

CURSO DE POSGRADO A DISTANCIA

# Investigación en enseñanza de la Matemática

Aprobado por Res. CD FCEQyN - UNaM N° 079/22

En el marco de la Especialización en Investigación Educativa

## Objetivos del Curso

- › Iniciar al estudiante en la práctica de la Investigación Educativa en Matemática y VALORAR los aportes de las Teorías de la Didáctica de la Matemática.
- › Valorar e Interpretar la formación de un espacio científico de información, crítica, debate y comunicación sobre el estado actual y desarrollo reciente de investigaciones en el Área de Didáctica de la Matemática, así como de sus avances teóricos y metodológicos.
- › Entender la importancia en el manejo de herramientas conceptuales que permitan el análisis y reflexión sobre sus prácticas educativas.

## Docentes:

Esp. Silvia Caronía,  
Mgter. Adriana Duarte  
Mgter. Alejandro Verón

## Destinatarios

- › Alumnos de la Especialización en Investigación Educativa (EIE) de la FCEQyN.
- › Profesores de matemática, Licenciados en Matemática o Graduados universitarios en el área de Matemática o afines o que se desempeñen como docentes en el área de la Matemática, siendo en todos los casos egresados de Universidades públicas o privadas del país con título de grado universitario.
- › Profesores de matemática, Licenciados en Matemática o Graduados en el área de Matemática o afines o que se desempeñen como docentes en el área de la Matemática, con título de grados de universidades extranjeras debidamente reconocidas por las autoridades de su país.
- › Profesores de matemática, Licenciados en Matemática o Graduados en el área de Matemática o afines o que se desempeñen como docentes en el área de la Matemática, egresados de carreras docentes de nivel superior de cuatro años de duración, respetando el Art.39 bis de la Ley de Educación Superior, en concordancia con lo establecido en el Art.11,c, del Reglamento de funcionamiento de la EIE, Res. C.S. 029/19, UNaM.

## Metodología

› Aula-taller, en las que a partir de situaciones-problemas se irán construyendo los elementos de significado que conformarán las propiedades definitorias de las nociones teóricas abordadas. La práctica y la teoría interactuarán dialécticamente. Se tendrá en cuenta el desarrollo de actividades, tareas y proyectos colaborativos, realizados en grupos en forma asincrónica y que serán socializados de modo sincrónico en encuentros utilizando plataformas de videoconferencias (Cisco Webex, Google Meet, Jitsi Meet, etc.).

› Resolución de trabajos prácticos y discusión de lectura de materiales bibliográficos sobre diversos temas, con propuesta de producción grupal, debate y validación de resultados. Se utilizarán los siguientes soportes: libros, páginas web, blogs, documentos, papers, otros. Se instrumentará por medio de foros y/o tareas, en el Aula Virtual Institucional de la FCEQyN. Se trabajará en forma asincrónica y sincrónica.

› Institucionalización de los saberes, con el fin de establecer relaciones entre las producciones de los estudiantes y el saber cultural. Utilizando recursos didácticos multimediales.

### El curso se dictará en:

› 50 hs no presenciales, con 5 encuentros, de forma sincrónica y asincrónica, sumando en total 10hs semanales.

› 10 hs para un encuentro presencial, destinado a la defensa del Trabajo Final y devolución de la evaluación de los mismos.

## Contenidos

### Unidad 1

Principales perspectivas y líneas de investigación en educación matemática. Didáctica fundamental de las matemáticas. La didáctica de la matemática como disciplina científica. Didáctica de la matemática y educación matemática. Paradigmas, problemas y metodologías de investigación en didáctica de las matemáticas.

### Unidad 2

Teoría de las Situaciones Didácticas (TSD). La modelización de las situaciones en didáctica de Guy Brousseau. La Ingeniería Didáctica.

### Unidad 3

Fundamentos de la Teoría. Antropológica de lo didáctico (TAD) de Yves Chevallard.

### Unidad 4

Enfoque Ontosemiótico del Conocimiento y la Instrucción matemática (EOS) de Godino.

### Unidad 5

Relación entre la Investigación Didáctica y las Prácticas Docentes. Concepciones de didáctica de la matemática y problemas de investigación. El dilema teoría aplicación en las concepciones de la didáctica.

### Cronograma:

› **Octubre:**  
Sábados 14, 21 y 28.

› **Noviembre:**  
Sábados 4, 11 y 18.

### Carga horaria y cupo:

La Carga horaria es de 60 hs reloj.

El curso se llevará a cabo con un cupo mínimo 30 alumnos y máximo de 50.

**Valor del Curso: \$8.000**

(Para estudiantes de la E.I.E sin cargo)

**Formas de pago:**

- › Crédito y Débito Visa en 1 pago.
- › Transferencia Bancaria: enviar boleta de depósito al correo: [extensionexactas@fceqyn.unam.edu.ar](mailto:extensionexactas@fceqyn.unam.edu.ar)
- › Banco Galicia CBU: 0070070220000010863695
- › Banco Nación CBU: 0110407720040700270442.

**Inscripciones y consultas:**

[www.fceqyn.unam.edu.ar/eie/](http://www.fceqyn.unam.edu.ar/eie/)

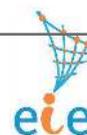


UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE MISIONES



Facultad de  
Ciencias Exactas,  
Químicas y Naturales

FAYD | UNaM  
Facultad de Arte y Diseño



Especialización  
en Investigación  
Educativa