

Carga Horaria y Cupo

La Carga horaria es de 60 hs reloj.
El curso se llevará a cabo con un cupo mínimo 30 alumnos y máximo de 50 alumnos

Arancel del Curso: \$12000
(Para estudiantes de la E.I.E sin cargo)

Formas de pago



Efectivo



Débito y Crédito



Transferencia Bancaria

+Crédito y Débito Visa en 1 pago.
+ Transferencia Bancaria: enviar boleta de depósito al correo:
extensionexactas@fceqyn.unam.edu.ar
+Banco Galicia CBU:
0070070220000010863695
+ Banco Nación CBU:
0110407720040700270442

Destinatarios

I)Estudiantes de la Especialización en Investigación Educativa (EIE) de la FCEQyN,

II)Los egresados de esta Universidad y de otras Universidades del país, nacionales, provinciales o privadas que tengan título de grado universitario reconocido por el Ministerio de Educación y Cultura de la Nación.

III)Los egresados con título de grado de universidades extranjeras debidamente reconocidas por las autoridades de su país, previa evaluación en todos los casos de sus estudios y antecedentes por parte del Comité Académico. La admisión del candidato no significa en ningún caso la reválida del título.

IV)Egresados de carreras docentes de nivel superior de cuatro años de duración que reúnan los requisitos que fije oportunamente el Comité Académico, respetando lo establecido en el art. 39 bis de la “Ley de Educación Superior”/



Especialización
en Investigación
Educativa

Curso de Posgrado

Aprobado por Resolución
Consejo directivo FCEQyN –UNaM, N° 078/22

La Investigación Educativa en la Didáctica

Docentes:

Mgter. Rosa María, Di Módica.

Mgter. Marina, Antonio

Fechas de dictado Presencial (FAYD-UNaM)

24/02/24 ; 23/03/24; 20/04/24;

Horarios: 09:00-16:00

Fechas de dictado virtual: 09/03/24 y 06/04/24

Horarios: 09:00-11:30 hs

Contacto:

einvestigacioneducativa@fceqyn.unam.edu.ar

Inscribite Aquí:

<https://forms.gle/grjNo645DprmRhLx7>



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE MISIONES



Facultad de
Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

FAYD|UNaM
Facultad de Arte y Diseño



Especialización
en Investigación
Educativa

Metodología

- Se pondrá el énfasis en experiencias que promuevan instancias de problematización, la confrontación e intercambio de ideas, la reflexión, la meta reflexión y la argumentación. En esta línea, consideramos la construcción dialógica como espacio generador de Zona de Desarrollo Próximo. Se privilegiará la metodología de taller en niveles sucesivos de complejidad con el fin de problematizar los procesos de enseñanza a través de la participación conjunta, incluye momentos de trabajo individual y otros de trabajo grupal, como así también de producción colectiva a partir de un problema compartido.
- Se acordarán lecturas obligatorias para cada encuentro, de modo de favorecer la participación de los cursantes y la producción individual y/o grupal.
- Se buscará confrontar los dispositivos teóricos con textos, casos, producciones artísticas, situaciones problemáticas, e investigaciones provenientes del campo de la Didáctica, con el fin de favorecer la relaciones teoría- práctica, pensamiento – acción.
- Se realizarán actividades presenciales y domiciliarias, escritas y orales, exposiciones dialogadas, lectura y discusión de materiales bibliográficos, análisis de producciones e investigaciones del campo de la Didáctica. Uso del aula virtual a través de la plataforma moodle de la FCEQyN.
- Los alumnos elaborarán instrumentos de indagación y búsqueda, realizarán observaciones y registros, analizarán situaciones con categorías/herramientas teóricas metodológicas. Se propondrán instancias de análisis de producciones investigativas diversas y actuales relacionadas con estudios en Didáctica.

Contenidos

UNIDAD 1

La complejidad de la práctica de la enseñanza como objeto de estudio de la Didáctica. Desarrollo histórico de la investigación en Didáctica. Diferentes enfoque teóricos metodológicos/paradigmas sobre la investigación en el campo de la Didáctica: la problematización de la práctica.

UNIDAD 2

La enseñanza como práctica política, institucional, áulica. Conceptualización desde distintas corrientes teóricas. Su relación con los sujetos que aprenden. La categoría Zona de Desarrollo Próximo como unidad de análisis. El qué y el cómo. Problemas e intereses. Limitaciones y posibilidades. Debates actuales.

UNIDAD 3

Diferentes enfoques sobre la investigación en Didáctica: positivista. Hermenéuticos y socio crítico – emancipatorio. Nuevos contextos de significación. Las líneas de investigación vigentes en la Didáctica. Debates actuales. Mirada investigativa de las prácticas de intervención en los contextos de enseñanza- diseño- gestión- evaluación. Significación, comprensión, construcción de problemas e implicancias.

UNIDAD 4

La clase como espacio de recontextualización curricular y de construcción de conocimiento. Significación, comprensión, construcción de problemas e implicancias.

Objetivos del Curso

- Comprender la investigación en el campo de la Didáctica como una práctica problematizadora y a la vez transformadora de la realidad social educativa.
- Promover la recuperación y desnaturalización de la propia práctica, para la construcción del conocimiento profesional docente.
- Reflexionar sobre las condiciones de producción de la investigación educativa en el campo de la Didáctica.
- Analizar y problematizar las prácticas de investigación en los contextos de enseñanza.
- Analizar críticamente las líneas teóricas y de investigación vigentes en la Didáctica.
- Identificar los principales enfoques teóricos/paradigmas vigentes en el campo de la Didáctica, su construcción socio-histórica y los supuestos que subyacen en ellas.
- Construir herramientas teóricas y metodológicas para la comprensión de los complejos procesos (acuerdos, conflictos y contradicciones) de intervención profesional institucionales y áulicos.
- Interpretar diferentes materializaciones curriculares-didácticas destinadas a distintos escenarios del campo educativo.