

Estimad@ Colega Docente de Carreras de Ingeniería:

Nos es grato informar que el 25 de febrero de 2019 el Comité Ejecutivo del Consejo Federal de Decanos de Ingeniería (CONFEDI) ha Auspiciado el desarrollo de la presente propuesta de capacitación, cuyos detalles encontrarás más abajo. Esta propuesta tiene por objetivo dar respuestas en forma pragmática a preguntas que se están haciendo los Docentes, así como los Responsables de Diseño Curricular, de carreras de Ingeniería, frente al escenario que nos espera signado por la acreditación con los Estándares de Segunda Generación. También pretende dar continuidad, así como profundizar algunos aspectos del Proyecto SPU-CONFEDI "Capacitación de docentes para el desarrollo del aprendizaje centrado en el estudiante en las carreras de ingeniería", desarrollado en 2018.

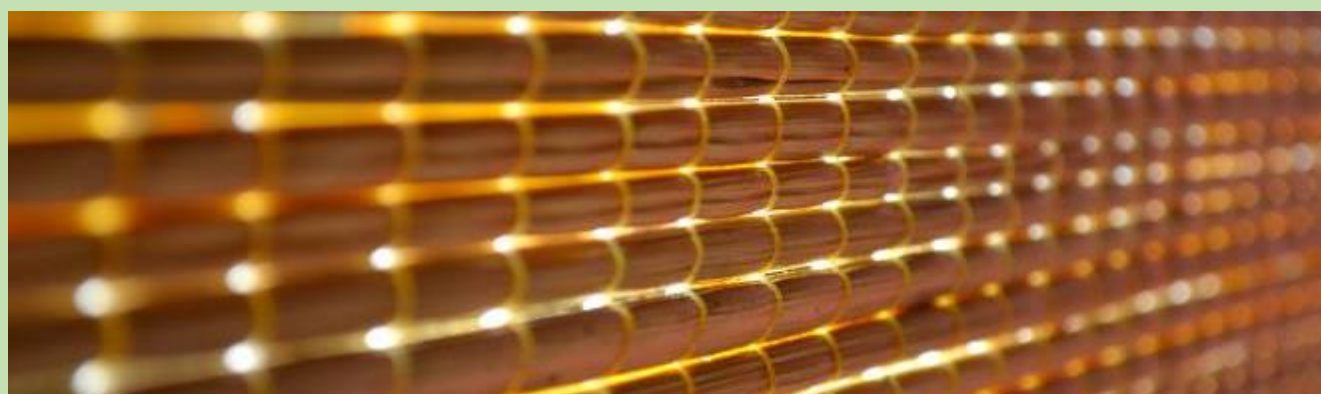
Por ello, te invitamos a formar parte de esta propuesta, así como esperamos que la difundas entre tus colegas.

Victor Kowalski, Daniel Morano, Mercedes Erck, Sandra Cirimelo y Darío Enríquez

Propuesta de Capacitación a Distancia: Curso de Posgrado Auspiciado por CONFEDI Formación por Competencias, Aprendizaje Centrado en el Estudiante y Estándares de Acreditación de Segunda Generación para Ingeniería

Ofrece:

**Facultad de Ingeniería
Universidad Nacional de
Misiones**



Dirigido a:

Responsables de Diseños Curriculares y Docentes de Carreras de Ingeniería

Presentación

Los próximos procesos de acreditación, con los nuevos estándares, ya no son tan lejanos. La incertidumbre sobre este aspecto se ha vuelto moneda corriente en numerosas instituciones.

Autoridades y responsables de diseños curriculares se preguntan:

¿Hay que cambiar completamente los Planes de Estudios?

¿Se puede hacer un re-diseño curricular?

¿Cómo se debe proceder ante un nuevo diseño o un re-diseño curricular?

En tanto, los docentes se preguntan:

¿Qué debemos cambiar para orientarnos a un enfoque basado en Competencias?

¿Hacia dónde debemos ahora dirigir nuestra enseñanza?

¿Qué tenemos que cambiar en nuestro trabajo en el aula?

¿Cómo vamos a evaluar las Competencias?

¿Qué debemos cambiar en la planificación de nuestras asignaturas?

Esta propuesta general de capacitación, tiene por objetivo responder en forma concreta y pragmática a las preguntas señaladas anteriormente. El Modelo Conceptual y Operativo que ofrecemos es “una alternativa”. Seguramente que luego puede ser mejorada. Lo importante es que este modelo puede ser abordado tanto por un docente de ingeniería de dedicación simple, que comparte la formación de ingenieros con la profesión, como por un docente de dedicación exclusiva, abocado completamente a la docencia y a la investigación. Solamente se requiere de pasión y alguna inversión de tiempo extra, para caminar en el Espacio π , *Pedagogía-Ingeniería*, porque al final, a nuestra manera, todos somos pedagogos de la ingeniería. ¡No lo hemos hecho tan mal hasta ahora!

1. Objetivos Generales

- Orientar a responsables de diseños curriculares de Facultades de carreras de Ingeniería para adecuar los Planes de Estudio a los *Estándares de Segunda Generación para la Acreditación de Carreras de Ingeniería* propuestos por el Consejo Federal de Decanos de Ingeniería de la Argentina (Libro Rojo de CONFEDI).
- Capacitar a los docentes de carreras de ingeniería para transformar sus prácticas docentes orientándolas a la Formación por Competencias y al Aprendizaje Centrado en el Estudiante, dentro del marco de los *Estándares de Segunda Generación para la Acreditación de Carreras de Ingeniería* propuestos por el CONFEDI.

2. Modalidad

La modalidad es COMPLETAMENTE A DISTANCIA, mediada por un Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje (EVEA).

3. Secciones del Curso

Primera: ¿Qué debemos cambiar para orientarnos a un enfoque basado en Competencias?

Segunda: ¿Hacia dónde debemos ahora dirigir nuestra enseñanza?

Tercera: ¿Qué tenemos que cambiar en nuestro trabajo en el aula?

Cuarta: ¿Cómo vamos a evaluar y cómo vamos a planificar las asignaturas?

4. Duración, organización y cronograma

Las cuatro secciones, que suman un total de 72 horas, serán distribuidas en 3 meses, a razón de 24 horas por mes.

5. Ediciones

Se proponen dos ediciones:

1ra: Abril – Junio 2019

2da: Agosto – Octubre 2019

6. Cupo máximo

300 participantes por edición.

7. Costo por participante

\$ 4.500

En caso de 3 participantes de una misma institución el costo es de \$12.000 para los 3

8. Certificados

Los Participantes que cumplan con todas las actividades obligatorias recibirán el correspondiente Certificado de Aprobación.

9. Directores Académicos

- | | |
|--------------------------|---|
| • Víctor Andrés Kowalski | <i>UNaM – Facultad de Ingeniería</i> |
| • Daniel Elso Morano | <i>UNSL – Facultad de Ingeniería y Cs Agropecuarias</i> |
| • Isolda Mercedes Erck | <i>UNaM – Facultad de Ingeniería</i> |

10. Coordinadores de Tutores Académicos

- | | |
|---------------------------|--|
| • Sandra Daniela Cirimelo | <i>UFASTA – Facultad de Ingeniería</i> |
| • Héctor Darío Enriquez | <i>UNaM – Facultad de Ingeniería</i> |

11. Tutores Académicos

Fueron seleccionados del grupo de participantes avanzados del Curso de Posgrado Experto en Formación por Competencias en Carreras de Ingeniería. La cantidad de tutores será de uno por cada 20 participantes.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Marta Graciela Caligaris | <i>UTN – Facultad Regional San Nicolás</i> |
| 2. Patricia Gimeno | <i>UNSL – Facultad de Ingeniería y Cs Agropecuarias</i> |
| 3. Lía Fabiana Torres Auad | <i>UNT – Facultad de Cs Exactas y Tecnología</i> |
| 4. Claudia Teresa Carreño | <i>UTN – Facultad Regional Córdoba</i> |
| 5. Marcelo Justo Manuel Gómez | <i>UNNE – Facultad de Ingeniería</i> |
| 6. María Alejandra Espelet | <i>UNPSJB – Facultad de Ingeniería</i> |
| 7. Julio César Reynals | <i>UNTF – Instituto de Desarrollo Económico e Innovación</i> |
| 8. Osvaldo Marcelo Barturen | <i>UNTF – Instituto de Desarrollo Económico e Innovación</i> |
| 9. Sebastián Teitelman | <i>UNL – Facultad de Ingeniería y Cs Hídricas</i> |
| 10. Claudio Passalía | <i>UNL – Facultad de Ingeniería y Cs Hídricas</i> |
| 11. Norma Edith Ramirez | <i>UNSA – Escuela Ingeniería Química</i> |
| 12. Silvia Estela Zamora | <i>UNSA – Escuela Ingeniería Química</i> |
| 13. María Virginia Quintana | <i>UNSA – Escuela Ingeniería Civil</i> |
| 14. Romina Alejandra Rodríguez | <i>UNSE – Facultad de Cs Exactas y Tecnologías</i> |
| 15. María de los Rosarios Mattivi | <i>UNaM – Facultad de Ingeniería</i> |

Para realizar la Inscripción, así como ver las Competencias a Formar en los participantes, los saberes incluidos, y otra información hacer click [aquí](#).

Observación: este Curso se ofrece en paralelo con la 4ta Cohorte del Curso de Posgrado Experto en Formación por Competencias en Carreras de Ingeniería (Experto FPC). Ambas propuestas se diferencian en la extensión, profundidad, así como en las Competencias a Formar. Para ver estas diferencias puedes ingresar a la 4ta Cohorte de Experto FPC haciendo click [aquí](#).