

Un dispositivo de valoración de idoneidad didáctica de procesos de estudio masivos basado en cuestionarios

Malet, Omar¹; Giacomone, Belén²; Repetto, Ana María³

¹Universidad Nacional de Tres de Febrero, omalet@untref.edu.ar

²Università degli Studi della Repubblica di San Marino, belen.giacomone@unirmsm.sm

³Universidad Nacional de Cuyo, fliasabattini@gmail.com

Tipo de trabajo: Foro virtual

Resumen: Este trabajo pretende dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: *¿De qué herramienta puede valerse quien coordina un proceso de estudio que se desarrolla en condiciones de masividad, para valorar la idoneidad didáctica de dicho proceso?*

La pregunta tiene su origen en la tesis doctoral (en curso) del primer autor, responsable de la coordinación de una asignatura que forma parte del Curso de Ingreso a una universidad pública argentina. El equipo docente a cargo de la asignatura está integrado por alrededor de 30 profesores, quienes en unas 30 aulas gestionan un proceso de estudio de duración cuatrimestral destinado a aproximadamente 1.200 estudiantes (estas cantidades varían de año en año). En razón de estos números, el proceso de estudio que se implementa en la asignatura reviste la condición de *masivo*.

Ahora bien, la masividad, que es de orden fáctico, plantea un desafío de orden ético: el de ofrecer una educación de calidad en las condiciones mencionadas.

En trabajos realizados en el marco del *enfoque ontosemiótico del conocimiento y la instrucción matemáticos* (EOS), se ha propuesto como criterio sistémico de optimización de un proceso de estudio la noción de *idoneidad didáctica*¹. Dicha noción resulta de la articulación coherente y sistémica de seis dimensiones: epistémica, cognitiva, interaccional, mediacional, afectiva y ecológica. Cada una de estas dimensiones está estructurada, a su vez, en diversos componentes. La valoración de la idoneidad es un procedimiento complejo: ni dimensiones ni componentes son observables directamente, por lo que es necesario inferirlos a partir de indicadores empíricos.

Para abordar este problema de investigación, se propone la construcción, validación y aplicación de un dispositivo de valoración de idoneidad didáctica consistente en dos cuestionarios, uno destinado al equipo docente (el *cuestionario del profesor*), y el otro, a los estudiantes (el *cuestionario del estudiante*).

Para la construcción del dispositivo se adaptaron los indicadores empíricos generales propuestos por el EOS al caso de un proceso de estudio masivo.

La validación del cuestionario del profesor se realizó con el aporte de seis jueces externos, expertos en educación matemática y en el EOS. La del cuestionario del estudiante, mediante un estudio piloto del que participaron 407 estudiantes.

El dispositivo, que se aplicará durante el año académico 2021, constituye a la vez un aporte teórico al campo del EOS y una herramienta metodológica para la toma de decisiones argumentadas por parte del coordinador-investigador, orientadas al rediseño del proceso de estudio.

Palabras clave: Idoneidad didáctica. Proceso de estudio masivo. Ingreso a la universidad.

¹ Godino, J. D., Batanero, C. y Font, V. (2020). El Enfoque ontosemiótico: Implicaciones sobre el carácter prescriptivo de la didáctica. *Revista Chilena de Educación Matemática*, 12(2), 3-15.