

**ESTUDIO EPISTEMOLÓGICO Y DIDÁCTICO DE LA DERIVADA, A
TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE LIBROS DE TEXTOS MÁS USADOS POR EL
SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO.**

Esquivel Miriam Haidé

*Instituto de Formación Docente de Bella Vista
miriamdesafio2005@gmail.com*

Tipo de trabajo: Foro virtual

Resumen:

En el foro virtual se desarrollará los resultados de una Tesis de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales (orientación Matemática), defendida durante el año 2020, correspondiente a la Universidad Nacional de Comahue.

Este trabajo de investigación tiene por objetivo describir y analizar la Organización Matemática en torno a la Derivada propuesta en los libros de texto de educación secundaria; se inscribe dentro de un enfoque metodológico de tipo mixto, en el que se considera la observación de variables cuantitativas y cualitativas.

Se realizó un análisis epistemológico de la noción de Derivada, su evolución histórica, sus raíces, construcción del concepto y análisis de los componentes básicos de la Teoría Antropológica de lo Didáctico. Dicho análisis tuvo como objetivo comprender las formas bajo las cuales este objeto se ha manifestado, el impacto de la Transposición Didáctica y los mecanismos de producción de este saber. Se seleccionó libros de matemática del nivel secundario en el Sistema Educativo Argentino, editados entre 1960 y 2015. Finalmente, se detalló los componentes prácticos-técnicos y tecnológicos-teóricos de la organización matemática en torno a la derivación de funciones, es decir, los tipos de tareas, las técnicas matemáticas, las tecnologías y teoría.

Palabras clave: *Derivada - Epistemología– Organización Matemática - Libros de texto - Razón de Ser.*