNaM</p> <p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p> <p></p> <p>Dra. SANDRA LILIANA GRENON PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales UNaM</p> <p>SISTEMA DE EVALUACIÓN</p>	<p>Módulo 4: Estrategias de lectura: oración tópica. El género expositivo-explicativo. Interpretación de gráficos. Transferencia de información a tablas. Grupos nominales complejos.</p> <p>Módulo 5: Estrategias de visualización de la información de la información. Tratamiento de palabras desconocidas. El género instructivo. Introducción a la frase verbal.</p> <p>Módulo 6: Reconocimiento de ideas principales y material de soporte. Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales. El género argumentativo. Verbos conjugados.</p> <p>Módulo 7: Recapitulación de estrategias. Reconocimiento de verbos no conjugados: casos de la -ing, infinitivo y participio pasado. Elementos de coherencia y cohesión. El género narrativo. Verbos modales.</p> <p>Módulo 8: Integración y consolidación: tareas de lectura para integrar las estrategias de lectura desarrolladas, los aspectos lingüísticos y características textuales abordadas en las unidades anteriores.</p> <p>La asignatura tendrá una modalidad de aula-taller con soporte de la plataforma MOODLE. Dentro de las estrategias que se proponen en el curso se priorizarán aquellas que faciliten a los estudiantes la comprensión de información explícita e implícita y la deducción del significado y uso de vocabulario desconocido. Se apunta a que puedan identificar ideas principales y secundarias mediante la selección o jerarquización de la información contenida en un texto. Se favorecerá a que los estudiantes desarrollen distintos abordajes de lectura, interpretando la organización del texto, indicadores discursivos, y elementos de coherencia y cohesión.</p>
	<p>Se evaluará el aprendizaje de los conocimientos referidos a procedimientos cognitivos o prácticos de los estudiantes mediante su rendimiento adecuado respecto de los siguientes ítems básicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• análisis de frases y oraciones y aplicación de conceptos



412-24

ANEXO RESOLUCION CD N°

	<p>teóricos;</p> <ul style="list-style-type: none">• uso de estrategias lectoras diferentes;• coherencia y cohesión en la interpretación;• conceptualización apropiada;• uso de vocabulario específico;• escritura con ortografía y puntuación correcta;• recepción crítica de mensajes. <p>La asignatura Inglés será evaluada con distintos tipos de evaluación:</p> <p>La evaluación diagnóstica tiene la finalidad tomar conocimiento de los saberes apropiados por los estudiantes, necesarios para tomar decisiones relativas a los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p> <p>La evaluación de proceso permite detectar errores para orientar a tiempo el proceso de aprender por lo que se pone a los estudiantes en situación de "hacer" para saber qué está pasando en relación a las necesidades individuales y grupales. Tiene como objetivo desprender conclusiones en cuestiones específicas, pero también obtener una visión integral acerca de las estrategias que el futuro profesional utiliza en la construcción de sus aprendizajes. Se implementarán 2 (dos) Trabajos Prácticos con posibilidad a 1 (un) Recuperatorio</p> <p>Los mismos consistirán de la lectura de un texto de la especificidad de aproximadas 600-700 palabras con preguntas de comprensión para poner en práctica las distintas estrategias lectoras desarrolladas en clase y ejercicios que evalúen los aspectos gramaticales dados.</p> <p>La evaluación sumativa: ésta constará de 1 (un) Examen Final Integrador escrito con posibilidad de 1 (un) Recuperatorio.</p> <p>El mismo consistirá de la lectura de un texto de la especificidad de alrededor 800 palabras donde los estudiantes tendrán como objetivo principal la decodificación del mensaje en lengua inglesa y la resolución de ejercicios gramaticales de los temas desarrollados durante la cursada.</p> <p>Todas las instancias de evaluación se rigen de acuerdo al régimen de calificación vigente.</p>
<p>REGLAMENTO DE CÁTEDRA</p> <p> Dra. SANDRA LILIANA GREFF PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales UNAM</p>	<p>Para poder cursar la Asignatura Inglés los estudiantes deberán tener regularizadas las Asignaturas correspondientes de su Carrera y Plan de Estudio.</p> <p>La Categoría ALUMNO REGULAR será para aquel estudiante cuya inscripción ha sido aceptada según el régimen de correlatividades vigente de su carrera y se corresponderá con algunas de las siguientes MODALIDADES DE CURSADO:</p> <p>A. Presencial Promocional B. Presencial con Examen Final Regular</p>


Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNAM

212



ANEXO RESOLUCION CD N°

412-24

 <p>Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales UNaM</p>	<p>A) PRESENCIAL PROMOCIONAL: Son requisitos que el estudiante deberá cumplir para promocionar la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none">-75% de Asistencia a clases-aprobación de dos (2) los Trabajos Prácticos con nota mínima según lo establece el régimen de calificación vigente, con opción de recuperar una (1) de las dos instancias en caso de desaprobación.-aprobación del Parcial Integrador: con nota mínima según lo establece el régimen de calificación vigente. <p>B) PRESENCIAL CON EXAMEN FINAL REGULAR: Los requisitos que el estudiante deberá cumplir para regularizar la Asignatura son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">-75% de Asistencia a clases-aprobación de uno (1) de los dos los Trabajos Prácticos con nota mínima según lo establece el régimen de calificación vigente-aprobación del Parcial Integrador con nota mínima según lo establece el régimen de calificación vigente, con opción de recuperar en caso de no aprobación. <p>La categoría de ALUMNO LIBRE será para aquellos estudiantes que no cumplan con los requisitos mencionados anteriormente o que decidan no cursar la materia de manera presencial y rendirla presentándose a mesa de examen final y rendir la materia en calidad de alumno libre. Estos podrán hacer uso de las clases de tutorías que ofrece la Cátedra y del aula virtual a modo de poder prepararse para rendirla.</p>
---	--

<p>BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA</p>  <p>Dra. SANDRA LILIANA GRENON PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales</p>	<p>Benassi, C.; Sobrero, M.; Guillem, L.; Osorio, G. (2022) <i>Inglés Instrumental. Guía de Teoría; Una Gramática para la Comprensión de Textos.</i> Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. Universidad Nacional de Misiones.</p> <p>Ortiz, P.; Insirillo, P. y Gagliardi, M. (2019) <i>Inglés en Ciencias e Ingeniería: estrategias para un lector autónomo.</i> 1.ª ed. Ciudad de Buenos Aires. Eudeba,</p>
--	--

<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA</p>	<p>Bernhardt, E. (1991). <i>Reading Development in Second Language - Theoretical, Empirical and Classroom Perspectives.</i> Ablex Publishing Corp.</p> <p>Hirvela, Alan, (2013). <i>The Handbook of English Purposes: ESP and Reading.</i> Chichester, Wiley-Blackwell.</p>
---	---



ANEXO RESOLUCION CD Nº 412-24

Hudson, T. (2007). *Teaching Second Language Reading*. Oxford University Press. Oxford, England.

Hyland, K (2008). *English for Academic Purposes*, Routledge. London.

Jordan, R (1997). *English for Academic Purposes A guide and resource book for teachers*. CUP, England.

Swales, J. M., (1990). *Genre Analysis: English in Academic and Research Settings*, Cambridge, Cambridge University Press.

Zorrilla, M. Alicia, (2014) *La arquitectura del paratexto en los trabajos de investigación*. Buenos Aires, Libros del Zorzal.

Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM

Dra. SANDRA LILIANA...
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM



POSADAS, 13 AGO 2024

VISTO: el expediente FCEQYN-S01:0001118/2024, referente al Programa de la asignatura "Inglés" de la carrera Bioquímica; y

CONSIDERANDO:

QUE, desde el Departamento de Formación Docente y Educación Científica se eleva el Programa de la asignatura "Inglés" de la carrera Bioquímica.

QUE, la Secretaría Académica toma conocimiento del trámite y eleva al Honorable Consejo Directivo para su tratamiento.

QUE, la comisión de Asuntos Académicos emite el despacho N° 144/24 en el que se sugiere Aprobar el Programa de la asignatura "Inglés" de la carrera Bioquímica (Plan 2007).

QUE, el tema se pone a consideración en la IVª Sesión Ordinaria de Consejo Directivo realizada el 01 de julio de 2024, aprobándose -por unanimidad y sin objeciones de los consejeros presentes- el despacho N° 144/24 de la comisión de Asuntos Académicos.

Por ello:

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: APROBAR por el período 2024-2027 el Programa de la asignatura "Inglés" de la carrera Bioquímica (Plan 2007), el que se incorpora como Anexo de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º: REGISTRAR. Notificar al Señor Decano. Comunicar. Cumplido. **ARCHIVAR.**

RESOLUCION CD N°
mle/PCD

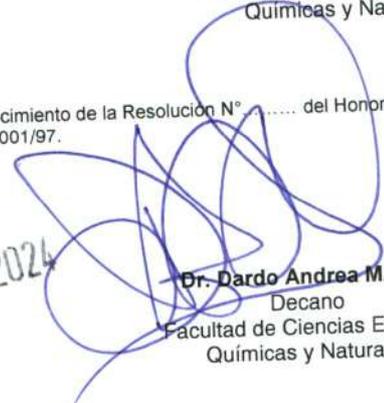
412-24


Dra. Claudia Marcela MENDEZ
Secretaría Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales


Dra. Sandra Liliana GRENON
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

VISTO: se deja expresa constancia que en la fecha se tomó conocimiento de la Resolución N° del Honorable Consejo Directivo de la FCEQyN de conformidad al Art. 1º inciso "c" de la Ordenanza N° 001/97.

13 AGO 2024


Dr. Dardo Andrea MARTI
Decano
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales



ANEXO RESOLUCION CD Nº 412-24



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES**

PROGRAMA DE: INGLÉS CARRERA: BIOQUIMICA AÑO EN QUE SE DICTA: 3 AÑO (ANUAL) PLAN DE ESTUDIO: 2007 CARGA HORARIA 100 Hs. PORCENTAJE FORMACION TEÓRICA 50 % PORCENTAJE FORMACIÓN PRÁCTICA: 50 % DEPARTAMENTO DE FORMACION DOCENTE Y EDUCACIÓN CIENTIFICA PROFESOR TITULAR/Responsable de la Asignatura: LIC. BENASSI, MARÍA CECILIA CARGO Y DEDICACIÓN: PROFESOR ADJUNTO REGULAR (DEDICACIÓN SEMI EXCLUSIVA)	Período 2024-2027
EQUIPO DE CÁTEDRA	CARGO Y DEDICACIÓN
1) BENASSI, MARÍA CECILIA	PROF. ADJUNTO (DEDICACIÓN SEMI EXCLUSIVA)
2) GUILLEM, LUCIANA CAROLINA	JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS (DEDICACIÓN SIMPLE)

RÉGIMEN DE DICTADO		RÉGIMEN DE EVALUACIÓN
Anual <input checked="" type="checkbox"/>	Cuatrimestre 1º	Promocional
Cuatrimestral <input type="checkbox"/>	Cuatrimestre 2º	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

Atención: Marcar según corresponda con una "x"

OTRAS CARRERAS EN LAS QUE SE DICTA LA MISMA ASIGNATURA

Denominación Curricular	Carreras en que se dicta	Año del Plan de Estudios
Inglés	Farmacia	2007
Inglés	Prof. En Matemática	1997
Inglés	Prof. En Física	1997

Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM

Dra. SANDRA LILIANA GRENOL
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM



412-24

ANEXO RESOLUCION CD Nº

CRONOGRAMA
Distribución de modalidad de dictado

Semana 1	Módulo I	Semana 16	Módulo V
Semana 2	Módulo I	Semana 17	Módulo V
Semana 3	Módulo I	Semana 18	Módulo V
Semana 4	Módulo II	Semana 19	Módulo VI
Semana 5	Módulo II	Semana 20	Módulo VI
Semana 6	Módulo II	Semana 21	Módulo VI
Semana 7	Módulo III	Semana 22	Módulo VII
Semana 8	Módulo III	Semana 23	Módulo VII
Semana 9	Módulo III	Semana 24	Módulo VII
Semana 10	Módulo IV	Semana 25	Módulo VIII
Semana 11	Módulo IV	Semana 26	Módulo VIII
Semana 12	Módulo IV	Semana 27	Revisión
Semana 13	Revisión	Semana 28	TP 2
Semana 14	Revisión	Semana 29	Revisión
Semana 15	TP 1	Semana 30	Final integrador

FUNDAMENTACION

La Asignatura Inglés en la carrera de Bioquímica apunta a desarrollar en los estudiantes estrategias lectoras que le permitirán el abordaje de distintos textos escritos según el propósito de la lectura. Los estudiantes deberán estar preparados para abordar diferentes fuentes bibliográficas de su especificidad que normalmente se difunde en inglés, por ser considerado el lenguaje internacional de la ciencia y la tecnología. La enseñanza de la destreza lectora en esta lengua requiere de una didáctica integral que siga los parámetros de la transversalidad curricular, es decir, que sea capaz de relacionar los contenidos y objetivos que persigue la enseñanza del idioma con el resto de las asignaturas que cursan los estudiantes, para que éstos sientan que los conocimientos que están adquiriendo no se encuentran deslindados de su área de estudio y que a su vez encuentre la coherencia, importancia, relevancia y pertinencia que caracteriza a un aprendizaje significativo, que en este caso específico será el de Inglés fines académicos. Éste constituye una aproximación dentro del universo de las metodologías y tendencias de la enseñanza del Inglés, que tiene un fundamento ecléctico y funcional; (Ricard y Rodgers, 1988). Esta elasticidad intrínseca del Inglés con Fines Específicos permite singularizar los programas y adaptarlos a necesidades grupales e individuales. (Johnson y Morrow, 1982).

[Signature]
Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM

[Signature]
Dra. SANDRA LILIANA GRENON
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM

OBJETIVOS

El estudiante deberá ser capaz de:

-CONOCER las estrategias de lectura apropiadas para acceder a la comprensión de un texto de su especificidad según los distintos propósitos de lectura que se tengan; los elementos gramaticales necesarios para la interpretación de un texto en Inglés y el vocabulario específico de su disciplina que hará

[Handwritten mark]



ANEXO RESOLUCION CD Nº

412-24

	<p>posible la interpretación de un texto escrito de su área específica de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none">-COMPRENDER la importancia de los elementos lingüísticos y no lingüísticos del texto como portadores de significado y la función de los elementos de cohesión y coherencia como instrumentos para la interpretación.-APLICAR el conocimiento y el análisis de todas las estrategias de apoyo a la comprensión según sea el propósito de la lectura.-TRANSFERIR estrategias de lectura de la lengua materna a la lengua inglesa.-EVALUAR el material didáctico, con actitud crítica y creativa, haciendo sugerencias en cuanto a la selección y elaboración de actividades propuestas y el proceso de enseñanza y de aprendizaje, sintiéndose participe en dicha construcción.
--	---

CONTENIDOS MÍNIMOS

La asignatura presenta los enfoques de lectura y comprensión de textos escritos en idioma inglés en el contexto de la carrera de Bioquímica. Dentro de los contenidos a desarrollar se presentan: Descripción de objeto de estudio y procesos. Artículos cortos de enciclopedias, libros de textos y revistas científicas. Uso de sitios de internet y páginas web. Palabras conceptuales y estructurales. Sustantivos. Adjetivos y Adverbios. Frase Nominal Compleja. La Frase verbal. Modo y Voz. Tiempos Verbales. Verbos Modales. Referentes y Conectores. Predicción. Anticipación. Inferencia de significado a partir de la morfología y la sintaxis. Marcadores de cohesión y coherencia. Búsqueda rápida de información. Búsqueda de información detallada

Contenidos por módulo

Módulo 1:

Organización del texto: el texto como imagen, como texto, como mensaje. El circuito de la comunicación y su rol en la lectura. Cognados. Los grupos nominales y su importancia en la construcción del mensaje.

Módulo 2:

El rol del conocimiento previo. Modos de leer y propósitos de lectura. Aspectos constitutivos de los textos. Vocabulario académico. Estudio Semántico: palabras conceptuales, palabras estructurales. Estudio morfológico: vías de formación de palabras.

Módulo 3:

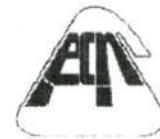
Estrategias de reconocimiento de palabras clave. Identificación de cadenas lexicales. El género descriptivo. El adjetivo. Interpretación de gráficos. Transferencia de información a tablas

MÓDULOS


Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM


Dra. SANDRA LILIANA GRENON
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM

018



ANEXO RESOLUCION CD N°

412-24

Módulo 4:
Estrategias de lectura: oración tópica. El género expositivo-explicativo. Interpretación de gráficos. Transferencia de información a tablas. Grupos nominales complejos.

Módulo 5:
Estrategias de visualización de la información de la información. Tratamiento de palabras desconocidas. El género instructivo. Introducción a la frase verbal.

Módulo 6:
Reconocimiento de ideas principales y material de soporte. Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales. El género argumentativo. Verbos conjugados.

Módulo 7:
Recapitulación de estrategias. Reconocimiento de verbos no conjugados: casos de la -ing, infinitivo y participio pasado. Elementos de coherencia y cohesión. El género narrativo. Verbos modales.

Módulo 8:
Integración y consolidación: tareas de lectura para integrar las estrategias de lectura desarrolladas, los aspectos lingüísticos y características textuales abordadas en las unidades anteriores.

La asignatura tendrá una modalidad de aula-taller con soporte de la plataforma MOODLE. Dentro de las estrategias que se proponen en el curso se priorizarán aquellas que faciliten a los estudiantes la comprensión de información explícita e implícita y la deducción del significado y uso de vocabulario desconocido. Se apunta a que puedan identificar ideas principales y secundarias mediante la selección o jerarquización de la información contenida en un texto. Se favorecerá a que los estudiantes desarrollen distintos abordajes de lectura, interpretando la organización del texto, indicadores discursivos, y elementos de coherencia y cohesión.

[Signature]
Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

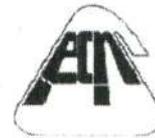
[Signature]
Dra. SANDRA LILIANA...
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

SISTEMA DE EVALUACIÓN

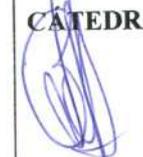
Se evaluará el aprendizaje de los conocimientos referidos a procedimientos cognitivos o prácticos de los estudiantes mediante su rendimiento adecuado respecto de los siguientes ítems básicos:

- análisis de frases y oraciones y aplicación de conceptos

[Handwritten mark]



ANEXO RESOLUCION CD Nº 412-24

 <p>Dra. CLAUDIA MARCELA MENDEZ SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales UNaM</p>	<p>teóricos;</p> <ul style="list-style-type: none">• uso de estrategias lectoras diferentes;• coherencia y cohesión en la interpretación;• conceptualización apropiada;• uso de vocabulario específico;• escritura con ortografía y puntuación correcta;• recepción crítica de mensajes. <p>La asignatura Inglés será evaluada con distintos tipos de evaluación:</p> <p>La evaluación diagnóstica tiene la finalidad tomar conocimiento de los saberes apropiados por los estudiantes, necesarios para tomar decisiones relativas a los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p> <p>La evaluación de proceso permite detectar errores para orientar a tiempo el proceso de aprender por lo que se pone a los estudiantes en situación de "hacer" para saber qué está pasando en relación a las necesidades individuales y grupales. Tiene como objetivo desprender conclusiones en cuestiones específicas, pero también obtener una visión integral acerca de las estrategias que el futuro profesional utiliza en la construcción de sus aprendizajes. Se implementarán 2 (dos) Trabajos Prácticos con posibilidad a 1 (un) Recuperatorio</p> <p>Los mismos consistirán de la lectura de un texto de la especificidad de aproximadas 600-700 palabras con preguntas de comprensión para poner en práctica las distintas estrategias lectoras desarrolladas en clase y ejercicios que evalúen los aspectos gramaticales dados.</p> <p>La evaluación sumativa: ésta constará de 1 (un) Examen Final Integrador escrito con posibilidad de 1 (un) Recuperatorio.</p> <p>El mismo consistirá de la lectura de un texto de la especificidad de alrededor 800 palabras donde los estudiantes tendrán como objetivo principal la decodificación del mensaje en lengua inglesa y la resolución de ejercicios gramaticales de los temas desarrollados durante la cursada.</p> <p>Todas las instancias de evaluación se rigen de acuerdo al régimen de calificación vigente.</p>
<p>REGLAMENTO DE CATEDRA</p>  <p>Dra. SANDRA LILIANA GRENON PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales UNaM</p>	<p>Para poder cursar la Asignatura Inglés los estudiantes deberán tener regularizadas las Asignaturas correspondientes de su Carrera y Plan de Estudio.</p> <p>La Categoría ALUMNO REGULAR será para aquel estudiante cuya inscripción ha sido aceptada según el régimen de correlatividades vigente de su carrera y se corresponderá con algunas de las siguientes MODALIDADES DE CURSADO:</p> <p>A. Presencial Promocional B. Presencial con Examen Final Regular</p>

Handwritten mark

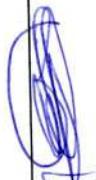


ANEXO RESOLUCION CD N° 412-24

	<p>A) PRESENCIAL PROMOCIONAL: Son requisitos que el estudiante deberá cumplir para promocionar la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none">-75% de Asistencia a clases-aprobación de dos (2) los Trabajos Prácticos con nota mínima según lo establece el régimen de calificación vigente, con opción de recuperar una (1) de las dos instancias en caso de desaprobación.-aprobación del Parcial Integrador: con nota mínima según lo establece el régimen de calificación vigente. <p>B) PRESENCIAL CON EXAMEN FINAL REGULAR: Los requisitos que el estudiante deberá cumplir para regularizar la Asignatura son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">-75% de Asistencia a clases-aprobación de uno (1) de los dos los Trabajos Prácticos con nota mínima según lo establece el régimen de calificación vigente-aprobación del Parcial Integrador con nota mínima según lo establece el régimen de calificación vigente, con opción de recuperar en caso de no aprobación. <p>La categoría de ALUMNO LIBRE será para aquellos estudiantes que no cumplan con los requisitos mencionados anteriormente o que decidan no cursar la materia de manera presencial y rendirla presentándose a mesa de examen final y rendir la materia en calidad de alumno libre. Estos podrán hacer uso de las clases de tutorías que ofrece la Cátedra y del aula virtual a modo de poder prepararse para rendirla.</p>
--	--


Dra. LILIANA MARCELA MENDEZ
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM

<p>BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA</p>	<p>Benassi, C.; Sobrero, M.; Guillem, L.; Osorio, G. (2022) <i>Inglés Instrumental. Guía de Teoría; Una Gramática para la Comprensión de Textos</i>. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. Universidad Nacional de Misiones.</p> <p>Ortiz, P.; Insirillo, P. y Gagliardi, M. (2019) <i>Inglés en Ciencias e Ingeniería: estrategias para un lector autónomo</i>. 1.ª ed. Ciudad de Buenos Aires. Eudeba,</p>
--	--


Dra. SANDRA LILIANA GRENON
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM

<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA</p>	<p>Bernhardt, E. (1991). <i>Reading Development in Second Language - Theoretical, Empirical and Classroom Perspectives</i>. Ablex Publishing Corp.</p> <p>Hirvela, Alan, (2013). <i>The Handbook of English Purposes: ESP and Reading</i>. Chichester, Wiley-Blackwell.</p>
---	---



ANEXO RESOLUCION CD N° 412-24

<p>Hudson, T. (2007). <i>Teaching Second Language Reading</i>. Oxford University Press. Oxford, England.</p> <p>Hyland, K (2008). <i>English for Academic Purposes</i>, Routledge. London.</p> <p>Jordan, R (1997). <i>English for Academic Purposes A guide and resource book for teachers</i>. CUP, England.</p> <p>Swales, J. M., (1990). <i>Genre Analysis: English in Academic and Research Settings</i>, Cambridge, Cambridge University Press.</p> <p>Zorrilla, M. Alicia, (2014) <i>La arquitectura del paratexto en los trabajos de investigación</i>. Buenos Aires, Libros del Zorzal.</p>
--

Dra. GUADALUPE MARCELA MENDEZ
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM

Dra. SANDRA LILIANA GRENÓN
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM