



FCEQyN

Una historia en Construcción



Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales

Decano

Dr. Dardo Andrea Marti

Vicedecano

Dr. José Luis Herrera

Secretario Administrativo

Sr. Marcelo Daniel Santacruz

Secretaria de Investigación y Posgrado

Mgter. María Celina Vedoya

Secretaria Académica

Lic. Mirtha Ramona Ganduglia

Secretario de Extensión y Vinculación Tecnológica

Lic. Sergio Daniel Caballero

Secretario de Bienestar Estudiantil

Facundo Camacho

Directora Escuela de Enfermería

Lic. Delia Paciela Cardozo

Directora de Biblioteca FCEQyN

Téc. Nélida Suárez

Encargada ISBN FCEQyN

Lic. Máxima Aideé Benítez

Equipo

Dra. Luz Irene Pyke

Lic. Lara María Schwieters

Esp. Miguel Riquelme

DG. L. Andrea Benitez

Realizadora audiovisual

María Espíndola

Realizador audiovisual

Juan Pablo Ochoa

Desarrollo web:

Brian Doubña



FCEQyN

Una historia en Construcción
(1957-2017)

Pyke, Luz Irene

FCEQyN: una historia en construcción: 1957-2017 / Luz Irene Pyke;
Lara María Schwieters; Miguel Riquelme; contribuciones de María Espíndola;
Juan Pablo Ochoa; Brian Doubña. - **1ª ed.** - **Posadas:** Universidad Nacional
de Misiones. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, **2018**.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-950-766-123-5

1. Historia de las Instituciones. 2. Relatos Históricos. I. Espíndola, María, colab.
II. Ochoa, Juan Pablo, colab. III. Doubña, Brian, colab. IV. Título.
CDD 378.009

Diseño Editorial y Arte de Tapa

T.S. en D.G. Benitez L. Andrea

Desarrollo Web

Brian Doubña

ÍNDICE

Prólogo.....	7
Presentación.....	9
I - De la idea a la realidad: creación y desarrollo inicial de la Facultad de Ingeniería Química durante los años de “renovación universitaria” (1957-1966).....	13
II - Los años de consolidación: crecimiento y transformaciones entre dictaduras (1966-1973)	25
III - La incorporación a la UNaM: nuevos desafíos para la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (1973-1985)	37
Consideraciones finales	47
Acto por el 60° Aniversario de la FCEQyN.....	49
Bibliografía.....	55
Abreviaturas	57
Sobre las autoras	59

Prólogo

La idea de realizar una nueva historia institucional y política de nuestra facultad surgió en julio de 2017 cuando comenzamos a organizar junto a un grupo de docentes y no docentes el Acto por el 60° Aniversario de la FCEQyN. Entonces la idea era sólo eso, una idea, y los retazos en forma de documentos, fotos viejas y testimonios que fueron apareciendo. Afortunadamente de la idea se pasó rápidamente a la conformación de un equipo, y del equipo surgió el proyecto. Hoy estamos felices de presentar esta publicación que recoge buena parte del trabajo realizado en el marco del mismo.

Transitar las páginas de este libro constituye un ejercicio que nos conecta con las experiencias y los inmensos esfuerzos de aquellos que, sorteando enormes desafíos y obstáculos, nos precedieron durante las primeras décadas de nuestra facultad. Esto nos brinda una perspectiva más profunda no sólo para situarnos en el presente sino también para proyectarnos hacia el futuro como institución. En el marco de una institución académica como la nuestra, que fue la primera de la provincia de Misiones y que cuenta con más de seis décadas de trayectoria, quienes hemos sido honrados para ocupar sus más altos cargos de gestión no podemos más que aspirar a haber realizado algunos aportes que hayan contribuido al mayor crecimiento y desarrollo de la FCEQyN, y con ello también al de la UNaM y nuestra comunidad.

En este sentido, durante el período en el que tuve el honor de ejercer como Decano de la FCEQyN (2014-2018) he procurado, junto a mi equipo de gestión, desarrollar un conjunto de líneas que creemos que caminan en esta dirección. Entre ellas quisiera destacar el importantísimo proceso de internacionalización de nuestra facultad a través de la firma de los convenios de doble titulación con la Universidad Tecnológica Federal de Paraná (UTFPR) de Brasil, para los estudiantes avanzados de la carrera Ingeniería en Alimentos, y con el Instituto Politécnico de Bragança (IPB) de Portugal para los de Ingeniería Química. Gracias a esta política institucional ya hemos tenido numerosos estudiantes que han atravesado exitosamente esta experiencia de movilidad internacional, sumando siete que obtendrán su doble título por la UTFPR de Brasil y dos por el IPB de Portugal.

Hemos desarrollado, por su parte, un proceso de expansión territorial hacia toda la provincia de Misiones, que ha incluido la apertura de nuevas carreras dando respuestas a las demandas de las comunidades. Trasladamos la Tecnicatura en Celulosa y Papel a Puerto Rico como resultado de un proceso que se inició con la demanda desde la fábrica de celulosa y papel asentada en la zona y la de sus trabajadores, a la que la facultad ha buscado ofrecer una respuesta. Esto también fue posible gracias a la cooperación entre nuestra facultad y el municipio, brindando la primera el equipo docente y la segunda las aulas para el dictado de clases. En las localidades de Eldorado y San Vicente se han dictado asimismo Enfermería y Licenciatura en Enfermería, y en Puerto Iguazú la carrera de Analista en Sistemas de Computación.

Durante estos años creamos nuevas carreras de pre-grado, grado y posgrado. Junto a la Cámara de Representantes de la provincia de Misiones hemos abierto la carrera de Tecnicatura Universitaria en Tecnologías de la Información. Esta carrera buscó brindar una respuesta a la demanda de formación superior para los técnicos del plan Conectar Igualdad, quienes se desempeñan en distintos puntos de la provincia, y que actualmente la transitan exitosamente.

En nuestra sede de Apóstoles se creó el Profesorado Universitario en Computación, mientras que en el nivel de posgrado se han abierto tres nuevas maestrías en Salud Pública y Enfermedades Transmisibles, en Tecnologías de la Información y en Ciencia y Tecnología de los Materiales Fibrosos. Actualmente también se encuentra en evaluación de la CONEAU la carrera de Ingeniería en Computación, creada en conjunto con la Facultad de Ingeniería de Oberá. La carrera de Licenciatura en Genética, por su parte, ha atravesado por un importante proceso de cambio del plan de estudio que le ha permitido cumplir con los requisitos establecidos por el art. 43° de la Ley de Educación Superior.

El fortalecimiento de los espacios de comunicación institucional también ha sido una de nuestras prioridades. Al respecto quisiera destacar el Programa de Comunicación que hemos impulsado, y que comprende la plataforma virtual multimedia “Info Exactas” para la difusión de las actividades de enseñanza, investigación y extensión, y el Programa “Descubrí Exactas” para la promoción de nuestras propuestas académicas en toda la provincia y en países vecinos. Gracias a este último hemos logrado en los últimos años que cada vez más egresados de la escuela secundaria elijan nuestra FCEQyN para continuar con su formación profesional.

En materia de infraestructura impulsamos la construcción de un nuevo edificio para la Escuela de Enfermería y otro licitado para las carreras de Bioquímica y Farmacia, ambos en el Parque de la Salud de la provincia de Misiones. Asimismo, llevamos adelante la adecuación edilicia del módulo de nuestra facultad en el Campus de la UNaM -que incluyó, entre otras cosas, la inversión en su planta piloto- y el traslado del cursado del ciclo superior de nuestras ingenierías hacia éste.

Hacia el claustro docente desarrollamos en este período una política de regularización de cargos a través de más de cien concursos de oposición y antecedentes. Por otra parte, buscamos fortalecer las posibilidades en materia de categorizaciones del claustro no docente a través de la creación de nuevas direcciones en los distintos módulos de nuestra facultad, ofreciéndoseles además programas de capacitación en idiomas y computación. Hacia el claustro estudiantil hemos mantenido en estos años una política de amplio acceso a las becas de comedor y albergues. Durante nuestra gestión se inauguró asimismo, con aportes de la provincia de Misiones, el comedor para la sede de Apóstoles que ofrece desayuno y almuerzo a más de un centenar de alumnos.

Finalmente, realizamos una importante campaña de firma de convenios con empresas y organismos (entre ellos el IPS, Samsa, cooperativas yerbateras, etc.) para las prácticas profesionales supervisadas o PPS, que forman parte de los planes de estudio de varias carreras de nuestra facultad. Estos convenios permitieron facilitar la realización de las PPS por parte de los estudiantes, al asumir la facultad una mayor responsabilidad frente a las empresas, abonando asimismo los seguros necesarios.

Es mi deseo que todos estos hechos que quise destacar hayan contribuido no sólo al crecimiento de nuestra facultad sino también a la mejora en las condiciones de trabajo y de estudio de todos los que la integramos. En el marco del 60° Aniversario de la FCEQyN y del Centenario de la Reforma Universitaria tampoco quisimos dejar pasar la oportunidad de mirar hacia atrás y destacar el legado de las generaciones que ya no están, pero que hoy continúan inspirándonos.

Dr. Dardo Andrea Martí

1° de Junio de 2018.

Presentación

El trabajo que presentamos aquí constituye el resultado de un conjunto de tareas desarrolladas en el marco del proyecto *Apuntes para una historia política e institucional de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Misiones (1957-1985) en el año del 60° Aniversario de su creación*, impulsado por el decano de la FCEQyN Dr. Dardo Andrea Martí a mediados de 2017. El equipo conformado para desarrollar dicho proyecto estuvo compuesto por los comunicadores Lara Schwieters y Miguel Riquelme, ambos no docentes de la FCEQyN, y la historiadora que suscribe estas palabras.

El objetivo principal de este proyecto fue abordar el proceso de constitución y consolidación de esta unidad académica desde el momento de su creación a mediados de la década de 1950, hasta adquirir gran parte de su perfil actual a mediados de la década de 1980. Durante estos años la FCEQyN no sólo recorrió un camino que se inició en 1957 con la creación de la Escuela de Ingeniería Química (EIQ) y que continuó con su posterior transformación en Facultad de Ingeniería Química (FIQ), ambas dependientes de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). También jugó un destacado rol en el proceso de creación y consolidación de la UNaM a partir de 1973, constituyendo una de las principales instituciones preexistentes que le dieron origen.

Para realizar este abordaje propusimos una mirada centrada en el proceso de constitución y consolidación de la FCEQyN que fuera capaz de ofrecer una actualización del conocimiento histórico de la institución, a la luz de las principales innovaciones en historia política e institucional de los últimos años.⁽¹⁾ En este sentido, hemos buscado observar el proceso de insitucionalización de la FCEQyN atendiendo a la emergencia de tensiones y conflictos entre los múltiples actores y agentes institucionales, sociales y políticos que se involucraron en él tratando de imponer sus propios proyectos e intereses. Consideramos que de la resolución de estas tensiones emergieron los proyectos institucionales que fueron sucesivamente plasmados desde los años cincuenta hasta los años ochenta, cuando la FCEQyN se conforma como tal.

Nos propusimos, de este modo, realizar una historia de la FCEQyN que no fuera sólo institucional sino también política, desde una perspectiva *crítica con orientación científica* capaz de ofrecer tanto un conocimiento histórico sobre la propia institución en base a fuentes verídicas, como asimismo exponer las complejidades de los procesos de institucionalización. En este sentido consideramos que dichos procesos no responden tan solo a una sucesión de acontecimientos sino al despliegue de distintas fuerzas, intereses y proyectos que pugnan por imponerse.⁽²⁾ De este modo, hemos buscado no limitarnos a una historia autorreferenciada de la institución, sino atender a los vínculos entre los procesos de insti-

¹ Rovelli (2006 y 2009); Scokpol (1985); Bourdieu (2014); Casillas Alvarado y otros (2001).

² Casillas Alvarado y otros (2001); Rovelli (2009); Scokpol (1985); Boudieu (2014).

tucionalización analizados y los contextos sociales y políticos en el que los mismos tuvieron lugar.⁽³⁾ En otras palabras, partimos de la premisa de que las instituciones universitarias forman parte de un tiempo y de una sociedad, por lo que su historia sólo es comprensible si atendemos a los vínculos con dicha sociedad y tiempo.⁽⁴⁾

La historia institucional que aquí se presenta pretende ser, entonces, una historia centrada en los grandes procesos que atravesó la FCEQyN, ofreciendo una periodización posible que permita además vincular los principales hechos de su historia institucional con los marcos globales nacionales y locales en los que los mismos tuvieron lugar. En este sentido, hemos buscado mostrar cómo la historia de la FCEQyN, aunque con sus propias particularidades, no puede deslindarse del movimiento general de la historia de la universidad argentina, constituyendo por tanto, en una parte más de ésta.

Al proponer una perspectiva centrada en grandes procesos, hemos buscado alejarnos de los enfoques centrados en los individuos. No obstante, no hemos dejado de destacar a aquellas figuras cuya labor resultó central para el desarrollo de la institución en cada período analizado. En estos casos hemos buscado expresar en nuestro relato que estas figuras destacadas, además de haber contado con cualidades y atributos personales y profesionales excepcionales, también fueron emergentes de su tiempo. En este sentido, como tales, estas figuras representaron en sus personas perfiles, intereses y sectores particulares, que lógicamente resultaban opuestos a los de otros. Sobre estas oposiciones se desarrollaron muchos de los conflictos institucionales y políticos que emergen a lo largo de la presente historia.

El recorte temporal que hemos propuesto se extiende desde 1957, año de creación de la Escuela de Ingeniería Química, hasta 1985 cuando se incorpora la Licenciatura en Genética a la FCEQyN. En este sentido consideramos que los eventos posteriores resultan aun suficientemente contemporáneos como para considerarse como parte del pasado, constituyendo antes bien elementos del presente de la institución.

En el marco de este proyecto el equipo ha desarrollado, a lo largo de casi diez meses de trabajo, una serie de actividades que hemos considerado como relevantes para la profundización del conocimiento de la historia institucional de la FCEQyN. Entre éstas se cuentan la digitalización de documentación y fotografías históricas que se encuentran en la sede de la facultad, la realización de entrevistas y la redacción del trabajo que se presenta aquí en formato de libro digital. Esta publicación busca por tanto condensar una parte del trabajo realizado por nuestro equipo, aunque esperamos que no se agote en él.

El libro se compone de tres capítulos. El primero abarca el período que se extiende desde 1957 hasta 1966, y comprende el proceso de creación de la EIQ, su transformación en facultad y los desafíos iniciales relativos a la puesta en funcionamiento de la institución y el inicio del dictado de clases. El segundo capítulo aborda el período entre 1966 y 1973, y se centra en los cambios atravesados por la institución durante los gobiernos dictatoriales de Juan Carlos Onganía, Roberto Levingston y Alejandro Lanusse. Estos cambios comprendieron fundamentalmente a la compo-

3 Buchbinder (2005).

4 Casillas Alvarado y otros (2001).

sición de la planta docente y a mayores niveles de politización y radicalización entre el estudiantado. Este capítulo también aborda el proyecto de creación de la UNaM y las tensiones que el mismo provocó hacia dentro de la FIQ. El tercer capítulo, por su parte, se centra en los años transcurridos entre 1973 y 1985, a lo largo de los cuales la institución se incorporó a la recientemente creada UNaM, abriendo e incorporando un conjunto de nuevas carreras y adoptando su denominación actual. Este capítulo también aborda el impacto de los años del terrorismo de estado sobre la institución.

Como se ha mencionado, entre las actividades desarrolladas por el equipo se encuentra la completa digitalización de la documentación histórica sobre la creación de la FCEQyN y sus primeros años de funcionamiento. Esta documentación que se encuentra actualmente en la sede de la facultad, fue ordenada y digitalizada íntegramente esperando con ello aportar no sólo a su preservación sino también a facilitar su acceso. En este sentido, también se han digitalizado una serie de fotografías históricas de la facultad que también se encuentran en su sede.

Además se han realizado un conjunto inicial de entrevistas en video, parte de las cuales se reproducen en el presente libro junto a otros testimonios, en formato de pequeños micros. En este sentido quisiéramos agradecer la colaboración del docente y ex decano de la FCEQyN Andrés Linares, quien fue además alumno de la facultad y nos brindó valiosos testimonios, como así también la de Norberto Alayón, quien también nos ha compartido algunos de sus recuerdos e impresiones. Agradecemos por su parte la colaboración de Herminio Santiago, quien fue miembro de la comisión para el estudio de factibilidad de la Universidad Nacional de Misiones y que, además de sus testimonios, ha donado gentilmente a la facultad un juego de tomos originales del mismo en el marco de este proyecto.

Emprender un proyecto colectivo de estas características, por su parte, no hubiese sido posible sin los aportes de quienes nos han precedido. Uno de los puntos de partida ineludibles para la realización de este trabajo ha sido la producción publicada con motivo de cumplirse el 50° aniversario de la creación de la Escuela de Ingeniería Química, por parte de un equipo de la Carrera de Comunicación Social de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM, dirigido por la profesora Liliana Moya. Esta producción que se propuso entonces rescatar “hitos y momentos” de la institución y que no pretendió presentar una “historia definitiva” de la FCEQyN, sino un “repaso testimonial con muchos de sus protagonistas”, ha constituido un aporte invaluable para la tarea que nos propusimos. En este sentido, muchos de los testimonios de exalumnos, graduados, docentes y no docentes de la FCEQyN recogidos y publicados en la misma no sólo son reproducidos en el presente trabajo sino que también han servido como base del mismo.

Queremos reconocer asimismo la colaboración de los técnicos que nos han asistido en el desarrollo de todas estas actividades. En la grabación y edición de las entrevistas audiovisuales, así como en la animación digital de los micros, agradecemos la colaboración de María Espíndola y de Juan Pablo Ochoa. También agradecemos a Andrea Benitez quien ha estado a cargo del diseño gráfico y editorial de esta publicación, y a Brian Doubña, quien desarrolló la página que aloja al presente libro.

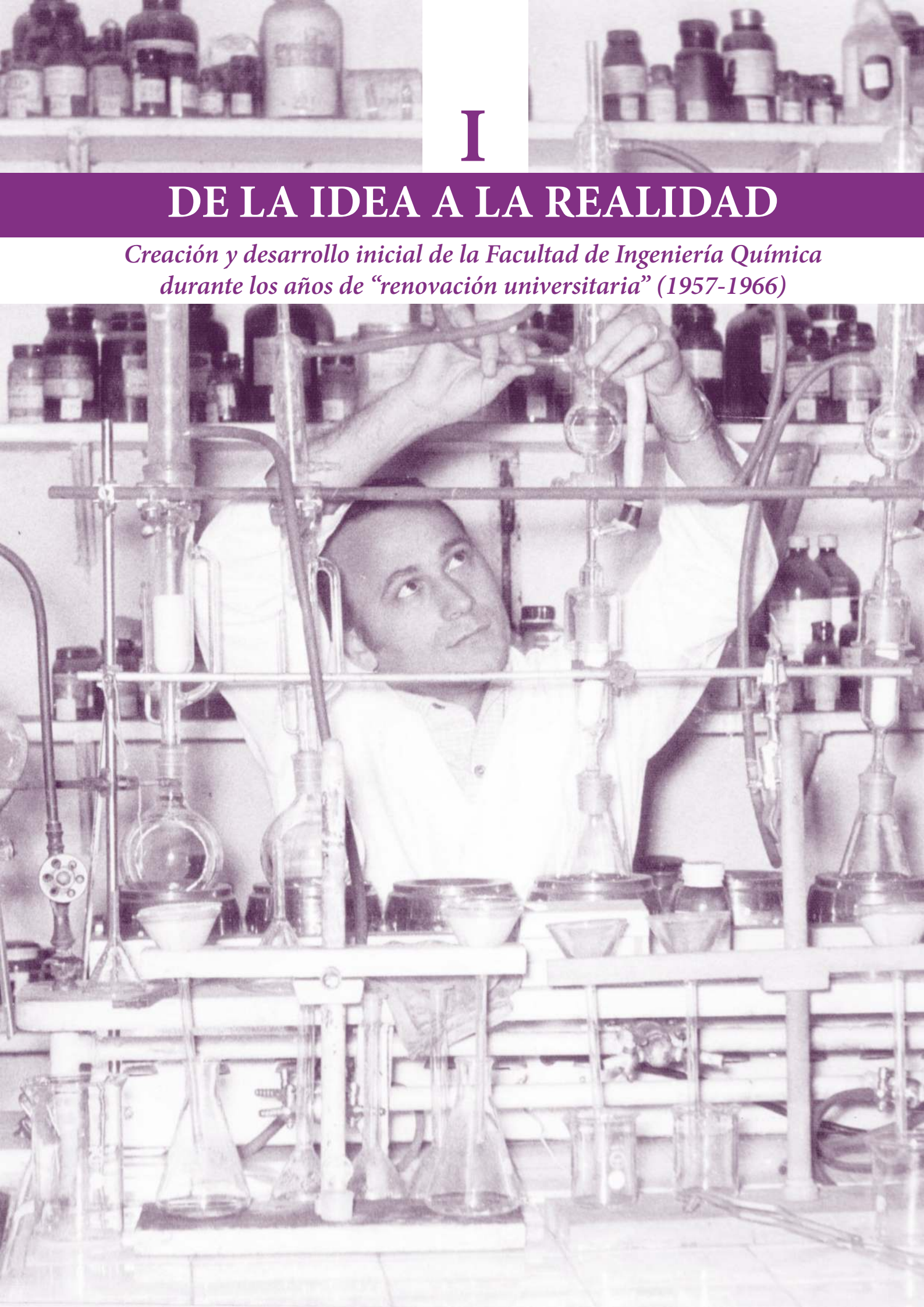
Quienes integramos este equipo y compartimos esta experiencia consideramos que hemos logrado sólo una pequeña parte de los objetivos que nos propusimos inicialmente. En este sentido, entendemos que esta publicación

sólo refleja una parte de un proceso que se encuentra aún en construcción, y sobre el cual deseamos continuar realizando aportes. Por esta razón también invitamos a todos aquellos que se sientan interpelados a formar parte de esta construcción, a que no dejen de contribuir con todo aquello que consideren que forma parte de la historia de la FCEQyN. Estos aportes serán en años venideros fundamentales para enriquecer la reelaboración del pasado común.

Esperamos que quienes se acerquen al trabajo que presentamos aquí, no sólo sepan ser indulgentes con los posibles yerros que acompañan toda labor realizada en los marcos de lo humanamente posible, sino que también encuentren en él -aún con sus debilidades- un nuevo aporte y un nuevo punto de partida para pensar crítica y colectivamente la historia de esta institución, que constituye una de las más importantes de la historia de nuestra provincia y nuestra región. Consideramos que la capacidad de reflexionar sobre el pasado, y sobre los relatos que sobre él se construyen, constituye una de las claves fundamentales en la proyección de futuro de cualquier proyecto colectivo de la magnitud de una institución universitaria como la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales de la UNaM. Con el presente proyecto, nuestro equipo espera haber realizado un aporte -aunque sea modesto- que camine en dicho sentido.

Luz Irene Pyke

Posadas, Misiones, Junio de 2018.



I

DE LA IDEA A LA REALIDAD

*Creación y desarrollo inicial de la Facultad de Ingeniería Química
durante los años de “renovación universitaria” (1957-1966)*

I

De la idea a la realidad: creación y desarrollo inicial de la Facultad de Ingeniería Química durante los años de “renovación universitaria” (1957-1966)

El origen de la Escuela de Ingeniería Química y de la Universidad Nacional del Nordeste de la cual dependió hasta 1973 se inscribió dentro de un proceso de profundas transformaciones de la universidad argentina que se inició en 1955 y se extendió hasta 1966, cuya característica sobresaliente fue la modernización del sistema universitario nacional. Durante este decenio en el sistema universitario argentino predominaron un conjunto de concepciones que vinculaban al desarrollo del conocimiento científico y tecnológico con las potencialidades de desarrollo de los estados nacionales. En este marco se inició la renovación del sistema universitario cuyo objetivo principal fue desarrollar y fortalecer los perfiles vinculados a la investigación científica, abandonando aquellos vinculados a las profesiones tradicionales o humanísticas. El Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET) fue creado en 1958 en coincidencia con esta línea. La carrera docente adquirió también nuevas características. Los cargos de “dedicación exclusiva” surgieron durante este período con el objetivo de que los docentes universitarios pudieran dedicar su tiempo no sólo a la enseñanza sino también a la investigación.

Hacia el interior de las universidades también se advirtieron un conjunto de cambios en lo referente al principio de autonomía. Tras el derrocamiento del Presidente Juan Domingo Perón, la autodenominada Revolución Libertadora se propuso la “desperonización” de las universidades nacionales. Para ello el nuevo régimen otorgó un importante protagonismo a los sectores universitarios vinculados a la corriente reformista que habían sido marginados durante la etapa anterior. Este proceso implicó tanto cesantías masivas hacia todos los docentes vinculados al gobierno peronista, como así también el abandono del modelo de gobierno universitario promovido por éste. En este sentido, para contrarrestar la centralización

predominante durante los años del peronismo, el nuevo régimen no sólo restauró sino que amplió el principio reformista de autonomía universitaria. Si bien los alcances reales de este proceso de renovación del sistema universitario han sido puestos en cuestión en lo que respecta a las universidades del interior del país, el mismo da cuenta del conjunto de temas y problemas de discusión y debate predominantes hacia el interior de la comunidad universitaria durante aquellos años.

La sociedad argentina por su parte también transitaba por entonces transformaciones profundas que impactaron hacia el interior del sistema universitario demandándole nuevas respuestas. El aumento de la matrícula universitaria durante los gobiernos peronistas y la creación de nuevas provincias sobre la base de los territorios nacionales en la Patagonia y el nordeste argentinos señalaron la necesidad de expandir el sistema universitario. En este marco a las seis universidades nacionales existentes en el país se le agregaron dos nuevas: la de Bahía Blanca y la del Nordeste.⁽¹⁾ La Universidad Nacional de Bahía Blanca -actualmente del Sur- se organizó de acuerdo al nuevo modelo departamental y pretendió extender su influencia hacia todo el sur argentino. Por su parte la Universidad Nacional del Nordeste, creada sobre la base de institutos dependientes de las universidades nacionales de Tucumán y del Litoral, tuvo el objetivo de extender su influencia hacia todo el nordeste.

1. La primera expansión del sistema universitario y la creación de la Universidad Nacional del Nordeste (1956)

La UNNE fue creada en diciembre de 1956 como parte de un primer proceso de expansión del sistema universitario argentino. Al igual que la Universidad Nacional de Bahía Blanca, buscó extender la educación superior hacia las nuevas provincias creadas sobre la base de los territorios nacionales durante el segundo gobierno peronista. Este proceso de provincialización no sólo implicó la incorporación de una importante población al pleno ejercicio de los derechos políticos, sino también la constitución de nuevos gobiernos provinciales autónomos a los que se debían ofrecer nuevas perspectivas de desarrollo. En este marco, la expansión del sistema universitario a través de la creación de nuevas universidades cobró impulso recorriendo distintos circuitos de producción como el académico-universitario, el burocrático-estatal y el de los movimientos pro-universidades de carácter local.⁽²⁾

1 Las universidades existentes en el país hasta entonces eran las de Córdoba, Buenos Aires, La Plata, Tucumán, Cuyo y del Litoral.

2 Sobre el proceso de creación de nuevas universidades entre 1955 y 1973 se puede consultar Rovelli (2006).

El proyecto sobre el cual se creó la UNNE se propuso por lo tanto ofrecer respuestas a este conjunto de demandas sociales y políticas. En este sentido, si bien la nueva universidad fue creada sobre la base de un conjunto de institutos y dependencias de las universidades nacionales del Litoral y de Tucumán asentadas en las ciudades de Corrientes y Resistencia, su objetivo también fue satisfacer “las exigencias de cultura superior” de las nuevas provincias de Formosa y Misiones.

El objetivo de extender la influencia de la nueva universidad hacia otros puntos del nordeste estuvo ligado al mismo proceso de promoción del proyecto de creación de la UNNE en el que tanto en Corrientes como en Chaco, Formosa y Misiones se impulsó la constitución de comisiones promotoras locales. En las cuatro provincias se conformaron comisiones promotoras “Pro-Universidad del Nordeste” cuyo objetivo era la difusión del proyecto sosteniendo que la nueva universidad tendría “por fin primordial la investigación científica y la formación moral, estética, cultural, técnica y profesional de la juventud del noreste argentino así como contribuir al estudio de los problemas y necesidades de la región”. Las comisiones promotoras eran además las encargadas de obtener los apoyos por parte de las respectivas autoridades provinciales y las adhesiones de distintos sectores políticos y sociales. Cada una respondía y debía mantenerse en contacto por su parte con la Comisión Regional asentada en Corrientes. En la provincia de Misiones la comisión promotora desarrolló su actividad difundiendo el proyecto y obteniendo el apoyo de las autoridades provinciales.⁽³⁾

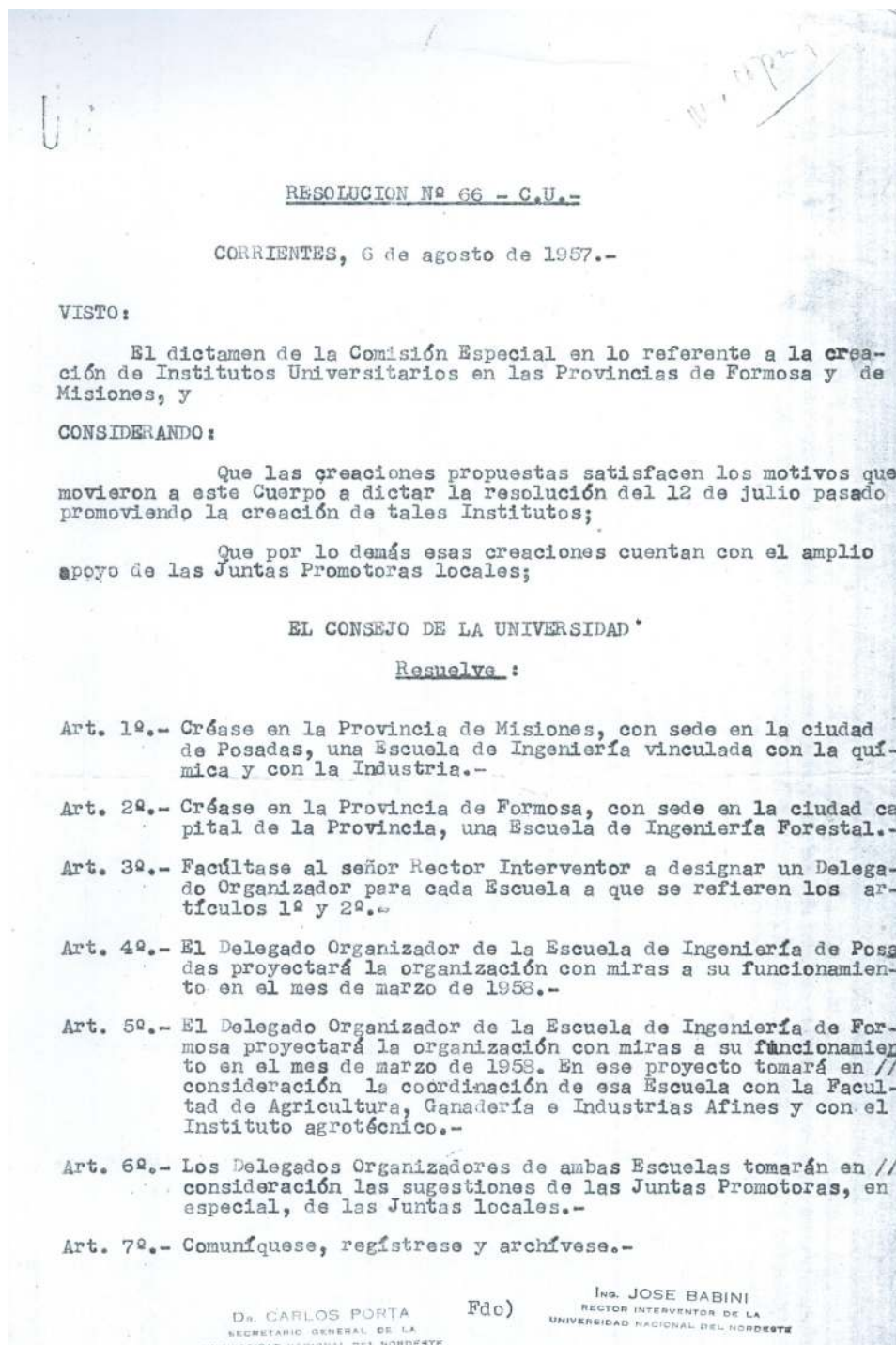
La UNNE fue creada finalmente en diciembre de 1956, contando inicialmente en la ciudad de Corrientes con la Facultad de Agricultura, Ganadería e Industrias Afines, la Escuela de Agricultura Anexa, la Escuela de Medicina de Corrientes, la Escuela de Derecho y el Instituto del Profesorado, y en la ciudad de Resistencia con el Instituto de Medicina Regional, la Escuela de Contadores, el Instituto de Vivienda y Planeamiento, el Instituto Agrotécnico, el Instituto de Estudios Económicos, la Escuela de Humanidades y el Departamento de Extensión Universitaria y Ampliación de Estudios.

2. La creación de la Escuela de Ingeniería Química y los trabajos iniciales: planes de estudio, sede y plantel docente (1957-1960)

Pocos meses después de la creación de la UNNE y por impulso de la entonces Comisión Promotora de Estudios Universitarios de Misiones (CPEUM),

³ Sobre la comisión “Pro-Universidad del Nordeste” de Misiones se puede consultar Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (2001).

se creó el 6 de Agosto de 1957, a través de la Resolución n° 66 del Consejo Universitario, la Escuela de Ingeniería Química con sede en Posadas, como así también la Escuela de Ingeniería Forestal con sede en Formosa. A partir de allí se iniciaron los trabajos tendientes a poner en condiciones de funcionamiento a la nueva institución superior, entre los que se encontraban los de elaborar un plan de estudios, obtener un espacio físico para el desarrollo de las actividades y conformar un equipo de profesionales idóneos para el dictado de las clases.



■ Resolución n° 66 del Consejo Universitario de la UNNE de creación de la Escuela de Ingeniería Química con sede en Posadas.

La persona elegida y designada para llevar a cabo estas tareas fue el Ingeniero Félix Tabbia, quien había cumplido un rol destacado dentro de la CPEUM. Además Tabbia fue un activo militante del movimiento reformista durante sus años como estudiante en la Universidad Nacional del Litoral durante la década de 1940, y era al momento de su designación miembro de la Logia Masónica Roque Pérez de Posadas.⁽⁴⁾ Tabbia logró mantenerse como delegado interventor de la institución desde 1958 hasta 1966, años en los que logró iniciar el dictado de clases de las primeras cohortes.



■ Ing. Félix Tabbia junto a estudiantes de ingeniería química durante las celebraciones por el primer aniversario del inicio del dictado de clases, en Agosto de 1961, sede sobre calle Colón 181.

Entre los años 1958 y 1960 uno de los principales avances lo constituyó la aprobación provisoria de los planes de estudios para las carreras de la UNNE, incluyendo el de Ingeniería Química de la EIQ. Durante estos años también se celebraron los contratos para establecer, aunque entonces en forma precaria, la sede de la EIQ en el edificio sito en la calle Colón 181. Finalmente, para junio de 1960 se había conformado, a través de un proceso de llamado a concurso, un equipo docente a cuyo cargo se encontraría el dictado de las materias correspondientes al primer año del plan de estudios aprobado en 1958.

⁴ Sobre el reformismo en el movimiento estudiantil argentino puede consultarse Graciarena (1971).

En este nuevo marco, por Resolución n° 2371 del 28 de Julio 1960 la UNNE resolvió poner en funcionamiento la EIQ a partir del 1° de Agosto de dicho año, autorizando el inicio de los primeros cursos del ciclo básico.

3. Los primeros años de la Facultad de Ingeniería Química y los primeros desafíos: el dictado de clases, la infraestructura y el desarrollo de líneas de investigación (1960-1966)

Tras la puesta de funcionamiento de la EIQ, la UNNE resolvió otorgar la jerarquía de facultad a todas sus unidades académicas, por lo que fue creada la Facultad de Ingeniería Química en agosto de 1960. Nuevamente Félix Tabbia fue confirmado como delegado interventor de la facultad, conservando el cargo hasta 1966. Durante estos años lo acompañaron en la gestión un equipo de cuatro docentes, a cargo de la secretaría administrativa, la contaduría y las tareas auxiliares.

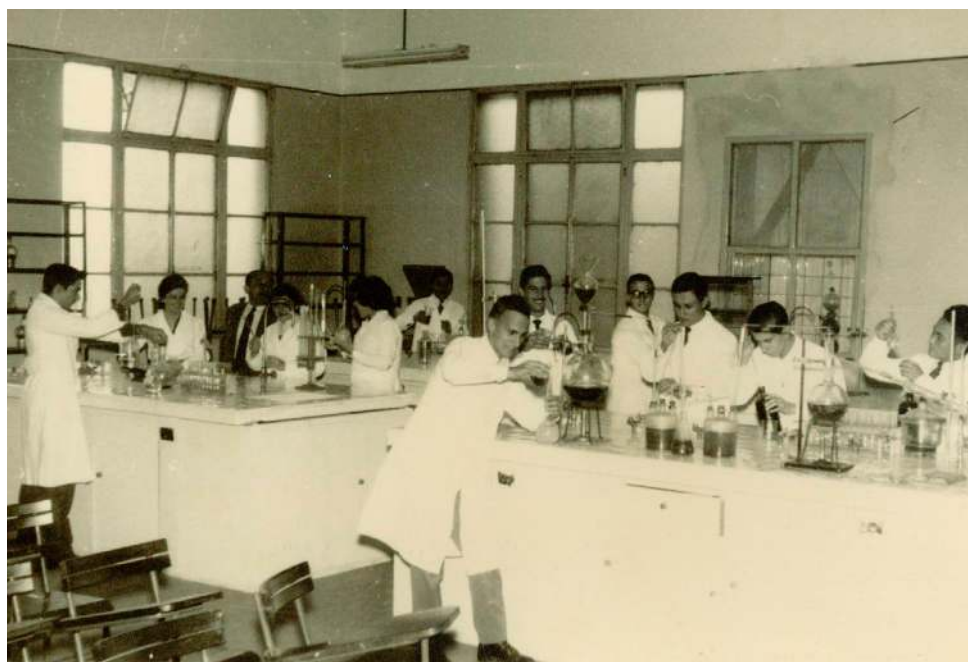
Durante estos años es posible afirmar que los principales desafíos de la institución lo constituyeron la deserción estudiantil y los problemas de ampliación edilicia para desarrollar las actividades de docencia y de investigación. Respecto de lo primero, si bien el dictado de clases se inició en agosto de 1960 con aproximadamente medio centenar de alumnos inscriptos, ascendiendo este número a más de cien al comenzar el año 1961, durante los años subsiguientes se advirtió una importante deserción. Al promediar el tercer año la cantidad de alumnos activos se redujo en cerca de quince. En este contexto, las autoridades de la UNNE consideraron más económico becar a los alumnos activos para finalizar los estudios en unidades de otras provincias que sostener el equipo docente de Posadas para un grupo tan reducido. Los estudiantes respondieron a la propuesta con un rotundo rechazo, argumentando que deseaban terminar la carrera en Posadas y que se establezcan allí las cursadas de cuarto, quinto y sexto año. La disputa se prolongó por un año, logrando el sector estudiantil un importante triunfo al definirse finalmente la continuidad del dictado en la sede de Posadas.

Los problemas edilicios por su parte, también fueron motivo de disputas durante estos años. Si bien la FIQ obtuvo la cesión del edificio sito en calle Colón 181, cedido por parte de la Empresa Nacional de Telecomunicaciones, las ampliaciones y modificaciones se hicieron necesarias conforme año a año se incorporaban nuevos cursos. En este sentido desde 1961, cuando comenzaron a dictarse los cursos correspondientes al segundo año de la carrera de Ingeniería, Tabbia inició las gestiones frente al Ministerio de Economía y Obras Públicas de la Provincia de Misiones para que se elaborara un presupuesto de refacción y ampliación de las instalaciones, y posteriormente se ejecutase la obra financiada con los fondos que el Ministerio destinaba anualmente a la UNNE en forma de contribución.

“Nosotros nos opusimos a ir a otro país o a otra provincia; queríamos terminar la carrera acá. Perdimos un año en luchas pidiendo que se haga acá la finalización del cursado, porque nosotros no queríamos salir de nuestra provincia hasta conseguir que se establezcan cuatro, quinto y sexto.” **Testimonio de Víctor Chistajosky Lesik, primer egresado de la carrera de Ingeniería Química.**

La ejecución de las obras proyectadas, no obstante, sufrió sucesivas dilaciones en las que se puso de manifiesto la imposibilidad del gobierno provincial de afrontar las mismas en los tiempos requeridos por la institución. Para acelerar la puesta en marcha de las obras, Tabbia solicitó en 1962 la participación de la CPEUM, que recibiría los fondos de la provincia y pondría en ejecución el proyecto de ampliación. De este modo se constituyó hacia fines de 1962 un consorcio para las obras de ampliación y refacción edilicia que permitió acelerar la ejecución de los sucesivos proyectos de ampliación de los años subsiguientes. A la par de estas obras de ampliación también se fue realizando desde 1960 en adelante, el equipamiento de los talleres con las instalaciones necesarias para la realización de las prácticas.

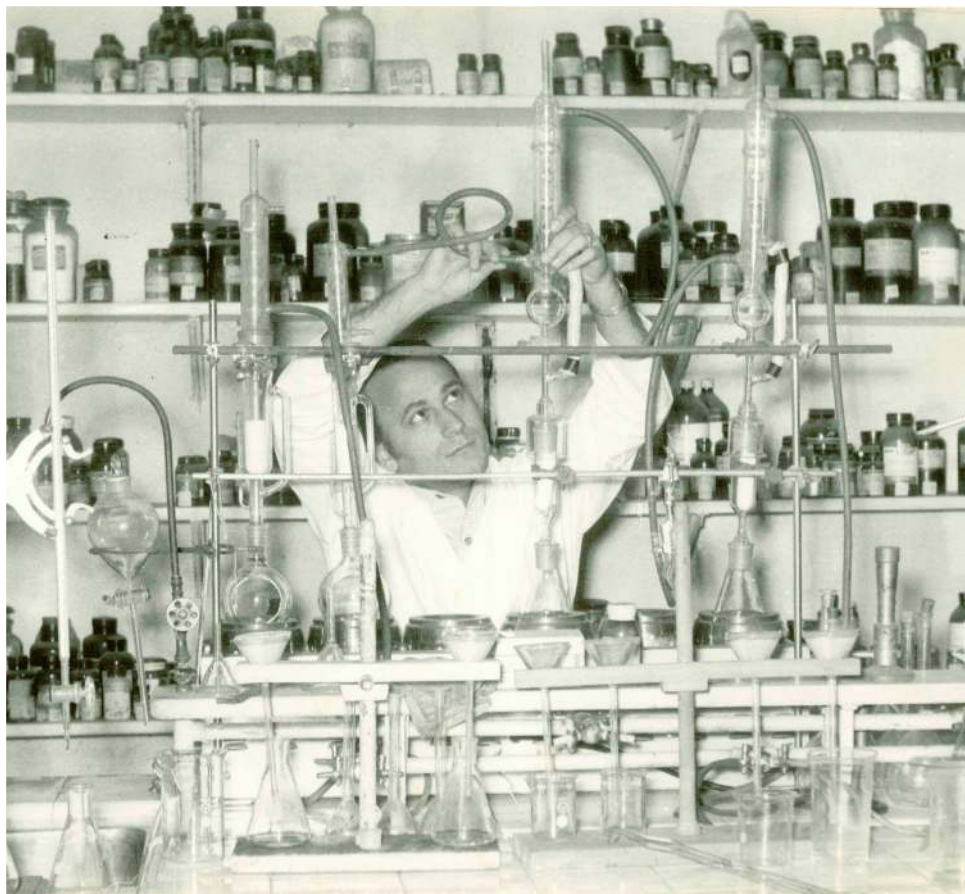
■ Clases prácticas de química general en el laboratorio de la sede de Colón 181, en 1961.



A la par del proceso de ampliación edilicia se iniciaron las gestiones para la cesión definitiva y en forma gratuita como donación hacia la UNNE del inmueble de calle Colón por parte de la Empresa Nacional de Telecomunicaciones. Si bien la misma fue dispuesta por la ley nacional n° 15.880 de 1961, esta cesión comenzó a gestionarse en 1963 y no se efectivizó hasta 1965. Por su parte, a fin de ampliar el espacio para el funcionamiento de la FIQ, se alquiló el inmueble sobre la calle Félix de Azara al 1552, cuya compra se efectivizó finalmente en 1965, con fondos aportados por el gobierno de la provincia de Misiones.

Durante estos años también se desarrollaron las primeras líneas de investigación y vinculación tecnológica de la FIQ. A través de un convenio celebrado con el Ministerio de Economía y Obras Públicas de la Provincia de Misiones en 1961, la FIQ se comprometía a realizar estudios e investigaciones sobre la "elaboración de la yerba mate e industrialización del tung", con el objetivo de conocer todas las fases de industrialización de ambas materias primas hasta obtener sus productos princi-

pales y subproductos. El proyecto también contemplaba la posibilidad de montar dos plantas piloto modelo de elaboración de yerba mate y tung. El Ministerio por su parte se comprometía a financiar el proyecto con \$m/n 1.500.000, suma correspondiente al presupuesto que éste destinaba como contribución a la UNNE por año.



■ Extracción de
aceite de tung.

En esta misma línea se concretó en 1965 la firma de un nuevo convenio entre la FIQ, el Ministerio de Economía y Obra Pública y el Ministerio de Asuntos Agrarios para la elaboración de yerba mate soluble. El objetivo de este nuevo convenio era la “instalación, funcionamiento, mantenimiento y utilización de una planta piloto para realizar estudios en escalas semi industrial de liofilización de yerba mate y otros productos agrícolas”. De este modo, la instalación de la planta piloto debía contribuir al estudio de los problemas industriales relacionados con la deshidratación de sustancias por secado por sublimación, para la obtención de productos liofilizados, particularmente la yerba soluble, con el objetivo de comercializarlos. Para la concreción del proyecto, el gobierno de la provincia se comprometía a aportar el financiamiento para la instalación y mantenimiento de la planta, la provisión de materias primas y de los productos químicos necesarios, y la contratación de un técnico a cargo de la misma. La FIQ por su lado, se comprometía a facilitar la locación y los servicios necesarios para la instalación de la planta, y también el laboratorio de control de las operaciones que se realizaran en la misma.

Las principales tendencias predominantes en el movimiento estudiantil del período, el reformismo y el humanismo, también se expresaron entre las primeras cohortes de la FIQ durante estos años. Si bien el reformismo controló por estos años el Centro de Estudiantes colaborando activamente con el delegado interventor Félix Tabbia, adscripto a la misma corriente, este sector perdió fuerza paulatinamente en la FIQ del mismo modo en que lo hizo a nivel nacional. El crecimiento de la corriente humanista ligada a la Iglesia Católica a nivel nacional, se expresó en la UNNE con la llegada del rector Ing. Jorge Rodríguez vinculado a esta tendencia hacia el final de la etapa.

Este período de consolidación y crecimiento de la FIQ como principal institución universitaria de la provincia de Misiones coincidió de este modo con el impulso de la experiencia de renovación universitaria en todo el país. Esta experiencia sufrió, no obstante, un final abrupto a partir del golpe de estado del 28 de junio de 1966, que derrocó al gobierno constitucional de Arturo Illia. El nuevo gobierno dictatorial encabezado por el general Juan Carlos Onganía desplegó sobre los claustros universitarios una política de corte autoritario, que dispuso la intervención de todas las casas de estudio del país. A partir de entonces se abrió una nueva etapa en la historia de la universidad argentina y de la FIQ.

II

LOS AÑOS DE CONSOLIDACIÓN

Crecimiento y transformaciones entre dictaduras (1966-1973)



II

Los años de consolidación: crecimiento y transformaciones entre dictaduras (1966-1973)

Durante el período comprendido entre 1966 y 1973, el sistema universitario argentino atravesó importantes transformaciones vinculadas, por un lado, a una mayor politización y conflictividad con el régimen dictatorial y, por el otro, a un segundo proceso de expansión que supuso la creación de nuevas casas de estudio en todo el país. Este período que comprendió los gobiernos dictatoriales de Juan Carlos Onganía (1966-1970), Roberto M. Levingston (1970-1971) y Alejandro A. Lanusse (1971-1973) y se auto-denominó como “Revolución Argentina”, se inició con la sanción del decreto ley 16.912 de julio de 1966 que suprimió el gobierno tripartito en todas las universidades del país, disolvió todos los concejos superiores y obligó a rectores y decanos a constituirse en interventores bajo la autoridades del Ministerio de Educación.

La intervención sobre las universidades nacionales dispuesta por Onganía fue rechazada por gran parte de la comunidad universitaria produciéndose la renuncia de muchos rectores y decanos, con algunas excepciones. En algunas facultades de la Universidad de Buenos Aires, docentes y estudiantes promovieron las tomas pacíficas de los edificios en forma de protesta, que fueron desalojados en forma violenta. En el caso de la Facultad de Ciencias Exactas de la UBA, fue la misma Guardia de Infantería la que ingresó por la fuerza al edificio, agrediendo físicamente a docentes y estudiantes, y realizando detenciones. Estos fueron los hechos son conocidos hoy como “la noche de los bastones largos”, tras la cual muchos docentes e investigadores renunciaron a sus cargos y abandonaron el país en señal de protesta.

En términos generales, no obstante, este período puede ser dividido en dos etapas. La primera de ellas, que se extendió entre 1966 y 1971, abarcando los gobiernos dictatoriales de Onganía y Levingston, se caracterizó principalmente por los altos niveles de conflictividad entre la dictadura y el movimiento estudiantil. Estos conflictos estuvieron vinculados a la política autoritaria del gobierno dic-

tatorial que incluyó la presencia policial en las facultades, medidas de limitación del ingreso y el aumento en los costos de los comedores universitarios. Este último punto desató entre 1967 y 1969 masivas protestas estudiantiles en todo el país que fueron duramente reprimidas, provocando detenciones y la muerte de los estudiantes Santiago Pampillón en Córdoba y Juan José Cabral en Corrientes.

Este estado de creciente conflictividad durante las dictaduras de Onganía y Levingston estaba vinculado, por su parte, a una serie de cambios operados en el seno del movimiento estudiantil. La tendencia reformista fue perdiendo influencia progresivamente dentro del movimiento estudiantil, mientras que el humanismo de raigambre católica y nacionalista logró fortalecerse en las universidades de Córdoba, Santa Fe y del Nordeste. Influenciados por el Concilio Vaticano II y el Movimiento de los Sacerdotes del Tercer Mundo, como así también por la revisión y revalorización del rol del peronismo, esta tendencia jugó un importante papel en las manifestaciones estudiantiles de estos años y en la participación del estudiantado en los sucesos de Cordobazo de 1969. Por su parte, las organizaciones gremiales de estudiantes se diversificaron ya no en función de su adhesión al reformismo o el humanismo, sino de sus vínculos con partidos políticos dando origen a agrupaciones como la Juventud Universitaria Peronista o la Franja Morada.

La segunda etapa, que se extendió entre los 1971 y 1973 abarcando el gobierno dictatorial de Lanusse, se caracterizó por el proceso de expansión del sistema universitario argentino a través de la creación de nuevas casas de estudio en el interior del país. Durante este período, y en el marco de la política impulsada por Lanusse llamada Gran Acuerdo Nacional (GAN), el gobierno dictatorial estimuló la proliferación de proyectos de creación de nuevas universidades nacionales en ciudades del interior del país, resultado de ello la creación de trece nuevas casas de estudio hacia 1973. Si bien gran parte de los investigadores coinciden en que esta política perseguía objetivos vinculados a la necesidad de descentralizar el sistema universitario para desconcentrar y desmovilizar al movimiento estudiantil, nuevas investigaciones también sugieren que la creación de nuevas universidades se inscribió en la estrategia política de Lanusse del GAN para lograr una apertura democrática controlada.⁽⁵⁾

La política de creación de nuevas universidades, en el marco del GAN lanzado por Lanusse, puede ser entendida como una plataforma que permitiera interpelar y dialogar con nuevos sectores sociales y estudiantiles, aumentando una base social que pudiera competir con el peronismo ante la eventual apertura democrática. De este modo, cobraron importancia durante estos años las diferentes comisiones pro-universidad que se proliferaron en numerosas localidades del país, y cuyas gestiones impulsaron la realización de los llamados planes de

5 Sobre la política universitaria durante el gobierno dictatorial de Alejandro Lanusse puede consultarse Mendonça (2016).

factibilidad sobre los que se fundamentaron las nuevas casas de estudios. El Ministro de Educación de Lanusse, Gustavo Malek, fue uno de los principales impulsores de esta segunda expansión del sistema universitario como así también de una nueva ley universitaria que regulara la participación estudiantil, postulando que los canales de diálogo institucionales lograrían un ambiente menos conflictivo. No obstante, pese a los esfuerzos del gobierno dictatorial, la política de creación de nuevas universidades nacionales continuó siendo rechazada por amplios sectores estudiantiles y docentes en contextos de gran conflictividad.

1. La Facultad de Ingeniería Química entre dictaduras: avances y retrocesos en el marco de profundas transformaciones

Al igual que las casas de estudio del resto del país, la FIQ enfrentó múltiples cambios al iniciarse este nuevo período. Tras la intervención de julio de 1966 dispuesta por Onganía, el rector de la UNNE, Ing. Jorge Rodríguez, aceptó transformarse en interventor. El Ing. Félix Tabbia y numerosos docentes renunciaron entonces a sus cargos, nombrándose a Julio César Leumann como nuevo delegado. La salida de Félix Tabbia expresó de este modo la pérdida de posiciones de la tendencia reformista que ya se daba a nivel nacional. A partir de entonces y hasta 1970 la inestabilidad institucional y política determinó que se sucedieran en la conducción de la facultad cuatro decanos.



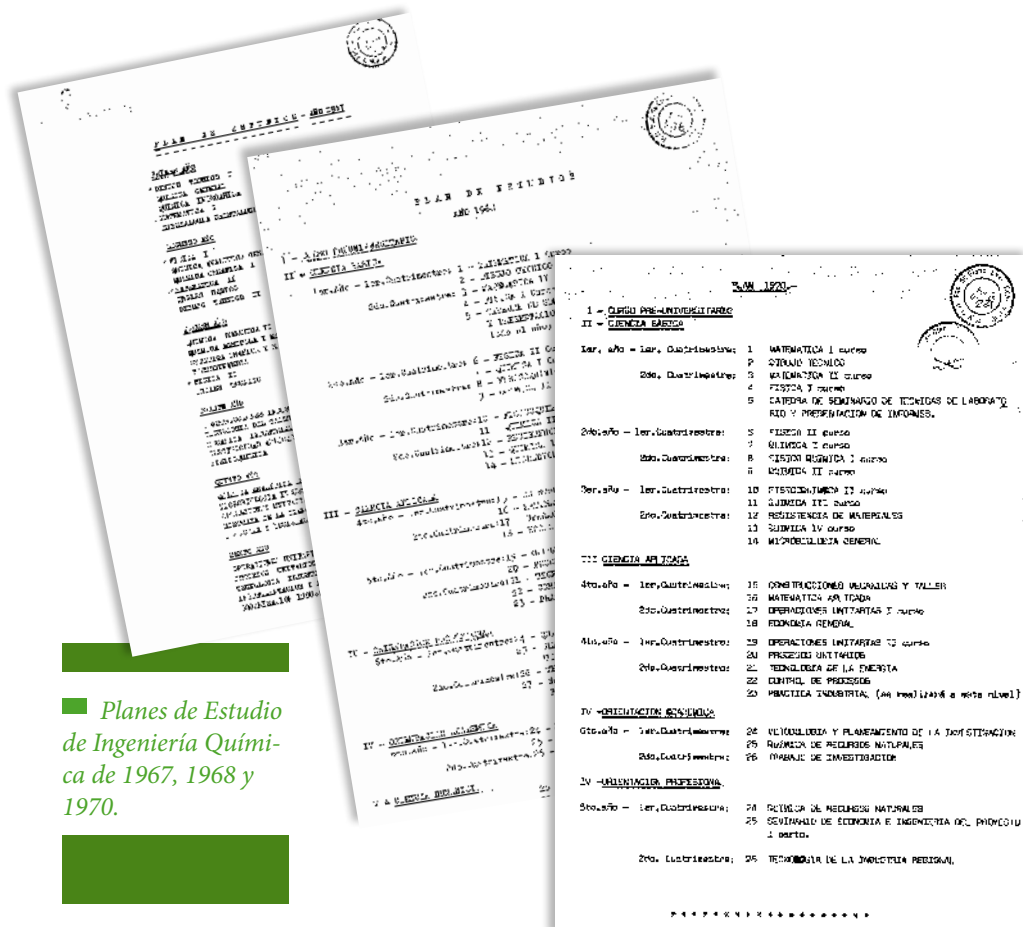
■ Félix Tabbia
abandona la sede
de la FIQ sobre calle
Colón 181.

La renuncia de numerosos docentes obstaculizó el correcto dictado de las clases durante lo que restaba del año 1966. Estos cargos vacantes fueron ocupados por un conjunto de docentes provenientes de la Universidad Nacional del Litoral, entre los que se destacaban Fernando Benassi, Luis Esteban Delfederico, Rogelio Santos Stampella y Alfredo González. La llegada de los nuevos docentes permitió que se estrecharan las relaciones entre la FIQ y la UNL, firmándose en 1967 un convenio entre ambas instituciones para la mutua cooperación y asesoramiento en investigación y docencia.

Otra de las consecuencias de los cambios sufridos en el plantel docente fueron los cambios en los planes de estudio. En Plan de Estudios de 1958 fue modificado en 1967, 1968 y 1970, incorporándose a partir de 1968 un curso “preuniversitario”. Las modificaciones de 1968 y 1970 incluyeron la organización de las materias en cuatro ciclos: ciencia básica, ciencia aplicada, orientación profesional y orientación académica.

Durante este período la planta de personal no docente de la FIQ se amplió significativamente. Mientras en abril los trabajadores no docente sumaban doce, al finalizar el mismo año este número se incrementó en veintiuno. Entre ellos se encontraban un encargado de patrimonio, auxiliares de secretaría y contaduría, oficinistas, encargados de instrumentales, ordenanzas y sereno. Hacia 1971 por su parte, por resolución n° 215 de la UNNE se puso en funcionamiento la estructura orgánico-funcional administrativa por la cual se dispuso el encasillamiento del personal no docente en áreas, departamentos y divisiones.

“En esa época [Golpe de estado de 1966], como el decano anterior era mi tío [Félix Tabbia] ahí aprendí lo que era ser un perseguido político. Yo había ganado un concurso de auxiliar de segunda, y me llamó el señor que era el titular de la cátedra y me dijo que él conmigo no podía trabajar y que más vale renuncie. Fue sincero, pero no me dijo que vaya y trabaje en otra cátedra.”
Testimonio de Andrés Linares, ex alumno, docente y ex decano de la FCEQyN.



■ Planes de Estudio de Ingeniería Química de 1967, 1968 y 1970.

“Cuando fue la dictadura de Onganía, en la Universidad de Buenos Aires renunciaron la mayoría de los docentes. Acá los docentes también renunciaron y mucho tiempo la facultad se quedó sin docentes, prácticamente se perdieron las materias de ese año y ahí incorporaron docentes muy jóvenes provenientes de la Universidad del Litoral: los ingenieros Pastor, Ursini, González, el doctor Benassi, entre otros.”
Testimonio de Aníbal Velásquez, ex alumno y docente de la FCEQyN, y dirigente sindical de la UNaM.

“Él [Alfredo González] empezó a promover que los recientemente graduados que estábamos trabajando en la facultad, hiciéramos estudios de posgrado... Una mañana llegó con un sobre que recién le había llegado y me dijo ‘tomá Andrés, leelo, yo creo que esto es para vos’ y era un folleto del Instituto de Agroquímica y Tecnología de Alimentos del Patronato de Investigaciones Científicas y Técnicas de España que ofrecía un curso de posgrado en tecnología de alimentos. Ahí me presenté a una beca externa de la universidad y la gané.”
Testimonio de Andrés Linarés, ex alumno, docente y ex decano de la FCEQyN.

A partir de 1970 los cambios en la política hacia las universidades, particularmente por parte de Lanusse, permitieron una mayor estabilidad en la conducción de la FIQ. La designación del Ing. Alfredo González, primero como secretario académico y luego como decano de la FIQ en 1970 se enmarca en este proceso. Esta designación, a diferencia de las anteriores, se realizó a través de la nominación del Consejo Académico recientemente creado en la FIQ. Acompañado entonces por Silvio Alcides Pastor como vice decano, y por Luis Esteban Delfederico como secretario académico, González desarrolló una importante labor que se extendió hasta 1973. Nacido en Bella Vista, provincia de Corrientes, en 1938, González se recibió de Ingeniero Químico en 1966 en la Universidad Nacional del Litoral, y había sido becado por la Tokio Kogyo Daidaku de Japón (Universidad de Ingeniería de Tokyo) y por el Goethe Institut de Brannenburg en Alemania. En otro plano, González también era un activo militante político y dirigente del Partido Demócrata Cristiano.

Durante su gestión Alfredo González promovió el fortalecimiento de la investigación científica, e impulsó el programa de investigación “Estudios para la obtención de pastas celulósicas y otros productos forestales” que comenzó a desarrollarse a partir de 1972. También se encargó de motivar a los estudiantes avanzados y los graduados a continuar estudios posgrado fuera del país, facilitando información y ayuda para las solicitudes de becas de estudio. La gestión de González al frente de la FIQ finalizó en mayo de 1973 cuando el flamante gobierno de Héctor Cámpora decretó la intervención sobre todas las casas de estudio del país.

El movimiento estudiantil de la FIQ también atravesó durante este período significativos cambios vinculados a los cambios que se desarrollaban a nivel nacional. Surgieron nuevas agrupaciones vinculadas a partidos políticos como la Juventud Radical y la Juventud Peronista, y otras vinculadas al Frente de Izquierda Popular, el Frente de Agrupaciones Universitarias de Izquierda (FAUDI) y el Frente Juvenil Comunista, entre otras.

2. El proceso de creación de la Universidad Nacional de Misiones (1971-1973): resistencias y tensiones hacia el interior de la Facultad de Ingeniería Química

Entre 1971 y 1973 el gobierno dictatorial de Alejandro Lanusse se propuso impulsar una política de creación de nuevas universidades nacionales en diferentes puntos del país, en el marco de su proyecto denominado Gran Acuerdo Nacional. Como ya se ha mencionado, en esta segunda expansión del sistema universitario del país parecen haber confluído un conjunto de factores e intereses de diversa índole. Gran parte de los investigadores coinciden en que esta

política perseguía objetivos vinculados a la necesidad de descentralizar el sistema universitario para desconcentrar y desmovilizar al movimiento estudiantil. No obstante, recientemente nuevas investigaciones han sugerido que la creación de nuevas universidades se inscribió en la estrategia política de Lanusse del GAN para lograr una apertura democrática controlada a través de la apertura de nuevos canales de diálogos con sectores juveniles y de la movilización de otros sectores locales del interior aglutinados en las comisiones pro-universidad.⁽⁶⁾

Si bien este plan de expansión del sistema universitario había sido desarrollado durante el gobierno dictatorial de Onganía por Alberto Taquini, el mismo contempló inicialmente la creación de sólo cinco nuevas universidades nacionales. Por el contrario, durante el gobierno de Lanusse fueron creadas trece nuevas universidades, en un proceso veloz y en parte anárquico, que se alejó en gran medida del plan original de Taquini. Estas características del proceso, dan cuenta de que las motivaciones políticas de Lanusse pudieron tener un mayor peso que aquellas vinculadas a una necesidad por desmovilizar al estudiantado.

En Misiones este proceso se expresó a través de la creación de la Universidad Nacional de Misiones, el cual estuvo profundamente influenciado por este contexto nacional. Como se verá, a través del mismo se delinearon grupos de interés encontrados que expresaron en mayor o menor medida el conflicto político que se desarrollaba a nivel nacional entre Alejandro Lanusse y Juan Domingo Perón.

Al igual en el resto del país, en Misiones se constituyó en 1971 Movimiento Pro-Universidad Nacional de Misiones o MOPUM, el cual aglutinó un conjunto de personalidades que buscaron difundir la idea de la necesidad de que la provincia contara con su propia universidad.⁽⁷⁾ Entre 1971 y 1973 este sector se encargó de generar diálogos y de sumar diversos apoyos para el proyecto de creación de una universidad en Misiones. Entre los sectores con los cuales el MOPUM buscó apoyos se encontraban las autoridades del gobierno provincial, los medios de prensa y los estudiantes secundarios. El MOPUM también conformó una red de representantes en distintos puntos del interior de la provincia. Estas acciones buscaban recolectar firmas y notas de adhesión al proyecto entre la población del interior de la provincia. Paralelamente el MOPUM también realizó un estudio socio-económico de factibilidad de creación de la universidad.

Todo el trabajo inicial del MOPUM estuvo orientado a fundamentar el petitorio presentado al presidente Lanusse en febrero de 1972, y a discutirlo en una

6 Sobre estos procesos pueden consultarse Rovelli (2006), Mendonça (2016) y Buchbinder (2005).

7 Sobre el proceso de constitución del MOPUM puede consultarse González (2011).

reunión pactada con el Ministro de Educación Gustavo Malek para abril del mismo año. Malek recibió con entusiasmo el trabajo y la propuesta del MOPUM y apoyó activamente el proyecto de creación de la UNaM. El ministro dispuso entonces la constitución de una comisión nacional que trabajara sobre los estudios de factibilidad, y que estuviera compuesta por representantes del gobierno de la provincia, de los ministerios de Educación y Hacienda de la Nación, del Consejo de Rectores y del mismo MOPUM. Para ponerla en funcionamiento, el mismo Malek visitó la provincia en diciembre de 1972 y realizó un acto en la entonces clausurada Cámara de Representantes. Sobre la base del estudio previo realizado por el MOPUM, esta comisión presentó ante el ministro Malek sus estudios favorables a la creación de una universidad en Misiones en febrero de 1973.

■ *Estudio de factibilidad para la Universidad Nacional de Misiones de 1973.*



A partir de entonces el contexto político nacional se tornó desfavorable para el gobierno dictatorial de Lanusse. El 11 de marzo de 1973 se celebraron las elecciones nacionales en las que el candidato por el Frente Justicialista de Liberación (FreJuLi), Héctor Cámpora, derrotó al candidato de la UCR, Ricardo Balbín. El traspaso de mando se estableció entonces para el 25 de mayo del mismo año.

En este marco, el gobierno saliente de Lanusse decidió sancionar el 16 de abril de 1973 la ley n° 20.286 de creación de la Universidad Nacional de Misiones, sobre la base de dos instituciones preexistentes y hasta entonces dependientes de la UNNE: la FIQ y la Escuela de Servicios Sociales (ESS), entre otras de dependencia provincial. El hecho de que la creación fuera realizada por un gobierno dictatorial que se encontraba a un mes de abandonar el mando vició de legitimidad el proceso

de creación, y generó una importante ola de rechazos entre numerosos sectores locales, algunos vinculados a la experiencia del triunfante FreJuLi y otros por intereses sectoriales propios. Entre los sectores que prestaron mayores resistencias a la creación de UNaM se encontraban el movimiento estudiantil, los docentes de la FIQ y de la ESS, y en alguna medida el recientemente electo gobierno provincial.

El movimiento estudiantil nucleado en la FIQ había atravesado durante este período importantes transformaciones, vinculadas a los cambios a nivel nacional, como ya se ha mencionado. De este modo se encontraban en la FIQ numerosas agrupaciones vinculadas al peronismo -particularmente a la *tendencia revolucionaria*- como así también a partidos de izquierda. Estos sectores estudiantiles junto a varios docentes de la FIQ y de la ESS organizaron el día 27 de abril una asamblea de claustros. El objetivo de esta asamblea fue la difusión de un documento de expreso rechazo a la creación de la UNaM por considerarla una medida tomada por “la dictadura militar, oligárquica y pro-imperialista”. La asamblea declaraba además una “semana de agitación y propaganda”, establecía la presencia de banderas con motivo de la pronta visita del ministro Malek a la provincia, y denunciaba al MOPUM por ser “partícipe de las maniobras de la dictadura militar”. Seguidamente el edificio de la FIQ fue tomado por los estudiantes. El ministro Malek arribó a Posadas para presidir el acto de creación de UNaM el día 29 de abril en el medio de las protestas estudiantiles.

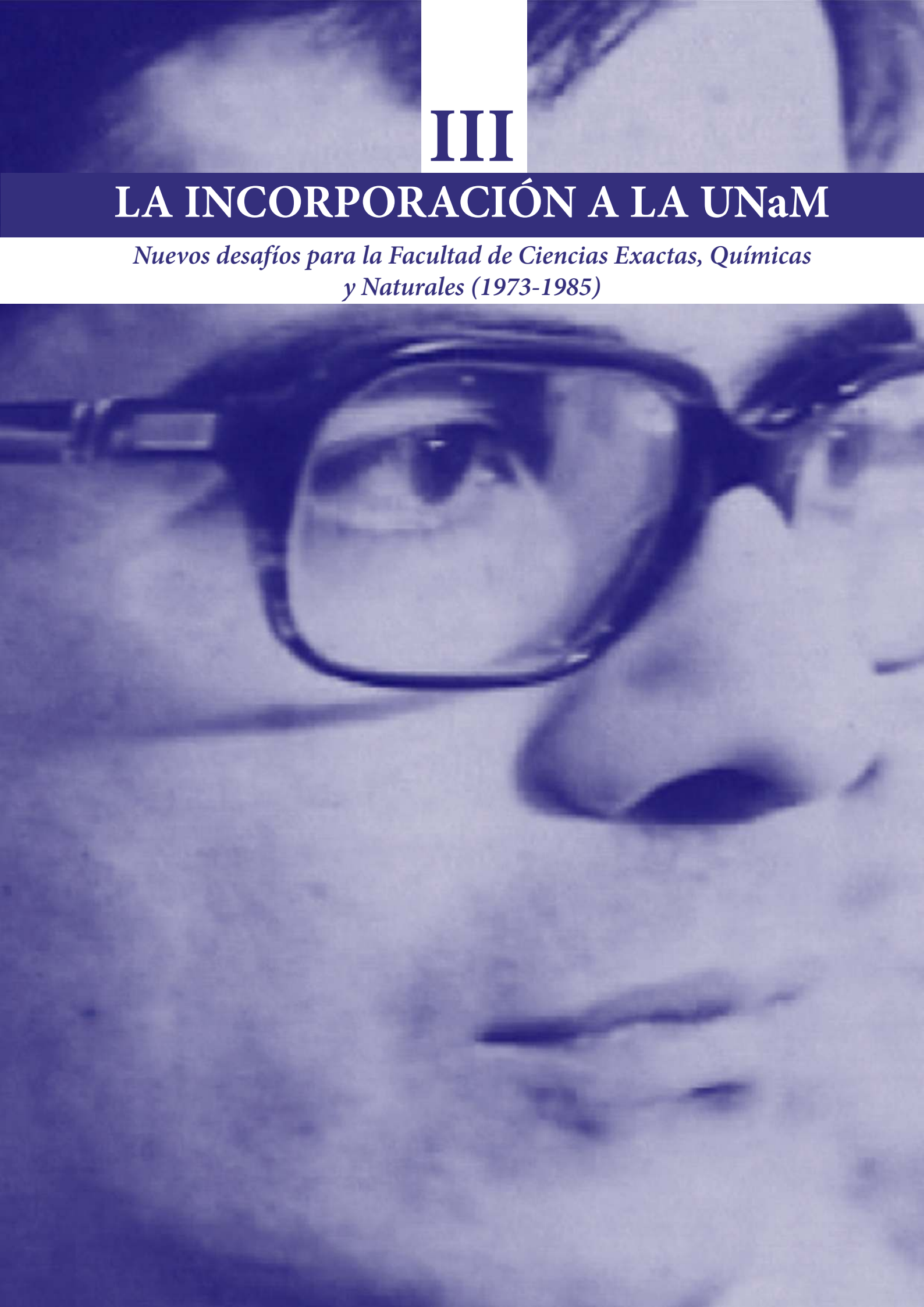


■ Facultad de Ingeniería Química tomada por los estudiantes en rechazo a la creación de la UNaM.

El rechazo de los sectores docentes a la creación de UNaM, por su parte, no se alejó de lo sucedido en otros casos del país en donde éstos consideraron que serían absorbidos por instituciones sin trayectoria y sin prestigio, y cuyo nivel académico sería puesto en duda. Tampoco las autoridades de las universidades que perderían parte de sus facultades, en estos casos las de la UNNE, estuvieron conformes con la medida tomada.

La vinculación del gobierno recientemente electo de la provincia de Misiones, encabezado por Juan Manuel Irrazábal y Eugenio Ayrault, con el Fre.Ju.Li. dificultó un apoyo activo del mismo al proyecto, al que se asociaba con el gobierno dictatorial de Lanusse. Si bien inicialmente Irrazábal y Ayreault se mostraron interesados en el proyecto, durante el año 1973 no tomaron medidas activas para que la UNaM se pusiera en marcha.

Este período se cierra, de esta manera, con la incorporación de la FIQ a la recientemente creada UNaM, en un contexto de resistencia y conflictividad. En gran medida los conflictos que se desataron tras la creación de la UNaM replicaron los conflictos que se desarrollaban a nivel nacional, y que tuvieron como principales protagonistas a Alejandro Lanusse y a Juan Domingo Perón. No obstante, a partir de entonces, la FIQ entraría en una nueva etapa que presentó nuevos desafíos y oportunidades de crecimiento.

A close-up, monochromatic blue-toned photograph of a person's face, focusing on their eyes and nose. They are wearing dark-rimmed glasses. The image is slightly out of focus, giving it a contemplative or intellectual feel.

III

LA INCORPORACIÓN A LA UNaM

*Nuevos desafíos para la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas
y Naturales (1973-1985)*

III

La incorporación a la UNaM: nuevos desafíos para la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (1973-1985)

La creación de la UNaM en 1973 y la incorporación de la FIQ a la misma dieron comienzo a una nueva etapa en la historia de la institución. No obstante, este proceso no estuvo exento de conflictividades y resistencias. Durante los años subsiguientes, la FIQ no sólo tuvo que hacer frente a los cambios institucionales que suponían el abandono de la UNNE y su incorporación a otra universidad recientemente creada, sino también a los vertiginosos cambios políticos del país.

Durante la breve experiencia de retorno al sistema democrático que se extendió entre mayo de 1973 y marzo de 1976, se sucedieron en la conducción del país cuatro presidentes: Héctor Cámpora (5/1973-7-1973), Raúl Alberto Lastiri (7/1973-10-1973), Juan Domingo Perón (10/1973-7-1974) y María Estela Martínez de Perón (7/1974-3-1976). Esta breve etapa se inició con un proceso de debate hacia el interior de las universidades nacionales que abrió paso a importantes transformaciones. El pensamiento político del peronismo, y particularmente de la *tendencia revolucionaria*, influyó en los claustros universitarios donde se demandaba poner a las universidades nacionales “al servicio del pueblo”.

Durante su breve gobierno, Cámpora decretó la intervención de las universidades nacionales, colocando como interventores a reconocidos intelectuales vinculados al peronismo como Rodolfo Puiggrós. La Universidad de Buenos Aires fue rebautizada como Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires, y la Juventud Universitaria Peronista ganó las elecciones en gran parte de los centros de estudiantes del país. Por su parte, durante el gobierno de Perón fue sancionada en marzo 1974 una nueva ley universitaria que establecía, entre otras cosas, que la universidad debía realizar “aportes necesarios y útiles al proceso de liberación nacional” y que la enseñanza y la investigación debían ser “nacional y tendiente a establecer la independencia tecnológica y económica”.

Esta experiencia se interrumpió en julio de 1974 con el fallecimiento de Perón y la asunción de María Estela Martínez a la presidencia. A partir de

entonces, los sectores ortodoxos y conservadores del peronismo recuperaron posiciones dentro del gobierno e impulsaron un nuevo proceso de cambio de autoridades e intervenciones sobre las casas de estudio del país. La violencia política que se desplegó en el país a partir de entonces y hasta marzo de 1976 impactó negativamente en el ámbito universitario. La creciente violencia ejercida por el aparato represivo del estado y por organizaciones para-estatales determinó que muchos docentes y estudiantes abandonaran sus cargos y carreras o huyeran al exilio. Durante estos años numerosos estudiantes y reconocidos docentes e intelectuales fueron secuestrados y asesinados en todo el país.

La represión sufrida por los claustros universitarios no hizo más que agravarse y volverse sistemática a partir del golpe de estado del 24 marzo de 1976, encabezado por el general Jorge Rafael Videla, que implementó el terrorismo de estado en todo el país. Durante los años del terrorismo de estado, entre 1976 y 1983, los miembros de la comunidad universitaria fueron una de las principales víctimas de la represión ilegal. De acuerdo al informe de la Conadep (Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas) el 21% de las desapariciones fueron de estudiantes. Bajo el gobierno dictatorial las universidades quedaron bajo la órbita del Poder Ejecutivo, suprimiéndose órganos de gobierno y prohibiéndose las actividades gremiales y políticas en ellas. También se llevó adelante un proceso de cesantías masivas sobre los profesores y expulsiones sobre los estudiantes, como así también de cierre de numerosas carreras consideradas “subversivas” como Psicología, Sociología y Antropología. El debate y la confrontación de ideas fueron eliminados, y se implementaron políticas de admisión excluyente junto con la aplicación de aranceles.

La dictadura inició un proceso de declive hacia 1980, cuando múltiples sectores de la sociedad comenzaron a cuestionar su legitimidad y a realizar diversas acciones de protesta. En el ámbito universitario, las primeras voces desde el movimiento estudiantil comenzaron a hacerse escuchar hacia 1981 para rechazar la aplicación de aranceles. A partir de entonces se inició un incipiente proceso de reorganización gremial. La derrocha del gobierno dictatorial en la guerra de Malvinas y el llamado a elecciones permitieron que la vida política renaciera en las universidades. Tras el retorno al sistema democrático en 1983, los ingresos restrictivos y los aranceles fueron finalmente suprimidos, y se designaron nuevas autoridades a través de mecanismos democráticos.

1. El proceso de incorporación de la Facultad de Ingeniería Química a la UNaM: la apertura de nuevas carreras (1973-1975)

La creación de la Universidad Nacional de Misiones a través de la ley n° 20.286, se realizó sobre la base del estudio de factibilidad realizado, que contemplaba la incorporación de un conjunto de unidades académicas depen-

dientes de la UNNE y de instituciones de educación superior dependientes de la provincia de Misiones. Entre las unidades académicas dependientes de la UNNE se encontraban la FIQ y la ESS, mientras que entre las instituciones dependientes de la provincia de Misiones se encontraban el Instituto Superior del Profesorado (ISPM), la Escuela Agrotécnica con asiento en Eldorado, y el Instituto Nacional de Profesorado en Disciplinas Estéticas con asiento en Oberá. A ellos también se sumó el Centro de Estudios del Bosque Subtropical con asiento en Eldorado, dependiente entonces de la Universidad Nacional de La Plata.

En este marco, el proceso de incorporación de la FIQ a la recientemente creada UNaM no estuvo exento de resistencias y conflictos, como tampoco lo estuvo el proceso de puesta en funcionamiento de la misma UNaM. De ello resultó que transcurriera un año completo hasta que se efectivizara la designación de un rector normalizador para la misma. Entre abril de 1973 y abril de 1974 las dubitaciones entre los funcionarios de los nuevos gobiernos nacional y provincial, junto a las resistencias presentadas por sectores estudiantiles y docentes de las unidades académicas que debían incorporarse a la UNaM, dilataron la designación de un rector normalizador que pusiera en funcionamiento a la nueva institución.

■ *Traspaso de bienes y créditos de la UNNE a la UNaM.*

LOCALES Pág. 10 • DOMINGO 30 DE JUNIO DE 1974 • EL TERRITORIO

Sede del rectorado de Universidad de Misiones inaugúrese el viernes

Como anticipáramos, el viernes en la sede del rectorado de la Universidad Nacional de Misiones, por el cual se inauguró dicha sede, el tiempo que se concretó la firma del convenio suscripto entre esa Universidad y la Universidad del Nordeste, por el cual esta última transfiere a la UNaM, los bienes muebles inmuebles y los patrimonios presupuestarios correspondientes a la Facultad de Ingeniería Química, Facultad de Ciencias Sociales, Rectoría Estudiantil, Fines Social, Trabajos Públicos y los que corresponden a la finalidad de ciencia y técnica, ascendiendo el total de los créditos a 11.000.000 pesos nuevos.

Asistieron al acto el gobernador de la Provincia, doctor Luis Angel Rigoli; el ministro de Bienestar Social y Educación, doctor Julio César Rinaldi; el presidente del Superior Tribunal de Justicia, doctor Pedro Varela; el intendente nacional, doctor Pedro Avalos; en representación del ministro de Cultura y Educación de la Nación, el director general de administración de esa cartera, contador José Antonio Domínguez; en representación del gobernador de Corrientes, el subsecretario de Educación, doctor Juan María Salas; la subsecretaria de Educación y Previsión Social de Misiones, doctora María Luisa Solari; el rector de la Universidad Nacional del Nordeste, doctor Ángel Trévisi; el rector de la Universidad Nacional de Misiones, doctor Raúl Justo Lozano; en representación del Poder Ejecutivo de la Provincia de Misiones, el director de la Contaduría General del Poder Ejecutivo, doctor Francisco de Paula...

Concretóse transferencia de bienes y créditos de la UNNE a la UNaM

Este período de indefiniciones terminó el 28 de marzo de 1974, cuando el entonces presidente Perón y su ministro de Educación Jorge Alberto Taiana designaron como rector normalizador de la UNaM a Raúl Justo Lozano, quien era un reconocido militante del justicialismo de la provincia. A partir de entonces comenzó el proceso de institucionalización de la UNaM y de incorporación efectiva de las unidades académicas e institutos superiores que la integrarían. A los pocos días de haber asumido como rector normalizador, Lozano efectivizó el traspaso de la FIQ a la UNaM, así como también de la ESS que había sido convertida días antes en Facultad de Ciencias Sociales.

Aunque breve, durante este período que se extendió desde los primeros meses de 1974 hasta el golpe de estado del 24 marzo de 1976, la FIQ experimentó un importante crecimiento que implicó la apertura de nuevas carreras y la incorporación de nuevas dependencias bajo su órbita. Al momento de realizarse el traspaso de la FIQ a la UNaM en 1974, ésta ya había incorporado a su oferta académica las carreras de Bioquímica y Químico Analista, y proyectaba crear la carrera intermedia de Laboratorista Químico Industrial.

Durante estos años también se crearon otras carreras que si bien inicialmente no integraron la FIQ, fueron incorporadas en los años posteriores. Entre ellas se encuentran las de Auxiliar y Licenciado en Enfermería que formaban parte de la Escuela de Enfermería creada por la UNaM a fines de 1974. Esta escuela había sido creada sobre la base de la Escuela de Auxiliares de Enfermería, inaugurada en 1968 y hasta entonces dependiente de la provincia de Misiones. La Escuela de Enfermería pasó a integrarse y depender de la FIQ entre los años 1979 y 1980. Otra de las carreras creadas por estos años y luego incorporadas a la FIQ fue la Licenciatura en Genética, que comenzó a funcionar en el ISPM, convertido en Facultad de Ciencias Sociales, y fue incorporada a la FIQ en 1985.

“Se creó una carrera intermedia que era Laboratorista Químico, para darle una salida a mucha gente que había hecho un buen tramo de la carrera [de Ingeniería Química] y no se recibía de ingeniero. Resultó una adecuada salida para este grupo y también luego para gente que se inscribió en esta carrera y hoy trabajan como laboratoristas.” **Testimonio del docente Luis Delfederico.**



■ Graduación de Enfermería del año 1984.

De este modo, aunque breve, el período de normalización de la UNaM que se extendió desde comienzos de 1974 hasta el golpe de estado, implicó importantes transformaciones para la FIQ que comenzó a partir de entonces de adoptar gran parte de su perfil actual. Poco tiempo después, en 1980 cambió de nombre y pasó a llamarse Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN), denominación que conserva hasta la actualidad. Durante ese año también se inició la construcción del edificio de siete plantas que se encuentra actualmente emplazado sobre la calle Félix de Azara 1552 de la ciudad de Posadas.

2. Los años del terrorismo de estado: la desaparición del Ing. Alfredo González

Al igual que en el resto del país, los años del terrorismo de estado tuvieron un lamentable impacto en el ambiente universitario de la provincia de Misiones, en donde comenzaron a regir las mismas prohibiciones hacia las actividades gremiales y políticas. A la persecución política le siguió la represión ilegal y sistemática sobre estudiantes y docentes por igual. El terrorismo de estado instaurado por la dictadura cívico-militar comprendió un amplio plan sistemático de secuestro y desaparición forzada de personas, en el que participaron tanto las fuerzas armadas como las fuerzas de seguridad, en complicidad con miembros de la sociedad civil.

En este contexto de persecución política y terrorismo de estado tuvieron lugar los trágicos hechos que llevaron al secuestro y desaparición del Ing. Alfredo González, docente y ex decano de la FIQ. El primer secuestro y detención de González tuvo lugar la misma noche del 24 de marzo de 1976, cuando fue trasladado -al igual que muchos dirigentes políticos- a la Unidad Penal U17 de Candelaria, donde permaneció alrededor de seis meses hasta ser liberado. Poco más de un año después, en la noche del 4 de marzo de 1978 el ingeniero fue nuevamente secuestrado en su propia casa de la ciudad de Posadas y trasladado al Centro Clandestino de Detención (CCD) conocido como "Casita de Mártires", que se encuentra en las proximidades del aeropuerto de la ciudad. Hasta hoy en día se desconoce su paradero, no habiéndose encontrado tampoco sus restos.



■ Ing. Alfredo González, ex decano de la Facultad de Ingeniería Química, detenido y desaparecido en 1978.

El juicio por el caso del Ing. González concluido en julio de 2008 constituye el primer juicio por crímenes de lesa humanidad desarrollado en la provincia de Misiones.⁽⁸⁾ En él se encontró al entonces coronel a cargo del Área Militar 232, Carlos Humberto Caggiano Tedesco, culpable por el secuestro y los tormentos seguidos de muerte hacia González, siendo condenado a veinticinco años de prisión. Durante el juicio, numerosos testigos dieron cuenta del paso del ingeniero por el CCD “Casita de Mártires” dónde fue sometido a numerosas y salvajes sesiones de tortura e interrogatorios que lo deterioraron físicamente. Los últimos testigos que lo vieron con vida aseguraron que González se encontraba prácticamente moribundo cuando uno de los guardias al verlo preguntó “¿por qué este hombre sigue tirado acá?”, tras lo cual no se volvió a saber de él.

Respecto de los móviles que pudieron motivar el secuestro y desaparición del Ing. González, existen diversas interpretaciones. La primera de ellas es la destacada por el abogado de la familia de González, Fernando Marcelo Canteli, durante los alegatos del juicio desarrollado en 2008. En su alegato, el doctor Canteli destacó el testimonio de Mario Marturet, quien era un militante correntino de origen peronista, pero que había trabajado en la Acción Católica y se había incorporado posteriormente al Partido Demócrata Cristiano, del cual González también formaba parte. Según el testimonio de Marturet, el motivo del secuestro y desaparición de González fue una disputa existente entre un sector de “católicos fundamentalistas” que eran entonces colegas de la víctima, y el ingeniero González que representaba un “cristianismo ecuménico”. Para Canteli, en el marco de la persecución política desatada por la dictadura, esta disputa determinó que González fuera denunciado por uno de sus propios colegas ante las autoridades de facto de la provincia.

Otra de las motivaciones para el secuestro y desaparición de González que se expusieron durante el juicio realizado en 2008, se relacionaba a las investigaciones que el ingeniero se encontraba desarrollando. Uno de los testigos de la causa afirmó entonces que los secuestradores de González buscaban apropiarse de varias fórmulas desarrolladas por éste para crear nuevos productos de limpieza con abrasivos (tipo CIF) y para fabricar papel a menor costo, entre otras. No obstante, para el abogado Canteli estas motivaciones económicas fueron más bien una consecuencia antes que la causa primera del secuestro y desaparición del ingeniero.

La desaparición forzada del Ing. Alfredo González permaneció impune durante treinta años, a lo largo de los cuales su familia y particularmente su madre Elba Dolores Gómez Arrieta, jamás cesaron en la lucha por la verdad y la justicia.

“Alfredo González era una persona sumamente valiosa en todos sus aspectos: buen hijo, buen hermano, docente destacado, excelente investigador con lauros internacionales, pero por sobre todas las cosas un humanista libre-pensador. En suma, una persona sabia y tolerante.”
Alegato del abogado Fernando Marcelo Canteli, representante de la familia de González durante el primer juicio por crímenes de lesa humanidad de la Provincia de Misiones, en Julio de 2008.

8 Sobre el juicio por el crimen del Ing. Alfredo González puede consultarse Urquiza (2010).

3. La creación e incorporación de la Licenciatura en Genética a la FCEQyN

La carrera de Licenciatura en Genética fue creada el 6 de marzo de 1975, y fue la primera de su tipo en Sudamérica.⁽⁹⁾ La iniciativa correspondió al profesor de biología Mario Beltrami, que en ese entonces desempeñaba sus tareas de docencia en el Profesorado en Ciencias Naturales del ISPM. Beltrami había comenzado a vincularse más fuertemente con la genética tras ser dejado cesante de su cargo docente luego del golpe de estado de Juan Carlos Onganía en 1966. Ese mismo año fue becado por la Organización de Estados Americanos (OEA) para participar del “Programa Interamericano para Mejorar la Enseñanza de las Ciencias” realizado en la ciudad de Lima, en el que se trataron tres núcleos: Genética, Ecología y Biología Moderna. Allí Beltrami se vinculó con el distinguido genetista Oswaldo Frota Pessoa, de la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Universidad de San Pablo, quien lo invitó a realizar estudios de posgrado en Brasil. Durante los años 1968 y 1969 Beltrami realizó estudios en San Pablo junto a reconocidos genetistas. En 1970 retornó al país y volvió a incorporarse como docente del profesorado de Ciencias Naturales del ISPM, a partir de lo cual comenzó a trabajar activamente para la creación de una Licenciatura en Genética.

La creación y puesta en funcionamiento de la UNaM en 1973 abrió la oportunidad para concretar el proyecto. Una Licenciatura en Genética constituía una carrera no tradicional y por lo tanto resultó una de las principales invocaciones de la recientemente creada UNaM. Debido a que la carrera proyectada compartía materias afines con el Profesorado en Ciencias Naturales, la misma comenzó a dictarse en la recientemente creada Facultad de Ciencias Sociales sobre la base del ISPM y la ESS, cuyo edificio se encontraba entonces en la esquina de las calles Rivadavia y Tucumán de la ciudad de Posadas. Además de Beltrami, el equipo docente que se integró al dictado de la carrera estaba compuesto por el biólogo Blas Héctor Roa y el estadístico Horacio Schwieters. La carrera comenzó a dictarse con un número de sesenta alumnos inscriptos.

Tempranamente la carrera comenzó a desarrollar sus primeras líneas de investigación, entre las que se destacan los estudios de piscicultura. El proyecto de biología pesquera impulsado por Roa, logró obtener en ese entonces subsidios para la investigación, que proponía analizar diversos aspectos de la fauna piscícola del río Paraná, como su alimentación, reproducción y relación con el hábitat.

Entre los primeros desafíos que tuvo que enfrentar la carrera se encontraba el espacio edilicio y el equipamiento de los laboratorios. Para ello, inicialmente se debieron construir nuevos espacios áulicos en el edificio del ISPM, equipar un laboratorio con microscopios y obtener materiales de estudio actualizados para la época.

⁹ Sobre la creación y desarrollo de la Licenciatura en Genética puede consultarse Fenocchio y Pastori (2011).

La política universitaria y educativa de la dictadura cívico-militar, por su parte, impactó negativamente sobre el desarrollo temprano de la carrera. La dictadura no sólo buscaba ejercer un control autoritario sobre todos los contenidos y planes de estudio de las carreras del país, sino que también se propuso reducir las dimensiones de todo el sistema universitario limitando los ingresos. Ambos aspectos tuvieron su propio impacto sobre la Licenciatura en Genética.

Por su carácter único y no tradicional el régimen militar se interesó de forma negativa en la carrera. Las autoridades de facto desconocían los aspectos fundamentales de la genética en tanto disciplina científica, y estos prejuicios fundados en la sospecha y la ignorancia determinaron que se colocara a la licenciatura, recientemente creada, dentro de las carreras susceptibles de ser cerradas por el régimen. Con el objetivo de inspeccionar las actividades desarrolladas por esta nueva carrera, el Ministro del Interior, general Albano Eduardo Harguindeguy -quien fue procesado por cometer crímenes de lesa humanidad y falleció bajo prisión preventiva en 2012 antes de que se le dictara sentencia- visitó la ciudad de Posadas y solicitó entrevistarse con los alumnos de genética. Desde el ISPM, entonces ya Facultad de Ciencias Sociales de la UNaM, y el equipo docente de la licenciatura se seleccionaron y prepararon dos alumnos para que respondieran a las preguntas de Harguindeguy, y le explicaran las posibles aplicaciones de la genética sobre el mejoramiento de los cultivos y la reproducción de los animales. Afortunadamente, el ministro no encontró entonces que el desarrollo de la carrera constituyera un peligro político o ideológico, y se descartó el cierre de la misma.

“[Desde el gobierno dictatorial] Lo tomaron con un criterio de experimentación diabólica. Pensaban que genética era para distorsionar genes, gente, crear monstruos... No querían que existiera.”
Testimonio de Herminio Santiago, ex decano de la Facultad de Humanidades de la UNaM.

La restricción en los ingresos implementada durante la dictadura también tuvo su impacto negativo sobre la recientemente creada carrera. La matrícula se redujo sensiblemente hasta que en 1984 fueron eliminados los ingresos restrictivos.

Finalmente, hacia 1985 la Licenciatura en Genética fue incorporada a la FCEQyN, abandonando la órbita de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNaM, antiguamente ISPM. En ese marco, las autoridades y el equipo docente comprendieron que una carrera de las características de la Licenciatura en Genética no podía continuar funcionando en el ámbito de una facultad de ciencias sociales, por lo que se inició el proceso de incorporación a la FCEQyN, que por entonces ya contaba con el edificio de siete plantas sobre la calle Félix de Azara, con capacidad para alojar nuevas carreras.



Consideraciones finales

La historia política e institucional de la FCEQyN que hemos ofrecido en estas páginas no constituye otra cosa que una historia posible entre otras. En ella hemos buscado mostrar las complejidades de los procesos de institucionalización que no se encuentran jamás exentos de conflictos y tensiones. A través de cada uno de los períodos históricos que hemos analizado, fue posible observar no sólo la expresión de diferentes proyectos institucionales muchas veces en oposición entre sí, sino también la importante influencia de los procesos políticos nacionales y locales sobre estas expresiones.

Hemos observado, en este sentido, cómo a través de la historia temprana de una sola unidad académica como la FCEQyN, se han expresado las mismas disputas presentes en los grandes procesos nacionales que afectaron a la universidad argentina. De este modo, se ha buscado poner de relieve que el desarrollo pasado o presente de ninguna institución universitaria puede entenderse si no se observan los vínculos de ésta con el tiempo y la sociedad de la que forma parte.

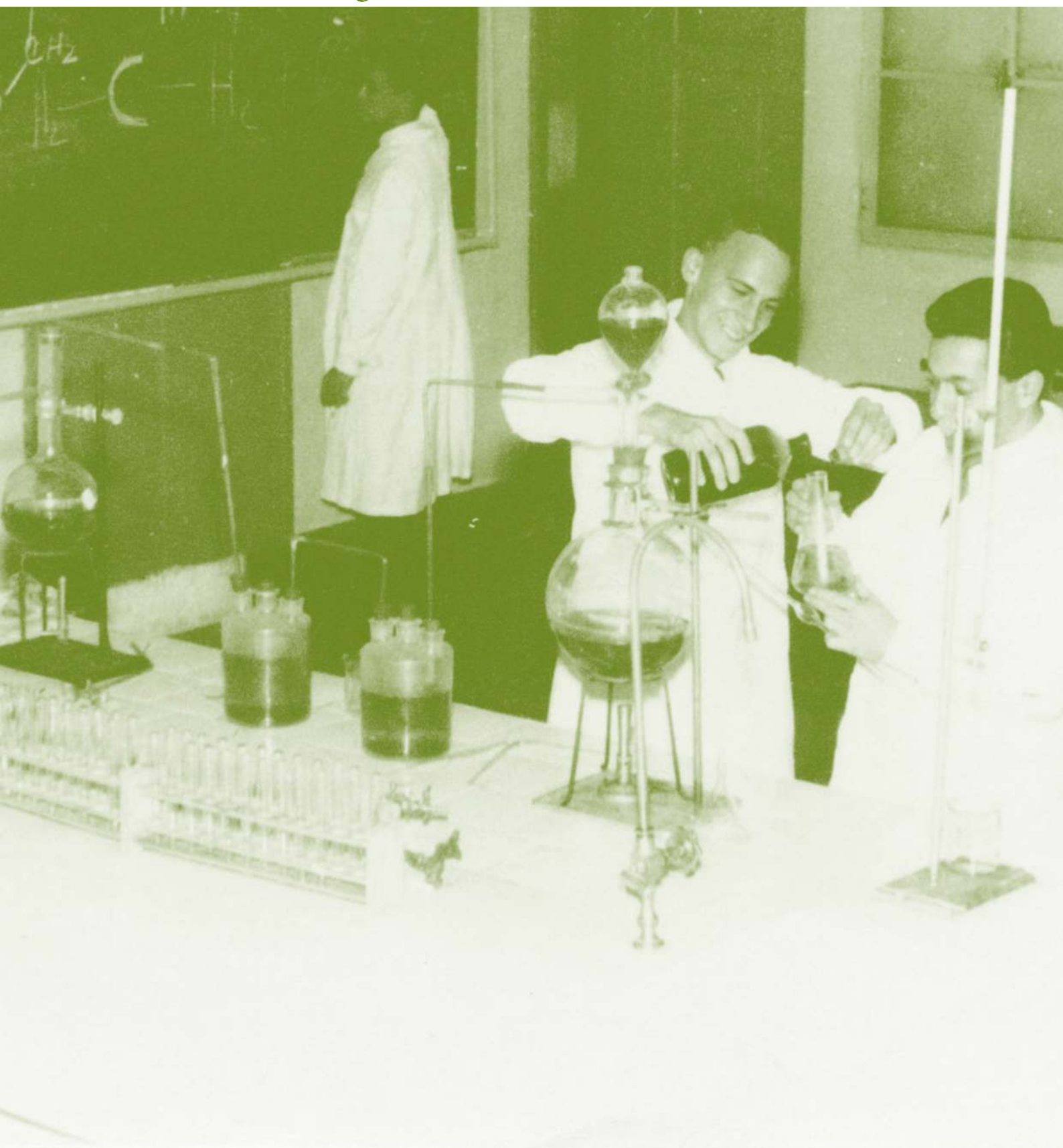
La FCEQyN ha formado parte, con sus propias particularidades, del movimiento general de la universidad argentina. Durante los años de la renovación, modernización y expansión del sistema universitario entre 1955 y 1966, la facultad fue creada y puesta en funcionamiento, contando con su sede propia y laboratorios equipados. El golpe de estado de Juan Carlos Onganía de 1966 y su intervención sobre todas las universidades del país, también impactaron sobre la facultad que sufrió la renuncia y cesantía de una importante cantidad de docentes. La segunda expansión del sistema universitario de las décadas de 1970 y 1980 también involucró a la facultad a través de su incorporación a la UNaM y la apertura de nuevas y modernas carreras, no sin antes atravesar las consecuencias del terrorismo de estado.

Hemos considerado que a partir de la década de 1980, la historia se tornaría tal vez demasiado contemporánea para ser considerada como tal. Se trataría de eventos recientes que constituyen más el presente de la institución que su pasado. No obstante, esperamos que en el futuro se logre continuar enriqueciendo la historia institucional de la FCEQyN incorporando eventos más recientes.

Esperamos que el trabajo que hemos realizado haya aportado elementos actualizados en materia de conocimiento histórico que permitan profundizar una reflexión crítica sobre el pasado de la institución entre quienes tienen el orgullo de formar parte de ella. En este sentido, consideramos que el conocimiento histórico la reflexión y la crítica sobre el pasado constituyen claves relevantes para la comprensión del presente y para la proyección de cualquier futuro colectivo. Contar con estos elementos distingue sin lugar a dudas a la FCEQyN como la primera institución de educación superior universitaria y por lo tanto la de mayor trayectoria de la provincia de Misiones.

Acto por el 60° Aniversario

*de la Creación de la Escuela de
Ingeniería Química de Misiones*



Acto de conmemoración del 60° Aniversario de la Creación de la Escuela de Ingeniería Química de Misiones



Con presencia de ingenieros químicos egresados de la FCEQyN, autoridades de esta facultad y de la UNaM, estudiantes, docentes, investigadores y periodistas de diversos medios provinciales, el lunes 7 de agosto de 2017 se desarrolló el acto por el Sexagésimo Aniversario de la Escuela de Ingeniería Química.

En el hall de esta casa de estudios, ubicada en Félix de Azara N° 1552, descubrieron una placa para conmemorar el nacimiento de la primera institución universitaria de Misiones, creada el 6 de agosto de 1957 por resolución N° 66 del Consejo Universitario de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE).

Seguidamente, plantaron un lapacho en la vereda del edificio histórico, ubicado sobre calle Colón N° 181, casi Sarmiento. La actividad fue reflejada en diversos medios de comunicación de alcance provincial que se dieron cita en la ceremonia.

Seis décadas

El decano de la FCEQyN, Dr. Dardo Andrea Martí junto al rector de la UNaM, Dr. Javier Gortari y el primer decano de la FCEQyN, Ing. Antonio Barón Viana fueron los encargados de develar la placa de mármol, en el mural ubicado en el hall de acceso a la facultad, Martí señaló que *“quienes formamos parte de la comunidad educativa de la Facultad tenemos la responsabilidad de homenajear a sus pioneros y continuar con su legado”*.



Un paso fundamental

Viana recordó que el edificio histórico - que es propiedad de la FCEQyN- fue donado por la Compañía Telefónica.

“Tras crearse la Escuela, se dictaron dos materias en 1960 -la mitad de las cátedras Matemática y Dibujo Técnico- y en 1961 se organizaron para dictar el otro 50%. Yo ingresé en 1962 así que conozco bastante la historia de la institución”, agregó.

Asimismo recordó que en 1973 se creó la UNaM y que *“desde la facultad nosotros propiciábamos la creación de más institutos universitarios antes de poner en marcha la Universidad. Fue así que se promovió crear la Escuela de Servicio Social, entonces en 1974 con dos institutos universitarios se pone en marcha la Universidad Nacional de Misiones”.*

El sueño de estudiar en Misiones

En representación de los primeros graduados, el Ing. Pedro Enrique se refirió a los primeros años del funcionamiento de esta casa de estudios.

Enrique destacó el legado de los docentes de la época y el rol del delegado normalizador, Salvador Tabbia. Y recordó que *“mientras cursábamos la secunda-*



ria, ya bregábamos por tener una facultad en nuestra casa, porque si no había que ir a estudiar a otro lado, muy pocos podían hacerlo, y en muchos casos, los que se iban ya no volvían más. Necesitábamos una formación universitaria en nuestra provincia”, indicó.

En referencia al acto conmemorativo agradeció *“la reunión que nos congrega a los compañeros y docentes”.*

Finalmente Gortari felicitó a la Facultad, a los pioneros *“porque este fue el embrión de nuestra universidad”.* Y destacó que *“hoy la UNaM está en esa tesitura, además de crear carreras y posgrados nuevos, estamos trabajando fuertemente para generar sedes nuevas, llegando a más lugares en forma gratuita y fortaleciendo el espíritu democrático que tiene la universidad pública”.*



Lapacho histórico

Para la segunda parte del acto, los participantes se trasladaron a pie por la calle Sarmiento para llegar a la vereda del edificio histórico en Colón N° 181. En la vereda del mismo, se procedió a plantar un lapacho rosa, árbol nativo que es ícono de Misiones. De esta manera, la fecha sirvió de excusa para sumar un nuevo árbol a las calles del centro de la ciudad.

Primera institución universitaria de Misiones

La Escuela de Ingeniería Química, primera institución universitaria de la Provincia de Misiones, fue creada el 6 de agosto de 1957 mediante Resolución N° 66 del Consejo de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE).

En 1960 pasó a instituirse como Facultad de Ingeniería Química. Fue antecedente de la conformación de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales y de la Universidad Nacional de Misiones.

Este acontecimiento fue el resultado del trabajo desarrollado desde 1956 por la Comisión Promotora de Estudios Universitarios de Misiones (CPEUM). La misma estaba integrada por profesionales y estudiantes secundarios locales y que anhelaban contar con estudios superiores en Misiones. Hasta ese entonces solo unos pocos podían trasladarse a estudiar a Corrientes, Córdoba, Santa Fe y Buenos Aires, que eran las ciudades que contaban con universidades.



(de izq a der)
Los Ing. Navarro,
Giménez, Belloso,
Pedro Enrique, Tito
Bloss y Colombo.



Bibliografía

Báez Molinas, S. M. (2004). *Historia de la Universidad Nacional de Misiones 1973-2004*. Posadas.

Bourdieu, P. (2014). *On the State. Lectures at the Collège de France, 1989-1992*. Cambridge: Polity Press.

Buchbinder, P. (2005). *Historia de las Universidades Argentinas*. Buenos Aires: Sudamericana.

Casillas Alvarado, M., González Cuevas, O., & López Zárate, R. (2001). Una propuesta metodológica para tratar la historia institucional de las universidades: el caso de la UAM. In *Primera reunión de auto-estudio de las universidades públicas mexicanas. Tomo I: Geografía política de las universidades públicas mexicanas: claroscuros de su diversidad* (pp. 96–129). México DF: Universidad Nacional Autónoma de México.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (2001). *40° Aniversario, 1961-2001. Instituto Superior del Profesorado de Misiones*. Posadas: Editorial Universitaria.

Fenocchio, A. & Pastori, M. C. (2011). Origen, afianzamiento e impacto de la Licenciatura en Genética de la Universidad Nacional de Misiones. *Journal of Basic & Applied Genetics*, 22(1), 1-5.

González, M. (2011). *Historia narrada de la creación de la Universidad Nacional de Misiones: casos y cosas. La verdad sobre el MOPUM*. Posadas.

Graciarena, J. (1971). Las clases medias y el movimiento estudiantil. El Reformismo Argentino: 1918-1966. *Revista Mexicana de Sociología*, 33(1), 61-100.

Maya, L. (2007). *Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (UNaM) Cincuenta años de historia, n° 1, 2, 3, y 4*. Posadas: FCEQyN/UNaM.

Mendonça, M. (2016). Nuevas universidades en la década del setenta. Apuntes para un análisis crítico del proceso de expansión del sistema de educación superior en la Argentina (1971-1973). *PolHis*, 9(18), 288- 323.

MoPUM. (2003). *Documentación histórica de la creación de la Universidad Nacional de Misiones 1971-2003*. Posadas: MoPUM.

Rodríguez, J. D. (2016). *La Universidad Nacional de Misiones en tiempos de Dictadura (1976-1983). Políticas, transformaciones y resistencias. Un estudio etnográfico de la experiencia de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.* Posadas: EdUNaM.

Rovelli, L. (2006). La universidad para el desarrollo: un recorrido por la idea de creación de nuevas universidades nacionales en los años '70. *Historia de La Educación - Anuario*, 7, 107 – 141.

Rovelli, L. (2009). Del plan a la política de creación de nuevas universidades nacionales en Argentina: la expansión institucional de los años 70 revisitada. *Temas Y Debates*, agosto(17), 117–137.

Skocpol, T. (1985). Bringing the State Back In: Strategies of Analysis in Current Research. En P. Evans, D. Rueschemeyer, & T. Skocpol (Eds.), *Bringing the State back in* (pp. 3–43). Cambridge University Press.

Urquiza, Y. (2010). *Misiones bajo el terror 1976-1983. Haciendo historia de la dictadura cívico-militar.* Misiones: del autor.



Abreviaturas

EIQ	Escuela de Ingeniería Química
FIQ	Facultad de Ingeniería Química
ESS	Escuela de Servicios Sociales
ISPM	Instituto Superior del Profesorado de Misiones
UNNE	Universidad Nacional del Nordeste
UNaM	Universidad Nacional de Misiones
UNL	Universidad Nacional del Litoral
CPEUM	Comisión Promotora de Estudios Universitarios de Misiones
MOPUM	Movimiento Pro-Universidad de Misiones

Sobre las autoras

 Luz Irene Pyke es Doctora en Historia por la Universidad Nacional de Mar del Plata y se desempeña como docente e investigadora en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones. Fue becaria doctoral de CONICET (2012-2017) y actualmente es becaria posdoctoral del mismo organismo, desempeñando funciones en el Instituto de Estudios Sociales y Humanos. Se especializa en temas de historia política, contando con publicaciones en revistas científicas.

 Lara Schwieters es Licenciada en Comunicación Social por la Universidad Nacional de Misiones, y se desempeña como auxiliar administrativo de la Secretaría de Extensión de la FCEQyN. Desarrolla tareas de comunicación y prensa institucional y divulgación científica de esta casa de estudios desde 2014. Integra el Programa de Comunicación que funciona en dicha Secretaría, que desde 2016 y bajo el nombre Info Exactas, se aboca a la difusión de noticias científicas e institucionales en formato micro periodístico audiovisual, micro radial, boletín digital, web y redes sociales.



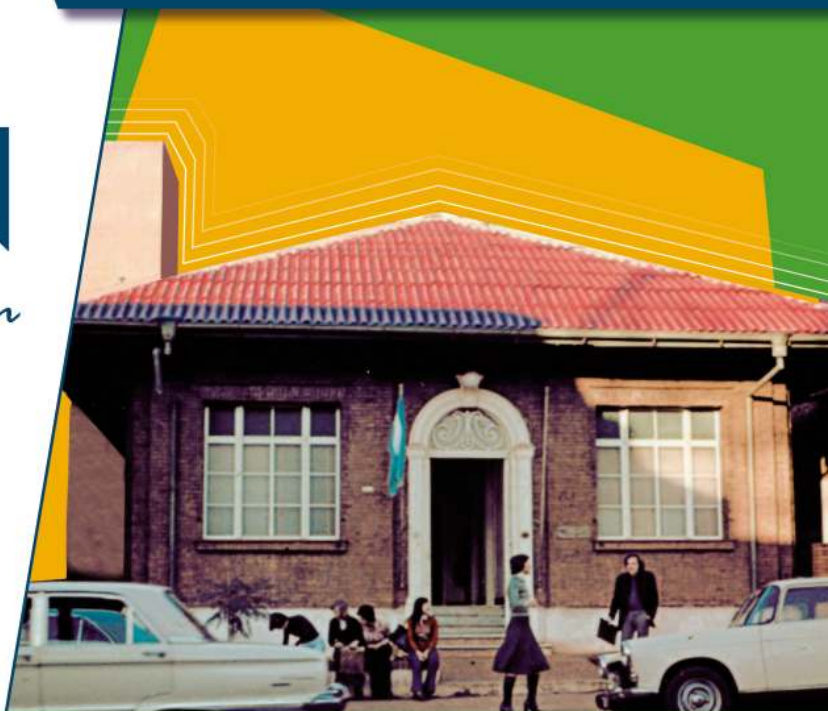
libro digital

FCEQyN

Una historia en Construcción
1957-2017



Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales



www.fceqyn.unam.edu.ar

